

ВЫЯВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВОСПИТАТЕЛЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕДАГОГОВ I СТУПЕНИ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В статье рассматривается эвристический метод обучения как форма, метод и технология творческого развития воспитанников и учащихся I ступени общего среднего образования. Приводятся результаты эмпирического исследования среди воспитателей дошкольного образования и педагогов I ступени общего среднего образования.

Ключевые слова: воспитатель дошкольного образования, педагог I ступени общего среднего образования, воспитанник, учащийся, эвристический метод обучения.

Современная педагогика отличается гибкостью, позволяя воспитателям дошкольного образования и педагогам использовать в обучении воспитанников и учащихся I класса разнообразные методы обучения. Выбор метода требует соблюдать условие: метод должен быть эффективным и не навредить ребенку. В настоящее время одним из самых популярных инновационных методов является эвристический метод обучения. Несмотря на то, что эвристический метод обучения появился достаточно давно, в современной педагогике он используется относительно недавно. Именно поэтому нет утвержденной трактовки его понятия. Под эвристическим методом обучения понимают и форму обучения (например, эвристическая беседа), и метод обучения (мозговой штурм), и технологию творческого развития.

Эвристическое обучение – это обучение, основная цель которого заключается в конструировании учащимися собственного смысла, цели и содержания, организации и осознания необходимости обучения [2].

Эвристический метод обучения сочетает в себе познавательную творческую деятельность. Это связано с тем, что педагог не дает воспитанникам и учащимся готовые знания, а предоставляет им объект, знания о котором они должны найти самостоятельно информацию и овладеть ей.

В рамках эвристического метода, результат творческой деятельности ребенка не предсказуем, так как он полностью зависит от его базовых знаний и личности. После представления педагогу получившегося результата, воспитанники и учащиеся сопоставляют его с уже

известными достижениями в данной области и осмысливают. Конечной целью эвристического метода обучения является, не получение конкретных знаний и умений, а осуществление творческой самореализации ребенка. Оценке по итогам выполнения эвристического задания подвергаются не усвоенные воспитанниками и учащимися знания по конкретному предмету, а его творческие достижения в данной сфере.

В чем заключается деятельность педагога с применением эвристического метода? Эвристическое обучение заключается в подведении обучаемых к постановке проблемы, при этом показывается, как нужно находить доказательства, после делать выводы из полученных фактов, строить план их проверки и т.д. Так, например, эвристическая беседа широко применяется при этом методе обучения. В процессе нее преподаватель задает несколько взаимосвязанных вопросов, являющихся шагами к решению проблемы. Эвристический метод предполагает, что воспитанники и ученики активно участвуют в подобных беседах, овладевая приемами анализа нового учебного материала с целью постановки какой-либо проблемы и поиска путей ее разрешения и т.д. Но воспитанники и учащиеся не всегда способны к самостоятельному решению сложной учебной задачи от начала и до конца, они могут попытаться частично разобраться в ней. Педагог пытается привлечь детей к выполнению отдельных шагов. Какую-то часть знаний дает взрослый, часть ученики ищут самостоятельно, отвечают на заданные вопросы или решают проблемные задания [1].

Нами было проведено анкетирование, в котором приняло участие 50 воспитателей дошкольного образования, 40 педагогов.

Целью анкетирования воспитателей дошкольного образования было выявление профессиональных компетенций к формированию математических представлений у детей старшего дошкольного возраста, понимания сущности эвристического метода.

Общее количество воспитателей с высшим образованием составило – 56%, с средне-специальным образованием – 44%. Стаж работы колеблется от 2,5 до 28 лет.

Все респонденты регулярно проходят курсы повышения квалификации, однако 32% от-

метили, что на данных курсах рассматривались вопросы, касающиеся учебной программы дошкольного образования (направление «Познавательное развитие» образовательная область «Элементарные математические представления»), остальные 68% – данные вопросы не рассматривались.

На вопрос «Повышаете ли Вы свой профессиональный уровень самостоятельно в области формирования элементарных математических представлений у воспитанников и каким образом» были получены следующие ответы: посещение методических объединений (31%); чтение периодических изданий, пособий (18%); знакомство с нормативной документацией (18%); использование информационных ресурсов (15%); не повышают свой профессиональный уровень (18%).

Из предложенных трех качеств личности, которые, по мнению педагогов, являются главными в профессиональной деятельности, являются следующие: целеустремленность (60%); активность (60%); дисциплинированность (60%); интеллект (60%); другое – трудолюбие, честность, доброта и забота о детях (3%).

Меньше всего отмечено качество «самостоятельность» (5%).

Отвечая на вопрос «Какие Вы знаете современные педагогические технологии в дошкольном образовании в Республике Беларусь?» респонденты отмечали авторов либо перечисляли названия здоровьесберегающих технологий без авторов. Анализируя данный вопрос, мы считаем, что воспитатели недостаточно компетентны в этом направлении.

Среди суждений педагогов по вопросам об определении терминов – «математические представления», «эвристический метод», «когнитивные методы», «креативные методы», «оргдеятельностные методы», выделились следующие позиции:

- «математические представления» – представления о форме, пространстве, времени, величине, их свойствах, о числе и счете;

- «эвристический метод» – метод, способствующий открытию неизвестного; способность мыслить и самостоятельно работать; поиск новых конструктивных решений;

- «когнитивные методы» – метод, способствующий созданию личного образовательного продукта; это сравнение, гипотезы, исследование; развитие всех мыслительных процессов; наблюдение объекта;

- «креативные методы» – метод, способствующий творческому процессу рождения оригинальных идей; метод «мозгового штурма»,

«придумывания»; создание чего-то нового; ассоциативный поиск;

- «оргдеятельностные методы» – метод планирования, рефлексии и самоконтроль, нормотворчества, взаимообучения, деловая игра; методы, позволяющие познавать окружающий мир;

Следует отметить, что 3% из опрошенных не ответили на понимание данных терминов, что свидетельствует о недостаточных представлениях педагогов. Остальные 97% педагогов приводили примеры.

56% воспитателей затрачивают на подготовку к занятию по элементарным математическим представлениям от 15 до 30 минут, 44% из опрошенных – от 35 до 60 мин., комментируя, что это зависит от образовательных задач занятия.

В вопросе «Испытываете ли трудности в подготовке и в проведении занятий по элементарным математическим представлениям?» были получены следующие ответы: да (5%); нет (80%); иногда (15%).

На вопрос «Приведите один пример образовательной задачи по следующим образовательным компонентам» воспитатели привели примеры на каждый из образовательных компонентов. Анализ данного вопроса позволил нам убедиться в том, что педагоги хорошо ориентированы в программных задачах по формированию элементарных математических представлений у воспитанников.

На взгляд респондентов, труднее усваивают воспитанники материал на занятиях по элементарным математическим представлениям из следующих образовательных компонентов: «Пространство» (40%), «Время» (40%), реже – «Количество и счет» (20%). Образовательные компоненты «Величина» и «Геометрические фигуры и форма предмета» не были зафиксированы. Это дает возможность полагать, что воспитанники старшего дошкольного возраста не испытывают трудности в усвоении материала по данным компонентам.

95% воспитателей, из всего числа опрошенных, прогнозируют промежуточные и конечные результаты усвоения воспитанниками математических представлений.

90% респондентов создают условия в группе, способствующие формированию элементарных математических представлений у воспитанников старшего дошкольного возраста, а именно: пополняют уголок настольно-печатными и дидактическими играми, счетным материалом, комплектами картинок.

По мнению 40% педагогических работников существуют проблемы неуспеваемости

воспитанников в овладении содержания по элементарным математическим представлениям. Причиной этому является – нерегулярное посещение учреждения дошкольного образования воспитанником по ряду причин, низкий уровень усвоения материала на занятии.

98% воспитателей знакомы с требованиями к уровню подготовки воспитанников (планируемые результаты освоения воспитанниками 5-7 лет содержанием учебной программы дошкольного образования).

На вопрос «Оцените степень освоения (1 – наименьшая значимость, 5 – наибольшая значимость) воспитанниками старшей группы математическими представлениями, необходимыми для дальнейшего обучения и развития на I ступени общего среднего образования» респонденты ответили таким образом: 3 степень – 10%; 4 степень – 70%; 5 степень – 20%.

Анализ анкетирования показал, что 40% респондентов 1 раз в квартал размещают в уголке для родителей воспитанников информацию по элементарным математическим представлениям, 45% – 2 раза за учебный год, 15% – 1 раз за учебный год.

Целью анкетирования педагогов было выявление профессиональных компетенций к формированию математических компетенций у детей младшего школьного возраста, понимания сущности эвристического метода.

Анализ анкетирования показал, что педагоги работают с учащимися младшего школьного возраста с высшим образованием (100%). Стаж работы колеблется от 9 до 32 лет.

На вопрос «Повышаете ли Вы свой профессиональный уровень самостоятельно в области формирования элементарных математических компетенций у обучающихся и каким образом» были получены следующие ответы: посещение методических объединений, уроков у коллег (31%); чтение периодических изданий, пособий (38%); знакомство с нормативной документацией (14%); использование информационных ресурсов (15%); участие в онлайн-конференциях (2%).

Главными качествами личности в профессиональной деятельности, являются следующие: самостоятельность (20%); любознательность (30%); целеустремленность (55%); честность (35%); общительность (17%); активность (30%); дисциплинированность (33%); интеллект (70%); другое – ответственность, любовь к детям и профессии (10%).

В вопросе «Какие Вы знаете современные педагогические технологии в школьном образовании в Республике Беларусь?» респонденты

показали достаточные уровень компетенций в этом направлении. А также все педагоги отметили свою готовность к использованию в своей профессиональной деятельности педагогических технологий.

В вопросах об определении терминов – «математические компетенции», «эвристический метод», «когнитивные методы», «креативные методы», «оргдеятельностные методы», выделились следующие позиции:

- «математические компетенции» – планирование и преобразование математической модели; математические знания, умения и навыки, способы мышления и деятельности, способность приобретать математические знания и использовать их далее; умение анализировать;

- «эвристический метод» – непрерывное открытие нового, неизвестного; создание образовательной продукции; организация поисковой деятельности;

- «когнитивные методы» – метод, способствующий поиску фактов; адаптация к новым ситуациям; умение ориентироваться в задании;

- «креативные методы» – метод, способствующий творческому процессу; метод «мозговая атака», «придумывание»;

- «оргдеятельностные методы» – метод планирования, рефлексии и самоконтроль, целеполагание, взаимообучения;

Следует отметить, что все педагоги в среднем затрачивают на подготовку к уроку по математике от 1 до 2 часов.

20% респондентов испытывают трудности в подготовке и в проведении уроков по математике и связывают это с поиском наглядного и дидактического материала.

Все педагоги прогнозируют промежуточные и конечные результаты освоения обучающимися математическими компетенциями. А также считают важным знать содержание учебной программы дошкольного образования (образовательная область «Элементарные математические представления»), объясняя это необходимостью соблюдения преемственных связей между ступенями образования.

По мнению 75% педагогов существуют причины недостаточной сформированности математических представлений у воспитанников старшего дошкольного возраста. Причиной этому является – особенности детей и их личностные качества, образование родителей, наличие образовательной среды.

На вопрос «Оцените степень освоения (1 – наименьшая значимость, 5 – наибольшая значимость) математическими представлениями воспитанниками старшего дошкольного воз-

раста, поступившим в первый класс (в начале учебного года) в вашем классе», респонденты ответили таким образом: 2 степень – 20%, 3 степень – 80%. К концу учебного года – 4 степень – 90%, 5 степень – 10%.

40% советуют, что воспитателям дошкольного образования следует обратить внимание на следующие моменты: счет, числовые связи (>, <, =), пространство, время, развитие креативных способностей.

Отметим, что в вопросах «дать определение терминов» педагогические работники учреждений образования испытывали трудности, аргументируя это своей практико-ориентированной направленностью своей профессиональной деятельности.

Таким образом, воспитатели дошкольного образования и педагоги начального образования понимают огромное значение работы по формированию математических представлений (компетенций) у детей, готовы к внедрению педагогических технологий в образовательный процесс.

В учреждении образования «Полоцкий государственный университет с сентября 2019 г. осуществлялась работа со студентами специальности «Дошкольное образование» в учебном процессе. Так, по дисциплине «Интеллектуальное развитие дошкольника» рассматривались следующие темы лекций: «Организация предметно-пространственной среды по эвристической деятельности», «Решение проблемных вопросов и ситуаций», «Классификация заданий по формированию элементарных математических представлений посредством эвристического метода».

По дисциплине «Теория и методика формирования элементарных математических представлений детей дошкольного возраста» на практических занятиях рассматривались и прорабатывались со студентами задания эвристического метода по компонентам учебной программы дошкольного образования. А также осуществлялась практическая работа в написании курсовых работ по следующим темам: «Эвристическая развивающая среда как сред-

ство развития математических представлений воспитанников», «Влияние эвристического метода с математическим содержанием на формирование элементарных математических представлений у детей» и др.

По факультативу «Технология взаимодействия дошкольного учреждения с семьей» рассматривалась лекция «Совместная деятельность «педагог-дети-родители»».

В процессе прохождения учебной (методической) и педагогической практик студентов также осуществлялась целенаправленная работа. Студенты использовали в совместной работе с воспитанниками старшего дошкольного возраста методы и формы эвристического метода.

Список использованных источников

1. Орлов, В.И. Метод и педагогическая технология [Текст] / В.И. Орлов // Педагогика. – 2010 – № 8 – С. 45.

2. Пономарева, Ж. Эвристический метод. Формы эвристического обучения [Электронный ресурс] / Ж. Пономарева. – Режим доступа: <https://www.syl.ru/article/171617/new-evristicheskiy-metod-formyi-evristicheskogo-obucheniya/>, свободный (дата доступа: 01.10.2020).

© *Pilimon O.V.*, 2020

IDENTIFICATION OF PROFESSIONAL COMPETENCIES OF PRESCHOOL TEACHERS AND TEACHERS I STAGES OF GENERAL SECONDARY EDUCATION

The article considers the heuristic method of teaching as a form, method and technology of creative development of pupils and students of the first stage of General secondary education. The results of an empirical study among preschool teachers and teachers of the first stage of General secondary education are presented.

Keywords: *preschool teacher, teacher of the first stage of General secondary education, pupil, student, heuristic method of teaching.*