

**Національний університет
«Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка
Психолого-педагогічний факультет**

*** * ***

**Полоцький державний університет
Гуманітарний факультет**

**ДЕВ'ЯТИ СІВЕРЯНСЬКІ
СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНІ ЧИТАННЯ**

Матеріали міжнародної наукової конференції

30 листопада 2018 року, м. Чернігів

Чернігів
2019

УДК 159.9 : 316.6

ББК 88

Д 25

Наукова редакція:

Дроздов О. Ю., доктор психологічних наук, доцент
Шлімакова І. І., кандидат психологічних наук, доцент

*Рекомендовано до випуску вченою радою
психолого-педагогічного факультету
Національного університету «Чернігівський колегіум»
імені Т. Г. Шевченка (протокол № 5 від 18.12.2018 р.)*

Дев'яти Сіверянські соціально-психологічні читання:
Матеріали Міжнародної наукової конференції (30 листопада
2018 року, м. Чернігів) / За наук. ред. О. Ю. Дроздова,
І. І. Шлімакової. – Чернігів, НУ «ЧК» імені Т. Г. Шевченка,
2019. – 418 с.

Збірник містить матеріали Міжнародної наукової конференції
«Дев'яти Сіверянські соціально-психологічні читання» (30 листопада
2018 року, м. Чернігів). Висвітлюються актуальні фундаментальні та
прикладні питання сучасної психологічної науки.

Адресовано науковцям-психологам, соціологам, педагогам,
викладачам закладів вищої освіти, практичним психологам, студентам,
усім, хто цікавиться проблемами психології.

© НУ «ЧК» імені
Т. Г. Шевченка, 2019
© Автори, 2019

РАЗВИТИЕ СВОЙСТВ ВНИМАНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ИГРОВОГО ТРЕНИНГА

Внимание имеет важное значение в жизни человека, оно делает психические процессы полноценными. Известно, что смотреть и видеть, слушать и слышать – далеко не одно и то же. Именно внимание дает нам возможность в полном смысле слова воспринимать окружающий мир.

Особое значение развитие внимания имеет в дошкольном возрасте. Это связано с тем, что изменяется организация жизни ребенка дошкольного возраста, он осваивает новые виды деятельности, что, в свою очередь, влияет на эффективность подготовки к школьному обучению. Развитие познавательных процессов, логического мышления, памяти, речи, воображения ребенка, поддержание интереса к обучению невозможно без достаточного уровня развития произвольного внимания в старшем дошкольном возрасте.

Для решения данной проблемы, необходимо использовать такую систему работы, которая оказывала бы целенаправленное влияние на развитие свойств произвольного внимания дошкольников. Это предполагает создание у ребенка эмоционального интереса к своей деятельности, что становится возможным при использовании, в первую очередь, ведущей деятельности дошкольника – игры. Детям трудно сосредоточиться на однообразной и малопривлекательной для них деятельности, а в процессе эмоционально окрашенной игры они могут оставаться внимательными.

Следует отметить, что именно в игре дети познают мир, осваивают правила и нормы поведения в обществе, учатся тем или иным видам деятельности, которыми занимаются взрослые. Даже сами взрослые в игре могут понять и научиться очень многому, и при этом безопаснее и легче, чем в реальных жизненных условиях. Это учитывают специалисты, разрабатывающие и проводящие тренинги. Практически каждый тренинг включает в себя игровые элементы, независимо от того,

чему он призван обучать или что корректировать.

Под тренингом с одной стороны понимается форма активного обучения, целью которого является передача знаний, развитие некоторых умений и навыков. С другой стороны тренинг – это метод создания условий для самораскрытия и саморазвития участников. Сущность игрового тренинга в том, что игра имитирует или моделирует реальную деятельность, в процессе которой человек не усваивает насильно внедряемые стандарты, а развивает сам себя, свободно обращается со значениями и смыслами, раскрывает свои интеллектуальные возможности, укрепляет веру в свои силы. В таком тренинге создаются условия для развития творческих способностей, коммуникативных умений, этических и нравственных основ практического поведения (Петровская Л., 2007).

Игровой тренинг влияет на формирование произвольности психических процессов. Так, в игре у старших дошкольников продолжают активно развиваться произвольное внимание и произвольная память. В условиях игры дети сосредотачиваются лучше и запоминают больше, чем в учебной деятельности. Сами условия игры требуют от ребёнка сосредоточения на предметах, включённых в игровую ситуацию на содержании разыгрываемых действий и сюжета.

Игровая ситуация и действия в ней оказывают постоянное влияние на развитие умственной деятельности ребёнка дошкольного возраста. Это будет способствовать развитию внимания, как фактора успешности обучения ребенка в школе, т.к. поможет ему выполнять указания учителя и контролировать свою деятельность (Сидоренко Е., 2008). Развивать и совершенствовать свойства внимания у детей старшего дошкольного возраста столь же важно, как учить письму, счету, чтению, внимание выражается в точном выполнении связанных с ним действий. Образы, получаемые при внимательном восприятии, отличаются ясностью и отчетливостью. При наличии внимания мыслительные процессы протекают быстрее и правильнее, движения выполняются более аккуратно и четко. Тренинги позволяют развивать у детей логическое мышление, речь; воспитывать положительную мотивацию учения; формировать умения сравнивать, обобщать, исключать лишнее;

способствуют снижению уровня тревожности и формированию адекватной самооценки. Обучение через игровой тренинг – это новый вид взаимоотношений педагога с детьми. Внедрение игрового тренинга улучшает психологическую атмосферу в группе, способствует формированию общительного человека.

Нами была разработана программа по развитию свойств внимания у детей старшего дошкольного возраста посредством игрового тренинга, его основу составляет система игровых упражнений, которые тренируют способность быстро и активно концентрировать слуховое внимание и слуховую память, зрительное внимание и зрительную память, осязание и осязательную память, воображение и творческую фантазию. Для реализации целей и задач предусматривалось следование следующим **основным принципам тренинга**: открытое проявление эмоций; принятие любых эмоций детей; полная добровольность участия; конфиденциальность информации. Использовалась групповая форма проведения занятий, так как именно в группе детей можно плодотворно провести игру, что является ведущей деятельностью данного возрастного этапа.

Программа состоит из специально подготовленных занятий, каждое из которых состоит из 3 частей: вводной части (приветствие, создание благоприятного настроения на дальнейшую работу), основной (проведение непосредственно игр и упражнений на развитие, формирование и коррекцию основных свойств внимания детей старшего дошкольного возраста) и заключительной (подведение итогов занятия, прощание с группой).

Программа состоит из трёх блоков, которые взаимосвязаны между собой. Первый («Установочный») блок имеет целью обучение детей приемам концентрации, переключения и распределения внимания в процессе игровой деятельности. Одновременно была проведена работа по организации предметно-развивающей среды, способствующей развитию внимания. Обновлен и дополнен настольно-печатными и дидактическими играми и упражнениями уголок природы, книги. С воспитателями проведена просветительская работа по вопросам развития свойств внимания у детей старшего дошкольного возраста, проведена консультация по

планированию индивидуальной работы с детьми. С родителями также проведена просветительская работа по развитию свойств внимания, анкетирование «Внимание вашего ребенка»

Второй («Развивающий») блок направлен на формирование внимания и его основных свойств: объема, концентрации, переключения, распределения и устойчивости. На этом этапе проводились занятия, которые включали в себя дидактические и подвижные игры, игры малой подвижности, игровые обучающие ситуации способствующие развитию внимания, умения вести наблюдение одновременно за несколькими предметами. С детьми проводились различные виды игр на развитие различных свойств внимания: дидактические игры (словесные игры, игры с предметами, настольно–печатные игры, игры-загадки, игры-поручения), подвижные игры, игры малой подвижности, игровые обучающие ситуации. В результате использования дидактических игр у дошкольников развивалось умение работать самостоятельно, следовать устным инструкциям, удерживать внимание на игре. Они учились контролировать свое внимание управлять им.

Третий блок («Закрепляющий») направлен на формирование у детей умения управлять своим вниманием и контролировать его. Проводилась работа на закрепление свойств внимания, умение переносить полученные навыки в свободную деятельность. Включал в себя игры малой подвижности, игры-головоломки, игры с предметами на развитие сенсорного, слухового и моторно-двигательного внимания.

В ходе апробации тренинговой программы нами было проведено сопоставление показателей уровня развития свойств внимания (концентрации, переключения и распределения, объема) по результатам трех методик в контрольной и экспериментальной группах. Сопоставление проводилось с помощью параметрического парного t -критерия Стьюдента для зависимых выборок. Полученные результаты показали, что такие свойства внимания как концентрация, переключение, распределение и объем на статистически достоверном уровне повысились в экспериментальной группе. Однако не было

виявлено значимих различий между экспериментальной и контрольной группах по уровню концентрации, что говорит о необходимости продолжения исследовательской работы.

Овладение произвольным вниманием является важнейшей задачей для детей дошкольного возраста. Однако, учитывая, что непроизвольное внимание остается основным для детей на протяжении всего дошкольного детства, обучение в этом возрасте не может выстраиваться на задачах, требующих постоянного напряжения произвольного внимания. Такая работа должна включать элементы игры, обучающее общение со взрослым, часто меняющиеся виды деятельности. Именно игровой тренинг отвечает этим требованиям. С одной стороны в нем присутствует игра, которая позволяет ребенку вести себя естественно, искренне, открыто и на максимуме проявлений (физические силы, интеллект, творчество). С другой стороны, предлагаемые тренинговые упражнения, позволяют педагогу решать психолого-педагогические задачи и управлять процессом развития.

Волеваха І. Б.

СТРУКТУРА ПСИХОЛОГІЧНОЇ БЕЗПЕКИ СУБ'ЄКТА ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Психологічна безпека суб'єкта професійної діяльності є необхідною умовою успішного виконання ним своїх робочих обов'язків, розвитку потенціалу як працівника і збереження психічного здоров'я. Люди, які почувуються психологічно безпечно на робочому місці, не сприймають професійне середовище та колег як загрозу, мають можливість розвивати та застосовувати свої таланти та здібності задля блага організації і успіху справи. Відсутність загроз психологічній безпеці стимулює командну роботу, відкрите обговорення інноваційних ідей та проектів, зміцнює бажання працівників залишатись у своїй організації, знижує конфліктність, плинність персоналу та ймовірність професійного вигорання. Все це вказує на необхідність всебічного вивчення даного психологічного