

УДК 371.015.3

**ОСОБЕННОСТИ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ  
ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА****С.В. ОСТАПЧУК**

*Развивающаяся личность не непосредственно «погружена» в широкую социальную среду. Существует ряд звеньев, через посредство которых общество прикасается к отдельной личности, вернее, в которой происходит непосредственное взаимодействие между обществом и личностью. В качестве наиболее близкой к личности клетки общества, в которой возникает и реализуется «социальная ситуация» развития личности, выступает микросреда, обладающая сложной внутренней структурой. В нее входят и семейное окружение ребенка, и все те взрослые, которые непосредственно с ним общаются, и сверстники. С этой микросредой ребенок активно взаимодействует, приобретает здесь социальный опыт, эмоционально переживает свои взаимоотношения с составляющими ее людьми.*

Микросреда ребенка представляет собой единство двух основных социально-психологических подсистем: первоначально это подсистема «взрослый - ребенок», к которой на определенной стадии подключается подсистема «ребенок - ребенок». Подсистема «взрослый - ребенок» является исходной, именно в ней зарождается и получает стимул к развитию потребность в общении, которое лежит в основе межличностных отношений [1].

При поступлении ребенка в школу решающим фактором социализации становится овладение учебной деятельностью, выработка обязательных школьных умений и навыков. Параллельно с этим школьник включается и в другой, менее оформленный организационно, но не менее значимый процесс усвоения социального опыта - складывающиеся в школе межличностные отношения. Это так называемая «скрытая прогрессивная социализация» (Р. Бернс), благодаря которой развивается эмоциональная и социальная жизнь ребенка, формируется его представление о себе и о том, что думают о нем другие.

С первых дней пребывания в школе ребенок включается в процесс межличностных взаимодействий с одноклассниками и учителем. На протяжении младшего школьного возраста это взаимодействие имеет определенную динамику и закономерности развития.

Младший школьник - это человек, активно овладевающий навыками общения. В этот период происходит интенсивное установление дружеских контактов. Приобретение навыков социального взаимодействия с группой сверстников и умение заводить друзей является одной из важных задач развития на этом возрастном этапе.

По мере того, как дети младшего школьного возраста развивают и совершенствуют свои когнитивные и социальные умения, они все больше и больше обращаются к себе. Соответственно, они сами выбирают все большую пропорцию своих собственных контактов. Многие из этих контактов связаны с ровесниками, с которыми они образуют товарищеские компании. На протяжении младшего школьного возраста начинает складываться новый тип отношений с окружающими людьми. Безусловный авторитет взрослого постепенно утрачивается, все большее значение для ребенка начинают приобретать сверстники, возрастает роль детского сообщества.

Существуют разные типы отношений со сверстниками. Дети могут быть одновременно вовлечены в несколько групп сверстников. Группы сверстников выполняют различные функции.

Во-первых, они обеспечивают арену, на которой дети могут быть независимыми от контроля взрослых. Группа оказывает ребенку поддержку, в которой он нуждается, когда ребенок ослабляет свою эмоциональную связь с родителями. Создавая стандарты поведения и затем апеллируя к этим стандартам, детская культура оказывает давление на ребенка. Группа становится главным информационным поставщиком при решении следующих вопросов: во сколько надо ложиться спать, как одеваться, какие занятия выбирать и многих других. Она подтверждает право ребенка на значительную степень самоопределения.

Во-вторых, группа сверстников дает ребенку опыт в отношениях, в которых он занимает равную позицию по отношению к другим. Во взрослом мире ребенок занимает всегда позицию подчиненного, взрослые направляют, указывают, контролируют его активность. Взаимодействуя со сверстниками, дети осваивают функциональную и взаимную основу социальных правил и регуляций. Они на практике учатся ладить с другими и подчинять свои интересы целям группы.

Пиаже (1965) утверждал, что отношения со сверстниками основываются на равенстве. Равенство между сверстниками привносит чувство справедливости, которое включает заботу о потребностях других людей. Пиаже также считал, что справедливость и забота являются побочными продуктами сотрудничества, возникающего среди сверстников, которые рассматривают друг друга как равных.

В-третьих, группа сверстников - это единственный социальный институт, в котором позиция детей не является маргинальной. В ней дети могут получить статус и реализовать свою идентичность, в которой их собственная активность и интересы являются высшей ценностью. Более того, чувство «мы» - солидарность, ассоциирующаяся с групповым членством, - доставляет чувство безопасности, товарищества, принятия и общее чувство благополучия.

В-четвертых, группы сверстников содействуют в передаче неформальных знаний, предубеждений, фольклора, шуток, загадок, различных «секретов». Группа сверстников особенно ценна для развития самопрезентации и умений производить впечатление, неправильное поведение будет проигнорировано или поправлено.

Несомненно, сверстники так же необходимы для детского развития, как и взрослые. Сложность социальной жизни требует, чтобы дети были вовлечены во взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Наиболее общей социально-психологической закономерностью взаимоотношений сверстников является образование малой контактной группы, которая представляет собой универсальную систему непосредственного межличностного общения.

Впервые четкая дифференциация взаимоотношений между детьми на подсистемы происходит в школьном классе в связи с обязательной социально значимой деятельностью - учением [1].

Как и другие организованные группы, детский коллектив имеет двойственную природу. С одной стороны, он является объектом и результатом сознательных и целенаправленных воздействий педагогов, которые определяют многие его особенности: виды и характер деятельности, число членов, организационную структуру и т.д. С другой стороны, детская группа - относительно самостоятельное развивающееся явление, которое подчиняется особым социально-психологическим закономерностям.

Я.Л. Коломинский различает отношения и непосредственное общение. Под психологическим отношением мы понимаем особую внутреннюю реальность, которая представляет собой открытие в мыслях и переживаниях субъекта других людей. Общение - это те процессы, словесные и несловесные взаимодействия, в которых проявляются, закрепляются и развиваются межличностные отношения [1].

Такое деление диктует две основные стратегии педагогического воздействия на внутреннюю активность: 1) управление общением через изменение отношения и 2) управление отношениями через целенаправленную организацию общения. Каждый из обозначенных путей требует своеобразных педагогических средств.

В социальной психологии положение человека характеризуется прежде всего теми общественными функциями, которые он выполняет, его социальными ролями. Человек выполняет не одну, а несколько ролей, различных в разных системах отношений. Под местом школьника в классе, положением в коллективе чаще всего понимают его положение сильного, среднего или слабого ученика. Социальный статус ребенка является важным индикатором его социальной компетентности.

Между тем наблюдения над реальными отношениями убеждают, что нередко существуют противоречия между положением, которое занимает ученик в системе ответственной зависимости, и его местом в системе личных взаимоотношений. Определить положение ученика в системе личных отношений позволяет социометрический эксперимент. Выборы, получаемые учеником, являются мерилем положения ученика в системе личных отношений или, по принятой в социометрической терминологии, измеряют его «социометрический статус».

Статус, как и все другие социометрические показатели, характеризует не столько актуальное, наблюдаемое общение, сколько желаемое. «Изолированный» ученик на самом деле общается в классе, но часто не с теми, с кем ему хотелось бы, и, во-вторых, инициатива в общении часто исходит от него. Многие исследования показывают, что детское поведение влияет на их социальный статус. В некоторой степени дети зарабатывают свою социальную позицию при помощи определенного специфического поведения. Каждая статусная группа имеет определенный поведенческий профиль (Coie, Dodge, & Kupersmidt, 1990; Hartup, 1983).

Так, дети, получившие наибольшее число выборов от одноклассников характеризуются рядом общих черт: они обладают ровным характером, имеют хорошие способности, отличаются инициативностью и богатой фантазией; большинство из них хорошо учатся; девочки имеют привлекательную внешность [2]. Популярные дети имеют много положительных характеристик. Они дружелюбны, готовы помочь, общительны, заботятся о других, приветливы. У них хорошее чувство юмора, они умны, спортивные. Обычно они подчиняются правилам в школе и других местах. И как следствие, у них хорошие отношения не только с ровесниками, но также с учителями и другими взрослыми.

Группа школьников, имеющая неблагоприятное положение в системе личностных отношений в классе, также обладает некоторыми сходными характеристиками: такие дети имеют трудности в общении со сверстниками, неуживчивы, что может проявляться как в драчливости, вспыльчивости, капризности, грубости, так и замкнутости; нередко их отличает ябедничество, зазнайство, жадность. Многие из

этих детей неаккуратны и неряшливы. Отвергаемые дети часто бывают агрессивны. Они также бывают деструктивны и безынициативны в школе. Они плохо учатся и у них неприятные личностные черты. I

Изолированные дети застенчивы и замкнуты. Они проводят много времени, играя в одиночку, хотя у них небольшой дефицит социальных навыков (Rubin & Krasnor, 1986).

Характерные для младших школьников критерии оценки одноклассников отражают особенности восприятия и понимания ими другого человека, что связано с общими закономерностями развития познавательной сферы в этом возрасте: слабая способность выделять главное в предмете, ситуативная эмоциональность, опора на конкретные факты, трудности установления причинно-следственных отношений и т.д. [2].

Как правило, с возрастом у детей повышается полнота и адекватность осознания своего положения в группе сверстников. Но в конце этого возрастного периода адекватность восприятия своего социального статуса резко снижается даже по сравнению с дошкольниками: дети, занимающие в классе благоприятное положение, склонны его недооценивать, и напротив, имеющие неудовлетворительные показатели, как правило, считают свое положение вполне приемлемым. Это свидетельствует о том, что к концу младшего школьного возраста происходит своеобразная качественная перестройка как самих межличностных отношений, так и их осознания. Безусловно, это связано с возникновением в этот период потребности занять определенное положение в группе сверстников. Направленность этой новой потребности, возрастающая значимость мнения сверстников и являются причиной неадекватности оценки своего места в системе межличностных отношений. О возрастающей роли сверстников к концу младшего школьного возраста свидетельствует и тот факт, что в 9 - 10 лет (в отличие от более младших детей) школьники значительно острее переживают замечания, полученные в присутствии одноклассников, они становятся более застенчивыми и начинают стесняться не только знакомых взрослых, но и знакомых детей своего возраста.

В исследовании Coie и Kupersmidt (1983) был измерен социальный статус четвероклассников, затем эти дети из разных школ и с разными статусами были объединены в игровые группы. Игровые группы собирались один раз в неделю в течение шести недель. Через три недели статус детей в новых игровых группах был такой же, как и в их классах. Те, кто были популярны в своих классах, оказались популярными и в игровой группе. Популярность детей зависела от того, насколько общительны они были и как они сотрудничали с другими, а также, насколько их поведение было приемлемым. Более поздние исследования первоклассников и учащихся третьих классов показали аналогичный результат (Dodge, 1990).

В другом лонгитюдном исследовании был прослежен процесс изменения социального статуса детей начальной школы. Оказалось, что существует некоторая стабильность статусных групп на протяжении года и четырех лет. Так, например, статус отверженных детей оказался более стабильным, чем изолированных. Примерно 45 % детей из группы отверженных находились в той же группе и на следующий год. Для изолированных этот процент составил 25 % (Coie, Dodge, 1983).

Позиция ребенка в детском коллективе оказывает влияние на формирование его личности. Высокий статус и активная роль в коллективе могут стать почвой для формирования у детей положительных качеств личности. Но это не происходит автоматически.

Низкий социометрический статус школьника тем более опасен, что, по данным некоторых исследований, он имеет тенденцию к стабилизации. Без специального педагогического вмешательства ребенку трудно улучшить свое положение в коллективе даже в том случае, когда реальных оснований для социального отвержения одноклассниками уже не имеет. В этом случае действует сила привычки и предубеждения [1].

Поражающей чертой отношений со сверстниками в этом возрасте является половой раскол - тенденция для мальчиков и девочек общаться с ровесниками своего пола. Хотя социальная дистанция между полами явно присутствует уже в дошкольном детстве, она значительно возрастает в младшем школьном возрасте.

Класс становится местом, где возникает и развивается дружба. По мере того как ослабевает влияние родителей, дети все более полагаются на мнения ровесников. Хотя дружба часто меняется, группы сверстников очень важны. Harry Stack Sullivan (1953) утверждал, что дружба претерпевает значительные изменения в младшей школе. Исследователь придавал большое значение не равенству между сверстниками, а интимности дружбы в этот период.

В этом возрасте детские представления о дружбе показывают значительные изменения с все большим и большим акцентом на взаимности, близости и взаимного понимания. Дети начинают обращать свое внимание на предпочтениях друга, его или ее любимых играх, занятиях и людях. Происходит значительный сдвиг от интереса к внешним обозреваемым качествам друга, к интересу, к его внутреннему психологическому миру.

Исследования показали, что в основе дружбы лежат уже не ситуативные или учебные основания, личностные качества [3].

Если у ребенка к 9 - 10 годам устанавливаются дружеские отношения с кем-либо из одноклассников, это значит, что ребенок умеет наладить тесный социальный контакт с ровесником, поддержать отношения продолжительное время, что общение с ним тоже кому-то важно и интересно. Результаты специальных исследований показывают, что отношение к друзьям и само понимание дружбы имеют определенную динамику на протяжении младшего школьного детства (Я.Л. Коломинский). Для детей 5 - 7 лет друзья - это главным образом те, с кем ребенок играет, кого видит чаще других. Выбор друга определяется прежде всего внешними причинами. В этом возрасте дети больше обращают внимание на поведение, чем на качества личности. В этот период дружеские связи непрочны и недолговечны, они легко возникают и довольно быстро угасают.

Между 8 и 11 годами дети считают друзьями тех, кто помогает им, отзывается на их просьбы, разделяет интересы. Для возникновения взаимной симпатии и дружбы становятся важными такие качества как доброта и внимательность, самостоятельность, уверенность в себе, честность.

Используя психологические термины, можно сказать, что друзья ведут себя просоциально по отношению друг к другу. Дети понимают, что дружба требует постоянного взаимодействия, просоциального поведения и отсутствия серьезных и длительных конфликтов.

У детей, которые имеют удовлетворяющие их гармоничные дружеские отношения со сверстниками, высокое самоуважение и они редко бывают одиноки. Такие дети социально умелые, популярные и щедрые по отношению к своим одноклассникам (McGuire & Weisz, 1982; Savin-Williams & Berndt, 1990). Хотя эти корреляционные связи подтверждают гипотезу о положительном влиянии дружбы, они имеют обычные ограничения, касающиеся корреляций. Почему некоторые дети имеют близкие и поддерживающие дружеские отношения, а другие лишены этого? Последние исследования предполагают, что дети, которые имеют хорошие отношения с родителями, скорее всего, будут иметь хорошие, поддерживающие отношения со сверстниками. Другими словами, существует неразрывность связей родитель - ребенок - сверстники.

Популярные дети обычно физически более привлекательны, чем их одноклассники (Hartup, 1983). В некоторых группах была обнаружена сильная корреляция между физической привлекательностью и популярностью (Cavior & Dokecki, 1973), но в большинстве групп эта корреляция была выражена слабее (от 0,3 до 0,5). Когда дети знают друг друга, физическая привлекательность соотносится сильнее с популярностью девочек, чем мальчиков (Vaughn & Langlois, 1983).

Другие данные утверждают, что физически привлекательные дети популярны не потому, что они красивы, а потому, что их поведение более приемлемо, т.е. более привлекательные дети младшего школьного возраста взаимодействуют более позитивно с учителями и лучше учатся (Hartup, 1983).

В формировании возникающих у младших школьников межличностных отношений решающая роль принадлежит педагогу. В начале школьного обучения дети безоговорочно принимают и усваивают оценки учителя, являющиеся для него высшим авторитетом.

Анализ характеристик, которые педагоги давали детям с различным социальным статусом, показывает, что изолированных детей не любят и сами педагоги. Это значит, что учителя вольно или невольно сами могут способствовать изоляции ребенка в классе. Систематические отрицательные оценки и осуждения, резкие замечания в адрес ребенка становятся для остальных детей своеобразным «ярлыком», характеризующим одноклассника, и некритически повторяются в собственных оценках детей, которые перестают принимать одноклассника.

Многие исследователи сходятся во мнении, что одним из наиболее важных достижений детства является научение детей взаимодействию со сверстниками. Ни один из аспектов школьного обучения не оказывает большего воздействия на социальное и эмоциональное поведение школьников, чем их взаимодействия с одноклассниками. Восприятие себя школьниками формируется посредством сравнения их достижений с достижениями их сверстников. Но как школьники выбирают сверстников для сравнения? Meisel и Blumberg (1990) провели изучение выбора детьми сверстников для сравнения. Оказалось, что дети младшего школьного возраста, как правило, выбирают сверстников своего пола, а также популярных детей, но не обязательно своих друзей [4].

В младшей школе дети начинают понимать потребности и чувства других. По мере того как они становятся менее эгоцентричны, они начинают принимать точку зрения других. В начале школьного обучения у детей обычно нет эмпатии к другим, потому что они думают, что другие люди чувствуют то же, что и они. В середине младшей школы дети могут поставить себя на место другого. В 8 лет они могут определить чувства и мотивы своих друзей, к 10 годам многие достаточно опытные, чтобы разобраться в чувствах и мыслях других. Развитие общения ребенка со сверстниками способствует формированию у него новой стадии эмоционального развития, которая характеризуется появлением у него способности к эмоциональной децентрации.

Эта стадия эмоционального развития обычно сосуществует с предыдущей: ребенок практикует одновременно две системы отношений - отношения послушания и некритичного принятия правил, предлагаемых взрослыми, и отношения равноправия людей, сообща вырабатывающих правила, принятые для всей группы. Такая «двойная бухгалтерия» чувств длится обычно до начала подросткового возраста (Г.А. Цукерман, Б.М. Мастеров, 1995).

До 3-го класса ожидания коллектива сверстников еще не становятся подлинным мотивом поведения детей, и в том случае, если желания младшего школьника расходятся с желаниями коллектива, ребенок без особого внутреннего конфликта и без борьбы с собой следует своим желаниям.

В 3 - 4-м классах ситуация меняется. Начинается складываться детский коллектив со своими требованиями, нормами, ожиданиями, и чем глубже «включен» ученик в коллектив, тем больше его эмоциональное благополучие зависит от одобрения сверстников. И именно потребность в их одобрении, по мнению М.С. Неймарк, становится той силой, которая побуждает детей усвоить и принять ценности коллектива (М.С. Неймарк, 1975).

На рассматриваемом рубеже (3-4 классы) у ребенка происходит резкий поворот от интереса к взрослым на интерес к сверстникам. Так, если в 9 лет интерес к взрослым типичен для 46,5 %, то к 10 годам он падает до 14,1 %. При этом особенно значительно (с 17,9 до 6,5 %) снижается интерес ребенка к родителям. В то же время активно развивается интерес детей к сверстникам - с 25,2 % у 9-летних до 46,9 % у 10-летних (Г.Р. Пертенава, 1988).

С этого периода группа, коллектив сверстников занимают существенное место в жизни ребенка и соответствие их стандартам, правилам и нормам приобретает порой для ребенка форму почти «религиозного преклонения». Дети объединяются в различные сообщества, организационная структура которых принимает иногда даже жестко регламентированный характер, выражающийся в принятии определенных законов, ритуалов. Пристрастие к кодам, шифрам, тайным знакам, секретным языкам, строительство «штабов» являются одним из проявлений тенденции к обособлению от мира взрослых и созданию своего собственного. Как правило, подобные группы почти всегда состоят из представителей одного пола.

Фактически сверстники оказывают значительное влияние на поведение ребенка, и часто отклоняющееся поведение является результатом ожиданий сверстников. Популярность некоторых детей определяется группой. Популярные дети зависимы, дружелюбны, умны и заботливы. Они научились социально одобряемому поведению и часто более хорошо умеют приспосабливаться, чем их непопулярные сверстники [4].

Родители имеют наибольшее влияние на взаимоотношения своих детей со сверстниками. Родители оказывают как прямое, так и косвенное влияние на поведение своих детей со сверстниками (Parke & Bhavnagri, 1989). Ученые предполагают, что детские взаимоотношения со сверстниками зависят от чувства безопасности в их привязанности к матери. Детей, которые испытывают чувство безопасности в своей привязанности к матери, хорошо принимают сверстники и у них хорошо развиты социальные умения и навыки (Sroufe, 1983).

Исследователи установили паттерны родительского отношения, которые оказывают влияние на статус ребенка среди сверстников:

- присутствие теплоты в отношениях между детьми и родителями;
- заинтересованность родителей;
- методы родительского контроля.

Первоклассники, чьи родители постоянно контролировали их, особенно во время игры, имели более низкий социальный статус (Putallaz, 1987). Четвероклассники, чьи родители не контролировали их систематически и эффективно, очень часто отвергались сверстниками (Dishion, 1990).

В целом родители не определяют, будет ли популярен или непопулярен их ребенок среди сверстников. Корреляция между методом воспитания родителями и социальным статусом не сильная, однако родители могут помочь ребенку улучшить свой социальный статус.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Коломинский Я.Л., Березовин Н.А. Некоторые педагогические проблемы социальной психологии. - М.: Знание, 1977. - 64 с.
2. Практическая психология образования / Под ред. И.В. Дубровиной. - М.: ТЦ «Сфера», 1997. - 528 с.
3. Колмагорова Л.С., Холодкова О.Г. Особенности становления психологической культуры младших школьников // Вопросы психологии. - 2001. - № 3. - С. 47 - 56.
4. Crowl Th. K., Kaminsky S., Podell D.M. Educational Psychology. Brown & Bechmark, Madison, 1998.