

ФОРМИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

За последнее десятилетие в Республике Беларусь проведена огромная по своей важности и масштабам работа по совершенствованию содержания высшего образования, повышению его идейного и теоретического уровня, приведению в соответствие с достижениями научно-технического прогресса. На современном этапе развития перед высшей школой стоят новые, еще более сложные задачи. Они определены программными документами Министерства образования Республики Беларусь. Высшая школа должна готовить студентов к самообразованию, сформировать у них постоянную потребность в пополнении и обновлении знаний, их активном использовании в трудовой деятельности и повседневной жизни. Она должна научить своих выпускников правильно ориентироваться в стремительном потоке научной информации, активно добывать знания по собственной инициативе. Необходимо создавать такие условия в вузах, при которых знания переходили бы в нравственные убеждения, способствовали формированию активной жизненной позиции, социально значимых устремлений и склонностей, т.е. перерастали в мировоззрение.

Усвоение знаний - большой и нелегкий труд. Он требует от студентов длительных и напряженных усилий, максимальной отдачи интеллектуальных сил, постоянной мобилизации воли и внимания. Как всякий труд, он предполагает овладение средствами деятельности, т.е. теми приемами и способами, которые обеспечивают наиболее экономное и рациональное овладение знаниями. Учение требует особой мотивации, создания у студентов побудительных сил и потребностей в приобретении знаний, т.е. того, из чего складывается умение и желание учиться в вузе, а затем самостоятельно овладевать знаниями. Потребность приобретать и обновлять знания, свойственная любому культурному человеку, приобретает сейчас особое значение в связи с постоянно растущим объемом научной и технической информации, ее быстрым «моральным» износом. Прогресс науки и техники дает стимул для постоянного пополнения и обновления содержания знаний, использования их во всех сферах практической деятельности.

В этих условиях особое значение приобретает формирование учебной деятельности, обеспечивающей не только усвоение знаний, но и овладение способами учебной работы, умением самостоятельно строить свою деятельность, искать и находить более рациональные способы, переносить их в условия, не заданные непосредственно обучением.

Учебная деятельность, направленная на усвоение знаний, - важнейший источник формирования личности студента. Она является ведущей среди других видов деятельности. Меняются ее мотивы, совершенствуются формы и средства, определяется профессиональная направленность, но все это осуществляется в рамках учебной деятельности. Вот почему раскрытию ее структуры, познавательных и мотивационных аспектов, потребностей в реализации придается сейчас особое значение.

Учебная деятельность оказывает прямое влияние на эффективность усвоения знаний. Если в рамках содержания учебного материала студенты овладеют рациональными способами работы, то тем самым они готовятся к качественно новому, более высокому уровню усвоения. Это означает, что в их интеллектуальном развитии происходят существенные сдвиги, раскрываются дальнейшие резервы усвоения, а через них - дополнительные источники психического развития. Обучение и развитие находятся в тесной и неразрывной взаимосвязи. От того, как организуется учебная деятельность, зависит формирование и развитие личности в целом. Если студент под руководством преподавателя овладеет рациональными способами учебной работы, то он не только более эффективно будет усваивать знания, но и сумеет оценить свои трудности и учебные возможности, лучше поймет себя и окружающих, сможет занять правильную позицию в коллективе. В результате формирование учебной деятельности студентов дает как развивающий, так и воспитывающий эффекты.