

ПСИХОЛОГИЯ

УДК 371.015.3

ЕДИНСТВО СОЗНАНИЯ И САМОСОЗНАНИЯ В РЕГУЛЯЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОВЛАДЕНИЮ ПРОФЕССИЕЙ

Е.В. ДРОБОТОВА

Соотнесенность самосознания с сознанием важно в понимании «осознанности», поскольку суть профессионального развития состоит сначала в осознанном выборе профессии, а затем в осознанном самосовершенствовании себя в профессиональной деятельности. Когда мы говорим о сознательном отношении к профессии, это значит, что отношение обладает качеством сознательности. А сознательность - это нравственно-психологическая характеристика действий человека в реализации профессии, которая основывается на осознании и оценке себя, своих возможностей, профессиональных намерений и целей. Здесь мы видим самосознание в соотнесенности с сознанием, когда познавательные процессы, волевые усилия и действия осознаются человеком. Это значит, что человек способен осознавать последствия своей профессиональной деятельности как для общества, так и для себя.

Период профессиональной подготовки, вхождения в профессиональную деятельность является одним из важных этапов формирования личности и характеризуется не только активным овладением профессиональными знаниями, умениями, навыками, но и существенными изменениями в сфере самосознания.

Самосознание является важной и неотделимой стороной сознания, высшим уровнем последнего, так как адекватное отражение и оценка собственной личности представляют собой достаточно сложную задачу, требующую высокой организации познавательных процессов. Самосознание - это прежде всего знание о себе, т.е. осознание существующих у личности представлений, установок, ценностей, мотивов.

Самосознание имеет своим предметом сознание, следовательно, противопоставляет ему себя. Но в то же время сознание сохраняется в самосознании в качестве момента, поскольку ориентировано на постижение своей собственной сущности. Если сознание есть субъективное условие ориентировки человека в окружающем мире, то самосознание есть ориентировка его в собственной личности [1].

Основываясь на рефлексорной теории, И.М. Сеченов считал, что сознание внешнего мира и самосознание возникают в неразрывном единстве. В современной науке представителями этого направления являются философы В.П. Тугаринов, Д.И. Дубровский, А.Г. Спиркин, социолог Л.П. Буева, психологи П.Р. Чамата, И.И. Чеснокова. Они считают, что самосознание и сознание внешнего мира возникает в единстве, самосознание - неотъемлемая сторона сознания или особая его форма.

В самосознании действует тот же психологический механизм отражения, что и в сознании, только объективирующий, выделяющий из бытия не объекты окружающего мира, а самого субъекта (А.К. Абульханова-Славская, 1973), т.е. объект и акт самосознания в известной степени совпадают (Е.В. Шорохова, 1961). В этом смысле самосознание является «осознанием сознания» и существует в процессах рефлексии самопознания; психологический механизм познания себя и познания других один и тот же (Л.С. Выготский, 1982; А.Н. Крылов, 1984).

Развитое самосознание - одно из условий формирования оптимального индивидуального стиля, «своего почерка» в решении трудовых задач, связанного с максимальным использованием человеком своих сильных сторон и компенсацией или иным преодолением недостатков.

Направления, изучающие становление профессионального самопознания и самосознания будущего специалиста, открывают широкие перспективы повышения квалификации и улучшения качества их подготовки, так как формирование этого феномена психической жизни является предпосылкой совершенствования личности как субъекта труда, общения и познания.

Человек не просто «узнаёт», «открывает», но и активно формирует себя. Его сознание создает определенные образы окружающей действительности, которыми руководствуется человек на протяжении своего жизненного пути и которые изменяются, совершенствуются также в зависимости от окружающей действительности и самой личности.

Образы самосознания человека (наряду с образами окружающего мира) - необходимая основа целесообразной регуляции, саморегуляции его трудовой деятельности и взаимодействия с окружающими людьми (ибо это взаимодействие существенно определяется тем, как человек понимает свое место среди людей, «за кого себя принимает», что думает о том, как он выглядит «в глазах» окружающих) [2, с. 41].

Психологический аспект исследования проблемы самосознания предполагает раскрытие специфики самосознания как особого процесса человеческой психики, направленного на саморегулирование

личностью своих действий в сфере поведения и деятельности на основе самопознания и эмоционально-ценностного отношения к себе.

Профессиональное самосознание аккумулирует не только понимание и принятие условий и требований конкретной деятельности, определенного образца профессионального поведения и отношений, но также познание и осмысление своей роли, задач и возможностей в избранной сфере социальных взаимоотношений. Оно основано на процессе познания личностью себя как субъекта деятельности, результативную сторону которого составляют профессиональные аспекты образа «Я» [3, с. 162].

Рассмотрев разные точки зрения к пониманию самосознания профессионала, мы считаем, что профессиональное самосознание как разновидность социально-специфического самосознания является сложным личностным образованием, формирующимся под воздействием профессиональной среды, общения с профессионалами, активного участия субъекта в профессиональной подготовке и деятельности. Любой профессионал при осознании себя как субъекта профессиональной деятельности должен осознавать те связи и отношения, которые складываются при взаимодействии его с предметным и социальным миром и обусловлены спецификой профессии. Задача же профессиональной подготовки и состоит в овладении будущим специалистом всей совокупностью норм, требований, отношений и прежде всего в развитии профессионального самосознания.

Обладая профессиональным самосознанием, личность способна понимать то, что она делает, сознательно ставить и решать производственные задачи, планировать свои действия и исполнять обязанности, вычленять причины собственных неудач, вносить коррективы в свою деятельность.

Таким образом, самосознание, ориентированное в регуляции собственной деятельности по овладению профессией, приобретает профессиональную направленность и поэтому носит название «профессиональное самосознание».

Проблема профессионального самосознания имеет два противоречия. С одной стороны, проведенные исследования свидетельствуют о том, что уровень развития профессионального самосознания студентов начальных курсов, степень его адекватности еще не в полной мере отвечают задаче сознательного выбора жизненного пути. С другой стороны, нельзя не видеть обусловленность профессионального становления личности развитием ее самосознания. Без пробуждения комплекса мыслей и переживаний предстоящей самостоятельной деятельности невозможно формировать готовность к труду. Преодоление данного противоречия необходимо для повышения активности личности в процессе профессионального формирования и развития.

Таким образом, основа профессионального развития состоит в образовании единства предметного сознания (т.е. обращенность личности к определенной профессиональной деятельности) и самосознания. Они едины в реальном потоке сознания.

Профессиональное самосознание - интегральная характеристика личности, объединяющая многообразие представлений о себе как о профессионале. Развитие профессионального самосознания - новый уровень развития самосознания, ещё один виток, предполагающий не только усвоение нового блока информации, но и выход на развитие структур познания и формирование детерминированной этим новым уровнем структур познания картины мира. Структура профессионального самосознания представляет собой взаимодополняющее соединение трёх подструктур: когнитивной, аффективной и поведенческой. Содержательные характеристики каждой подструктуры (Я - понимания, Я - отношения и Я - поведения) необходимо рассматривать в контексте предметной деятельности. Когнитивная подструктура профессионального самосознания включает осознание себя в системе деятельности и в системе личностного развития. Компоненты самосознания находятся в органическом единстве и создают целостный образ «Я». Осознание и адекватная оценка своего «Я» обеспечивает устойчивость и стабильность функционирования человека как субъекта деятельности, конструктивность и действенность профессионального самосознания. Профессиональное самосознание состоит из следующих функциональных компонентов: когнитивного - знаний о себе как о профессионале; эмоционально-ценностного - отношения к себе как к профессионалу; регулятивного - тенденции действовать по отношению к себе как к профессионалу, а также реальных действий профессионала, направленных на регуляцию своего поведения и профессиональной деятельности, профессиональное самосовершенствование и саморазвитие.

Благодаря включенности процессов профессионального самосознания проясняется личностный смысл предстоящей деятельности, складывается убежденность в целесообразности личностной профессиональной подготовки, в развитии профессионально важных свойств и качеств. Таким образом, на основе единства предметного сознания и профессионального самосознания возникает оптимальная психологическая ситуация профессионального самоопределения, становления и развития, субъективно переживаемая как призвание.

Природа человека многогранна. Наука и опыт человечества доказывают, что человек обладает достаточными потенциальными возможностями для того, чтобы успешно проявить себя в нескольких (или даже многих) видах деятельности. При этом личностные качества человека остаются неизменными.

Изменяется, хотя и медленнее, и содержание профессий. В связи с этим при решении вопроса о выборе вида деятельности невозможно соотнести все потенциальные возможности человека со всеми профессиями. Можно соотнести лишь уже проявившиеся возможности и уже определившиеся склонности с соответствующими им видами деятельности. Сознательность выбора профессии проявляется в том, что данный конкретный вариант понимается и переживается не только как желанный, но и как оптимальный (в плане параметров самосознания). Именно активизация самосознания позволяет переживать выбор как поиск призвания. Таким образом, психологическая структура призвания включает две составляющие: склонность к профессии и убежденность в правильности выбора [4, с. 67].

Найти призвание - это значит увидеть особый субъективный смысл в служении любимому делу, осознать его соответствие своей индивидуальности. Степень адекватности и сформированности профессионального самосознания определяет осознанность и действенность призвания и, в конечном счете, успешность саморегуляции и самовоспитания в процессе профессионального становления личности.

Другим условием развития профессионального самосознания является повышение уровня самоанализа, расширяющего ориентировку человека в себе, способность к самопроверке и самовоспитанию.

Эгоцентричное созерцание собственного «Я» надо отличать от самосознания, имеющего целью анализ личностного смысла предстоящей деятельности, своей пригодности для нее.

Экспериментальные исследования Л.П. Лесохиной и Н.В. Шадроиной показали, что профессиональное самосознание ведет к активному осмыслению своего профессионального предназначения. Практически все ученые в качестве ведущего компонента профессионального самосознания выделяют профессиональное самопознание, базирующееся на самоанализе, самооценке и самопрогнозировании. Эти характеристики определяют динамику профессионального самосознания и профессиональной деятельности будущего специалиста.

Развитию личности профессионала способствует построение «образа Я» профессионала, т.е. представления о себе как о профессионале, а также создание модели его личности - соотношение этих двух образов, оценка их рассогласования, выработка стратегии приближения к эталонной модели и стремление к ней определяют одни из путей развития личности.

Образ «Я» определяет отношение индивида к самому себе, выступает основой построения взаимоотношения с другими людьми. В психологических исследованиях образа «Я» выделяют несколько автономных, формальных характеристик, подлежащих измерению. Результаты таких измерений и составляют комплексную оценку уровня самосознания у разных людей и одного и того же человека на разных этапах его жизненного пути.

Ценностное отношение к профессионализму - это сознательное, индивидуальное, общественно обусловленное положительно-эмоциональное реагирование на его компоненты (профессионализм знаний, общения и самосовершенствования), проявляющееся в потребности глубокого их осмысления, трансформирования в соответствии с заданными общественными эталонами и реализации на практике.

Сущность процесса формирования ценностного отношения проявляется в переходе, трансформации структурных составляющих профессионализма как общественно значимых ценностей в личностные и реализации их в деятельности. Став личностно значимыми, эти ценности (профессионализм знаний, общения и самосовершенствования) выступают в качестве внутренних регуляторов деятельности будущего специалиста. Это высший уровень отношения субъекта к профессии.

При формировании своего профессионального самосознания будущему специалисту важно понять, что для того чтобы работать на высоком профессиональном уровне, необходимо четкое представление целей и задач своей профессиональной деятельности, четкое определение своей роли и места в системе профессионального взаимодействия, осознание своего образа «Я» и соответствие его требованиям профессии.

Уровень развития профессионального самосознания определяется степенью согласованности индивидуально-психологических особенностей человека с содержанием и требованиями профессии и возможностью оценить свои профессионально-значимые качества. Это условие в конечном итоге позволяет оценить и спрогнозировать как успешность выполнения профессиональных обязанностей, так и степень удовлетворенности человека своим трудом.

Предпринятое исследование было посвящено изучению профессионального самосознания будущих специалистов. Цель исследования заключалась в выявлении содержательно-структурных характеристик профессионального самосознания студентов в процессе обучения, а также его динамика. В качестве исходного было принято предположение, согласно которому по мере профессионализации самосознания студентов динамика содержания и структуры его когнитивного компонента отражаются в возрастании значимости для них качеств, обеспечивающих эффективность будущей профессиональной деятельности.

В результате были получены данные о содержании и структуре представлений студентов разных курсов обучения о своём реальном профессиональном «Я» и уровне развития профессионального самосознания в сопоставлении с описанными в литературе профессиональными эталонами по конкретным специальностям (педагог, экономист, юрист), на основании чего определялась адекватность когнитивных составляющих профессионального самосознания будущих специалистов требованиям профессии.

Проведённые исследования динамики формирования профессионального самосознания студентов выявили курсовые изменения в структуре их личности и содержании образа «Я». Самая низкая степень интегрированности профессиональных составляющих личности присуща студентам начального периода обучения (1-2 курсы), самая высокая - студентам после окончания 3 курса. Первоначально структура личности студента ориентирована на учебную деятельность и мотивацию овладения профессией, но по мере вхождения в сущность профессиональной деятельности, системообразующим центром у студентов становится профессиональное «Я» специалиста. Следовательно, 3-5 курсы являются наиболее чувствительным периодом в процессе формирования профессионального самосознания.

Этап активного формирования субъективной личностной модели профессии студентов характеризуется оформлением и шлифовкой личностного смысла будущей профессии, в соответствии с чем ценности, имеющие отношение к будущей профессии, в преобразованном виде входят в контекст личностной позиции студента. На данном этапе профессионального становления и развития образ «Я» выступает как система различных самооценок. Если на этапе профессионального выбора профессия воспринималась как набор возможностей, то на этапе профессионального развития - как набор требований к личности. Требования профессии активизируют процессы самооценивания, формируя реальный уровень притязаний в отношении профессионального развития. К этому периоду относится активизация процессов саморазвития, самовоспитания, саморегуляции, самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Изучение теоретических основ профессионального становления и развития позволило выделить два основных, движущих данный процесс, личностных фактора: потребность в профессиональном развитии и потребность смысла жизни. Предметом потребности в профессиональном развитии является профессия, предметом потребности смысла жизни - собственная личность как субъект деятельности. В первом мы наблюдаем процесс предметного сознания, а во втором - самосознания. По мнению психолога Е.В. Шороховой, «самосознание все более и более выступает формой саморегулирования человеком своей жизнедеятельности. Оно выступает в известной степени как фактор, способствующий формированию личности».

Субъективная личностная модель профессии, её образ, выступает системообразующим фактором при освоении новых знаний, умений и навыков, новой информации и технологии в профессиональной подготовке. В контексте данной модели формируется представление о себе как о субъекте будущей профессиональной деятельности. Задержка в развитии этих представлений негативно сказывается на протекании процессов профессионального становления и развития.

На этом этапе в качестве эталона, мерки самосознания выступает персонифицированный образ самой профессии или обобщённый образ типичного профессионала. Субъективный образ профессионала определяет направление переструктурирования концепции «Я» в соответствии с формированием новой, профессиональной позиции. Дальнейшее развитие связано с этапом концептуализации, когда личностный смысл профессионального становления и смысл «Я» связываются с жизненными планами, перспективами, преломлением смысла жизни к профессиональной деятельности. Сформированность образа профессии может рассматриваться в качестве одного из основных показателей уровня развития профессионального сознания.

Профессиональное становление и развитие может быть успешным только тогда, когда оно исходит из адекватных представлений о профессии, т.е. в сознании человека имеется уже определённый положительный образ выбранной профессии, а самосознание уже готово к тому, чтобы определить нишу для реализации личностного потенциала, построения образа «Я» относительно будущей профессиональной деятельности.

Приведенные доводы дают убедительные представления о возрастании роли внутренних регулятивных механизмов профессионального самосознания. Выделение профессионального самосознания в контексте профессионального развития обусловлено значимостью данного параметра в формировании личности как субъекта учебной и будущей профессиональной деятельности. Ни одно из проявлений человека как сознательного субъекта, ни одно из его отношений к окружающему миру и другим людям не обходится без включения в эти процессы его отношения к самому себе. А любые представления личности о себе сопровождаются тем или иным самоотношением, самооценкой своих особенностей или общей оценкой своего «Я».

ЛИТЕРАТУРА

1. Спиркин А. Сознание и самопознание. - М.: Политическая литература, 1972. - 140 с.
2. Борисова Е.М. О роли профессиональной деятельности в формировании личности // Психология формирования и развития личности. - ., 1981. - С. 159- 177.
3. Климов Е.А. Введение в психологию труда: Учебник для вузов. - М.: Культура и спорт, ЮНИТИ, 1998. - 350 с.
4. Шавир П.А. Психология профессионального самоопределения в ранней юности. - М., 1981. - 94 с.