

**Національний університет
«Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка
Психолого-педагогічний факультет**

*** * ***

**Полоцький державний університет
Гуманітарний факультет**

**ДЕВ'ЯТИ СІВЕРЯНСЬКІ
СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНІ ЧИТАННЯ**

Матеріали міжнародної наукової конференції

30 листопада 2018 року, м. Чернігів

Чернігів
2019

УДК 159.9 : 316.6

ББК 88

Д 25

Наукова редакція:

Дроздов О. Ю., доктор психологічних наук, доцент
Шлімакова І. І., кандидат психологічних наук, доцент

*Рекомендовано до випуску вченою радою
психолого-педагогічного факультету
Національного університету «Чернігівський колегіум»
імені Т. Г. Шевченка (протокол № 5 від 18.12.2018 р.)*

Дев'яти Сіверянські соціально-психологічні читання:
Матеріали Міжнародної наукової конференції (30 листопада
2018 року, м. Чернігів) / За наук. ред. О. Ю. Дроздова,
І. І. Шлімакової. – Чернігів, НУ «ЧК» імені Т. Г. Шевченка,
2019. – 418 с.

Збірник містить матеріали Міжнародної наукової конференції
«Дев'яти Сіверянські соціально-психологічні читання» (30 листопада
2018 року, м. Чернігів). Висвітлюються актуальні фундаментальні та
прикладні питання сучасної психологічної науки.

Адресовано науковцям-психологам, соціологам, педагогам,
викладачам закладів вищої освіти, практичним психологам, студентам,
усім, хто цікавиться проблемами психології.

© НУ «ЧК» імені
Т. Г. Шевченка, 2019
© Автори, 2019

психічних функцій, психічних форм діяльності та успішності навчання дитини.

Можливість дослідження повноцінності функціональних систем та вищих психічних функцій лежить в основі нейропсихологічного підходу, який реалізується за допомогою застосування нейропсихологічної діагностики та корекції. Нейропсихологічний підхід до проблем формування психічних функцій в онтогенезі полягає в розкритті співвідношення і взаємозв'язку, який існує між зірвіваючими структурами мозку та психічними функціями, що розвиваються на їх основі) та відповідно позначаються на шкільній успішності (Корсакова Н., 2001).

Виходячи з цього, основна задача нейропсихолога полягає в тому, щоб детально проаналізувати спільно працюючі зони мозку, які забезпечують виконання складних форм психічної діяльності, виявити місце цих зон в функціональній системі, а також з'ясувати, як змінюється співвідношення цих, спільно працюючих відділів мозку, при здійсненні психічної діяльності на різних етапах розвитку. Тому бажано звернути увагу на недоліки відразу, так як мозок дитини пластичний і функції ефективно коригуються до 12 років. Потім слабкі ланцюги психічних функцій можна компенсувати за рахунок більш сильних, але цей шлях уже більш складний.

Жукова Т. Л., Бертош Н. А.

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ САМООЦЕНКИ РЕБЁНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Умение оценивать себя закладывается в раннем детстве, а развитие и совершенствование данного умения происходит в течение всей жизни человека. Самооценка, как масштабное личностное образование, является важным фактором воспитания, поэтому вопрос развития самооценки имеет большую значимость. В жизни каждого ребёнка существуют этапы, в которых самой физиологией созданы оптимальные условия и возможности для развития у него определенных

своих свойств психики, восприимчивости к получению обусловленных знаний и умений. Эти периоды называются сенситивными.

Каждому возрастному этапу периода дошкольного детства свойственны свои особенности в понимании себя. Достигнув трех лет, малыш начинает осознавать, что он личность. Это выражается появлением в речи у малышек местоимения «Я». Если раньше ребенок говорил о себе в третьем лице, называя себя по имени, то сейчас это происходит реже. Глядя на свое отражение в зеркале или на собственную фотографию, он, колеблясь, узнает себя. Ребёнок воспринимает себя как самостоятельного человека, обладающего своими особенностями и желаниями. Вместе с этим осознанием и приходит кризис трех лет. Ласковый и милый малыш в это время может сильно измениться и превратиться в упрямого и капризного «нехочуху».

Осознание своего «Я» у ребёнка возникает под влиянием практической деятельности, которая с каждым днём становится всё активнее. В этот период ребенком движет не только желание больше узнать и освоить что-то новое, теперь для него окружающий мир становится сферой самореализации, где он проверяет свои силы и испытывает возможности. Именно этот период, когда у ребенка возникает самолюбие, является одним из наибольших стимулов к самосовершенствованию (Ткаленко О., 2015).

Становление самооценки происходит за счёт изученных ребенком форм оценивания себя и знаний о себе. Изначально поведение ребенка меняется за счёт оценок окружающих, а так же за счёт результатов собственной работы. Важным для развития самооценки является оценивание результата своей деятельности, а так же сравнение себя с остальными детьми (Савонько Е., 1999).

Достигнув дошкольного возраста, ребенок понимает только, то, что он есть. Он ещё ничего не знает о себе и своих качествах личности. Копируя взрослых, ребёнок 3-4 лет не может знать о своих реальных возможностях и способностях. Чаще всего он попросту приписывает себе те положительные качества личности, которые одобряет авторитетный для ребёнка

взрослый, иногда даже не понимая смысла их содержания (Мухина В., 2006).

Чтобы верно дать оценку собственным достоинствам и недостаткам ребенок должен первоначально научиться оценивать остальных людей, на которых он может посмотреть со стороны. Теперь, когда ребёнок оценивает сверстников, он опирается на мнения взрослых в отношении того или иного ребёнка. Так же бывает и при формировании самооценки, к примеру: *«Я хороший, потому что так говорит мама»*.

От 3 до 7 лет ребенок включается во «взрослую» жизнь, в разные виды деятельности, сам выбирает игру и свою роль в игре. Формируются самооценка и самосознание, происходит становление личности. Активно развиваются воображение и отображение впечатлений об окружающем мире, взаимодействие с окружающими, общение. По мнению Л. Выготского, в этот период жизни ребёнка ему необходимо уделять повышенное внимание со стороны взрослых.

Дошкольники старшего дошкольного возраста почти всегда точно понимают свои достоинства и недостатки, оценивая себя на основе мнения окружающих. Такое понимание даёт определённую возможность в развитии дальнейших достижений и успехов ребёнка, освоения норм поведения, копирования положительных образов. Так же ребёнок начинает сознательно пользоваться отношением взрослых и окружающих людей к разным его действиям и настроениям. В старшем дошкольном возрасте, дети понимают, что упрямство и непослушание – это неправильное поведение, но всё-таки ведут себя таким образом по отношению к тем взрослым, которые позволяют такое послабление в поведении. Ребенок может стараться проявлять качества, провоцирующие симпатию и растроганность взрослых и завоевывать, таким способом, удовлетворения своих личных потребностей и желаний. Ребёнок старается чаще обращаться за помощью в оценке его деятельности к взрослым. Это случается, по причине того, что ему необходимо признание с их стороны. Дошкольник пытается угадать реакцию окружающих, в ответ на его действия, и при этом, он хочет, чтобы взрослые хвалили его.

Следовательно, среди множества факторов, оказывающих

влияние на развитие самооценки в дошкольном возрасте можно выделить те, которые оказывают доминирующее влияние, это: опыт общения и отношения с родителями; опыт общения и отношения со сверстниками; личный опыт общения; интеллектуальное развитие ребёнка.

С целью выявления взаимосвязи между уровнем развития самооценки у дошкольников и детско-родительскими отношениями нами было проведено исследование, в котором приняли участие дети в возрасте 5-6 лет и их родители. Использовалась следующая диагностическая база: тест-опросник родительского отношения (ОРО), для исследования родительского отношения (А. Варга, В. Столин, 2001); методика «Лесенка», для изучения самооценки детей старшего дошкольного возраста (В. Щур, 2018); игровой проективный тест «Почта» для выявления уверенности/неуверенности детей в родительской любви (Е. Антони, Е. Бине, 2018).

Результаты методики «Лесенка» показали следующее: детей с заниженной самооценкой – 5%, с адекватной – 20%, с высокой – 20%, с завышенной – 20%, с неадекватно завышенной – 35 % из числа участников.

При обработке методики «Почта» нами были получены такие результаты: детей, которые уверены в родительской любви обоих родителей – 63%; детей, которые не уверены в любви обоих родителей – 5%; уверенных только в любви мам – 21% , и только в любви пап – 11% .

Результаты опросника родительского отношения (ОРО) распределились следующим образом: семьи с эмоциональным принятием ребёнка – 100%; родители, которые испытывают интерес к ребёнку так же – 100%; психологическую дистанцию к ребёнку испытывают 10%, отсутствие её – 90% опрошенных. Авторитарное поведение наблюдается в 85% семей, а его отсутствие – у 15%. Семей, где верят и понимают своего ребёнка, оказалось 75%, а 25% родителей – испытывают недоверие к ребёнку.

Для установления статистически значимых взаимосвязей между имеющимися переменными был проведен корреляционный анализ полученных результатов с использованием коэффициента ранговой корреляции Кендалла,

т.к. большинство переменных имело распределение отличное от нормального. Данные анализировались с помощью программы Statsoft Statistica v8.0.

Выявлено наличие статистически значимой положительной связи, теснота связи умеренная между шкалой «Лесенка» и шкалами «Принятие-Отвержение» «Кооперация», «Маленький неудачник», «Авторитарная гиперсоциализация». Следовательно, выбор родителями указанных выше типов отношений (за исключением «Симбиоза») будет положительно влиять на уровень развития самооценки старших дошкольников.

Между шкалами «Лесенка» и шкалой «Симбиоз» выявлена теснота связи слабая, связь отрицательная: соответственно, чем выше уровень самооценки у дошкольника, тем меньше у него с родителями психологическая дистанция.

Также прослеживается наличие положительной взаимосвязи, теснота связи умеренная между шкалой «Почта» и шкалами «Принятие-Отвержение» «Кооперация», «Авторитарная гиперсоциализация»). Это позволяет говорить о том, что выбор родителями вышеуказанных типов отношений будет положительно влиять на состояние уверенности детей в родительской любви.

Выявленная слабая отрицательная связь между шкалой «Почта» и шкалами «Симбиоз», «Маленький неудачник» свидетельствует о том, что, чем больше родители дистанцируются от ребенка, чем более они не уверены в ребенке и считают его неудачи закономерными, тем менее ребенок верит в родительскую любовь, тем он менее доверяет своим родителям.

Между шкалами «Лесенка» и «Почта» выявлена положительная взаимосвязь, теснота связи умеренная. Следовательно, чем выше у ребенка уровень самооценки, тем больше у него уверенности в родительской любви, тем более выражена его симпатия и близость с этим взрослым.

Таким образом, в результате исследования установлено, что семья играет значимую роль в становлении самооценки ребёнка. При этом, наличие в основном умеренных положительных связей между типами детско-родительских отношений, самооценкой дошкольника и его уверенностью в

родительской любви, предположительно объясняется тем, что самооценка дошкольника в 5-6 летнем возрасте еще только начинает формироваться после недавно прошедшего кризиса 3 лет, и на ее развитие влияют не только детско-родительские отношения, но и ряд других факторов.

Общая тенденция полученных результатов заключается в том, что более благоприятные условия семейного воспитания, положительные взаимоотношения между родителями, демократический стиль руководства, теплота отношений к детям сочетаются с адекватным и высоким уровнем самооценивания, а неблагоприятные – с низким или с неадекватно завышенным. Применение негармоничных типов родительского отношения (симбиоз, «маленький неудачник») приводит к переживанию ребенком неблагоприятия в семейной ситуации, а также к развитию эмоциональных нарушений, в том числе тревожности, агрессивности, импульсивности, закрытости, демонстративности. Указанные особенности оказывают существенное влияние на самооценку дошкольника и его отношения к другим людям.

Жукова Т. Л., Морозова М. В.

СИНДРОМ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ У ВОСПИТАТЕЛЕЙ УЧРЕЖДЕНИЙ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Профессиональная деформация личности – это изменения качеств личности: стереотипов восприятия, ценностных ориентаций, характера, способов общения и поведения, которые появляются под влиянием выполнения профессиональной роли. Феномен профессиональной деформации характеризуется проникновением «Я–профессионального» в «Я–человеческое», то есть, при профессиональной деформации воздействие профессиональных рамок и установок не ограничивается исключительно профессиональной сферой. Можно сказать, что после выхода человека из профессиональной ситуации не происходит его естественного «выправления», поэтому даже в