

выборку составили 80 человек (в возрасте от 20 до 30 лет), страдающих зависимостью от ПАВ, находящиеся на стационарном лечении в РНПЦ психического здоровья. Контрольную выборку составили 30 человек (в возрасте от 20 до 30 лет), не страдающих зависимостью от ПАВ. В ходе исследования использовалась методика исследования самоидентификации Д.Г. Дьякова [2, 3].

В процессе работы удалось установить как количественные, так и качественные различия между изучаемыми группами. Исследование показало, что здоровые испытуемые демонстрируют третий и второй уровни сформированности функциональной структуры самоидентификации, лица, страдающие зависимостями от опиоидов – первый уровень сформированности самоидентификации. Помимо этого в экспериментальных группах выявлен ряд качественных особенностей, которые не проявились в норме. Испытуемые, страдающие зависимостью от ПАВ, в своих ответах чаще всего используют такие категории как «человек», «личность», «норма», их семейная и профессиональная сфера уходят на второй план; «линии жизни» как правило, разрывается на 3 не связанные между собой части. При формировании нарратива наблюдается очень подробное описание зависимости, жизнь до этого момента и планы на будущее практически полностью отсутствуют или же испытуемый указывает на их не значимость для него.

В перспективе, результаты данного исследования, могут поспособствовать разработке программ, направленных на коррекцию самоидентификации у лиц, страдающих зависимостью от психоактивных веществ.

Литература

1. Сахарова, П.Б. Распространенность и медико-социальные последствия злоупотребления психоактивными веществами: дис. ... канд. мед. наук: 14.00.33 / П.Б. Сахарова. – СПб., 2009. – 145 л.
2. Дьяков, Д.Г., Радчикова, Н.П., Малаховская, Е.С. Исследование самоидентификации у лиц, страдающих шизофренией: количественный и качественный анализ / Д.Г. Дьяков, Н.П. Радчикова, Е.С. Малаховская // Сибирский психологический журнал. – 2015. – № 57. – С. 102 – 124.
3. Дьяков, Д.Г. Ценностные ориентации и самоидентификация личности: феномен кольцевой детерминации в психологии / Д.Г. Дьяков // Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія Психологічні науки. – №1. – Т. 1. – Херсон: ХДУ, 2014. – С. 36-44.

© ПГУ

ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИНВЕСТИЦИЙ В ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ КАПИТАЛ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМИ СПОРТИВНЫМИ КЛУБАМИ

А.И. МАТВИЕНКО, И.В. ЗЕНЬКОВА

The research is aimed at solving the problems of investment regulation in the human capital of professional sports clubs. The role and importance of human capital in the industry of professional sports, reflects the particularities of investments into the human capital of professional sport clubs. Described the use of the original economic-mathematical models for solution of problems, which have fundamental practical and theoretical significance

Ключевые слова: человеческий капитал, инвестиции, профессиональный спорт, мировой футбол, Республика Беларусь, экономико-математические модели

Такой феномен как теория человеческого капитала содержит очень старые теоретические и методологические основы, тем не менее, это не умоляет того, что исследования данной проблемы являются одной из современных и довольно востребованных направлений развития. Человеческий капитал занимает также особое место и в социально-культурной сфере, где он находит свое специфическое отражение в индустрии профессионального спорта.

Цель работы состояла в разработке комплексных экономико-математических методов и механизмов повышения эффективности регулирования инвестиций в человеческий капитал в индустрии профессионального спорта. В процессе исследования были использованы следующие *методы*: теоретический анализ и синтез научно-методической литературы, идеализация, аналитико-обзорный, экспертных оценок и математического моделирования.

Результаты работы: дана оценка эффективности регулирования профессиональными спортивными клубами инвестиций в человеческий капитал, в рамках которой проведен анализ подходов к изучению данной проблемы как отечественными, так и зарубежными учеными, а также отмечена роль и значение ее в сфере профессионального спорта [3, 4]; разработана методика расчета окупаемости профессиональных спортсменов (ПС) в игровых видах спорта, в рамках которой предложен и обоснован следующий понятийный аппарат: окупаемость ПС, экономическая окупаемость ПС, сценарии расчета окупаемости ПС, жизненный цикл окупаемости ПС [2]; разработана методика бонусной системы оплаты труда спортсменам в игровых видах спорта [1]. *Область применения*: в учебном процессе экономических и спортивных специальностей, производственном процессе основных представителей спортивной индустрии, таких как федерации, клубы и спортивные агентства.

Экономическая эффективность: результаты исследования будут служить для оптимизации процессов подготовки, покупки и продажи ПС и повышения эффективности организации, планирования и мониторинга системы оплаты труда профессиональных спортивных организаций Республики Беларусь.

Научные разработки и предложения, являющиеся результатами исследования, направлены на решение практической задачи по разработке комплексных экономико-математических методов и механизмов для повышения эффективности регулирования инвестиций в человеческий капитал в индустрии профессионального спорта.

Литература

1. *Матвиенко, А.И.* О проблеме эффективности системы оплаты труда в индустрии профессионального спорта в ЕАЭС / А.И. Матвиенко, Е.Г. Закревская // Сборник материалов второй ежегодной международной научно-практической конференции «Развитие стран ЕАЭС в современных условиях» (Москва, 30 июня 2015 г.). – Москва: «Научный консультант», 2015. – С. 158-160.
2. *Матвиенко, А.И.* Пути решения проблемы окупаемости в индустрии профессионального спорта / А.И. Матвиенко // Материалы XII международной научной конференции (1-4 декабря 2015 г.). – Минск: НАН РБ, 2015. – С. 138.
3. *Матвиенко, А.И.* Регулирование инвестиций в человеческий капитал профессиональных спортивных клубов в Республике Беларусь / А.И. Матвиенко // Вестник Полоцкого государственного университета: Серия D (Экономические и юридические науки). – Новополоцк: УО «ПГУ», 2015. – № 14. – С. 73-77.
4. *Матвиенко, А.И.* Эффективность инвестиций в человеческий капитал в индустрии профессионального спорта на современном этапе / А.И. Матвиенко // Теоретико-методологические подходы к формированию системы развития предприятий, комплексов, регионов: моногр. / А.И. Матвиенко [и др.]. – Пенза: РИО ПГСХА, 2015. – С. 56-75.

©БГПУ

ТЕХНОЛОГИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ СЛАБОУСПЕВАЮЩИХ УЧАЩИХСЯ

В.В. ПАНДИНА, О.Н. ПИРЮТКО

Технология организации дистанционного обучения для слабо успевающих учащихся имеет особую специфику, связанную с их особенностями усвоения знаний, к которым относятся следующие:

- учащиеся могут усваивать ошибочные, второстепенные знания и применять их при усвоении других знаний и тогда ошибочные знания сильно закрепляются;
- у учащихся часто очень постепенно формируются мыслительные процессы соответственно применяемым знаниям, целиком или частично выпадает анализ, с большими трудностями выполняется синтез;
- у некоторых учащихся синтез сразу не формируется, а только путем многократного применения одного и того же мыслительного процесса в различных условиях;
- Очень постепенно осуществляется последовательность нескольких мыслительных процессов.

Поэтому обязательными компонентами дистанционного обучения являются следующие:

- перед началом дистанционного обучения производится психологическое тестирование учащегося с целью определения подхода к обучению;
- учебный материал представляется в структурированном виде, что позволяет учащемуся получить базовые знания по каждой теме;
- контроль знаний осуществляется с помощью полной системы тестового контроля по каждой структурной единице и содержанию в целом. При формировании знаний следует опираться на психофизиологические закономерности формирования знаний.

Формирование любого понятия, алгоритма, правила и т.д. должно отвечать всем закономерностям, что особенно важно для слабо успевающих учащихся. При планировании и разработке дистанционных учебных занятий оптимальным будет подход к обучению, который способствует формированию мыслительной деятельности и положительного отношения к обучению. Таким подходом является алгоритмический, который дает возможность достичь обязательного уровня обучения наиболее слабым учащимся. Активизация деятельности учащихся созданием атмосферы поиска, успеха и мыслительного напряжения – главная задача учителя при решении проблемы отсутствия и повышения познавательного интереса у учащихся к математике. С учетом того, что учитель не может находиться около учащегося на протяжении всей его учебной деятельности, дистанционное обучение выступает как средство преодоления учащимся трудностей, пробелов в знаниях, а значит повышением его познавательного интереса, успеваемости.