

**Національний університет  
«Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка  
Психолого-педагогічний факультет**

**\* \* \***

**Полоцький державний університет  
Гуманітарний факультет**

**ДЕВ'ЯТИ СІВЕРЯНСЬКІ  
СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНІ ЧИТАННЯ**

**Матеріали міжнародної наукової конференції**

*30 листопада 2018 року, м. Чернігів*

Чернігів  
2019

УДК 159.9 : 316.6

ББК 88

Д 25

**Наукова редакція:**

*Дроздов О. Ю.*, доктор психологічних наук, доцент  
*Шлімакова І. І.*, кандидат психологічних наук, доцент

*Рекомендовано до випуску вченою радою  
психолого-педагогічного факультету  
Національного університету «Чернігівський колегіум»  
імені Т. Г. Шевченка (протокол № 5 від 18.12.2018 р.)*

**Дев'яти Сіверянські соціально-психологічні читання:**  
Матеріали Міжнародної наукової конференції (30 листопада  
2018 року, м. Чернігів) / За наук. ред. О. Ю. Дроздова,  
І. І. Шлімакової. – Чернігів, НУ «ЧК» імені Т. Г. Шевченка,  
2019. – 418 с.

Збірник містить матеріали Міжнародної наукової конференції  
«Дев'яти Сіверянські соціально-психологічні читання» (30 листопада  
2018 року, м. Чернігів). Висвітлюються актуальні фундаментальні та  
прикладні питання сучасної психологічної науки.

Адресовано науковцям-психологам, соціологам, педагогам,  
викладачам закладів вищої освіти, практичним психологам, студентам,  
усім, хто цікавиться проблемами психології.

© НУ «ЧК» імені  
Т. Г. Шевченка, 2019  
© Автори, 2019

братьях и сестрах положительные черты, которые бы хотели перенять. Вероятнее всего, это связано с их большей терпимостью, т.к. с самого детства они были вынуждены получать меньше внимания от родителей, помогать им по уходу за младшими детьми, служить им примером. В силу своего жизненного опыта, они могут не обращать внимания на некоторые недостатки в поведении и личности младших сиблингов. Младшие дети, в отличие от старших, являются наиболее требовательными и нетерпимыми к недостаткам окружающих в силу своей позиции, где они вбирают в себя все самое лучшее.

Таким образом, старшие и младшие братья и сестры действительно различаются по уровню удовлетворенности браком, и порядок рождения сиблингов влияет на их дальнейшую удовлетворенность браком и супружескую жизнь.

**Ковалевская А. Ю., Остапчук С. В.**

### **ВЗАИМОСВЯЗЬ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ФАКТОРОВ С САМООЦЕНКОЙ ЛИДЕРСТВА У ДЕВУШЕК**

Когда речь идет о лидерстве, то довольно часто лидер наделяется качествами, традиционно относящимися к разряду «мужских». Беларусь продолжает оставаться страной с патриархальными традициями, и действия личности часто оцениваются окружающими, исходя из стереотипов о том, как должны вести себя женщины и мужчины. Однако современный мир изменил женщину как внешне (женщина стремится использовать удобную и функциональную одежду и обувь), так и внутренне (часть женщин занимают руководящие должности, демонстрируя жесткость и требовательность к себе и окружающим). Однако, находясь в деловом мире, который преимущественно представлен мужчинами, женщины испытывают страх потерять деловой имидж, и это заставляет женщину преодолевать многочисленные барьеры (Шведова Н., 2015).

Стало ясно, что женщинам намного труднее добиваться карьерных успехов, нежели мужчинам. Есть ли существенная разница между женщинами-лидерами и мужчинами-лидерами? Интересны в этом плане результаты годового изучения лидерства, проведенного Консалтинговой фирмой «Caliper» (г. Принстон), базирующейся в штате Нью-Джерси, и Лондонской организацией «Augora», которая продвигает женщин. Было выявлено ряд особенностей, которые отличают женщин-лидеров от лидеров-мужчин. Среди них: убедительность, упорство в достижении цели, командный стиль руководства, способность идти на риск (Левчик Т., 2013).

Б. Фагот и В. Хартуп отмечают, что девочки по сравнению с мальчиками не стремятся к лидерству, потому что более боязливы и застенчивы, не уверены в своих силах, более конформны, легче подвергаются фрустрации. Э. Игли с соавторами высказывают мнение, что мужчины являются инструментальными лидерами, а женщины – социальными (Eagly A., 1987).

Доминантность у женщин сопровождается независимостью от социальных условий, гетероагрессивностью, а у мужчин – зависимостью от мнения группы. Самостоятельность в принятии решений женщины рассматривают как позитивное качество, связанное со свободой самопроявления в общении, мужчины же рассматривают ее не столь позитивно. Для них такая самостоятельность означает оторванность от группы, ожидание негативного отношения к себе, сверхконтроль. Как показала В. Погольша, мужчины значительно отличаются от женщин авторитарностью, склонностью к риску, догматизмом и авторитарностью; женщины же имеют более высокие показатели по импульсивности, отчужденности (Бендас Т., 2016).

По мнению ряда специалистов, можно вести речь о трех типах барьеров на пути женщин к лидерству: первый – «стена», второй – «стеклянный потолок», третий – «лабиринт» (Eagly A., 1987). Первый тип, открытая откровенная «стена препятствий» для женщин, почти исчез в условиях цивилизованных стран, например, в США и европейских странах. Хотя вплоть до 1960-х гг. существовали ограниченные возможности для американок,

особенно в элитных учебных заведениях, дипломы которых открывали широкие перспективы для лидерских позиций. «Стеклянный потолок» подразумевает методы исключения женщин из высших эшелонов власти. «Лабиринт» подразумевает наличие мозаики из множественных препятствий и барьеров. Некоторые из них утонченные, с трудом распознаваемые, другие вполне очевидны, такие как убежденность в том, что матери будут обеспечивать львиную долю заботы о детях и ухода за ними. М. Хорнер обнаружила феномен избегания успеха у женщин, которые отказались от него, чтобы не конкурировать с близким мужчиной (Хорнер, М., 2016).

Может ли современная женщина перенимать «мужскую» модель поведения, чтобы стать эффективным лидером? Существуют ли в принципе «мужские» и «женские» типы лидерства? Все эти вопросы подводят нас к необходимости заниматься изучением данной проблемы, связанной с трудностью профессионального роста женщин.

Целью нашего исследования стало изучение взаимосвязи социально-психологических факторов и уровня самооценки лидерства у студенток. Нами использовались следующие методики: авторская анкета «Анкета для лидеров», опросник «Самооценка лидерства», проективная методика «Кто такой успешный лидер?». В исследовании принимали участие 60 студенток Полоцкого государственного университета. Возраст испытуемых – 18-22 года.

Исходя из ответов на вопросы «Анкеты для лидеров», мы выделили ряд социально-психологических факторов, которые могли быть связаны с самооценкой лидерства: порядок рождения, наличие родителей, занимающих руководящие должности, занятость в общественной работе, наличие наставника, удовлетворенность жизнью.

Для анализа данных нами были выбраны студентки с высоким и низким уровнями самооценки лидерства. Было выявлено, что девушки, не имеющие в семье старших сиблингов, показали высокий уровень самооценки лидерства. Практически все девушки, у которых есть родители, занимающие руководящие должности и те, кто имеет

наставника, показали более низкий уровень самооценки лидерства. Вероятно, девочки больше подвержены влиянию авторитета, родителей или наставника, они оказались более критичны в оценке достигнутого, и значит, имеют тенденцию более низко оценивать свои лидерские качества.

Большинство опрошенных девушек с высоким уровнем самооценки лидерства удовлетворено своей жизнью. Это можно объяснить тем, что удовлетворенность жизнью охватывает самые разные сферы. Чем больше у человека круг интересов, чем многограннее его жизнь, тем большие требования он предъявляет к удовлетворенности жизнью.

Посредством анализа личностных характеристик, полученных на основе ответов испытуемых, мы реконструировали образы успешных мужчин и женщин. Оказалось, что преуспевающим в своей профессиональной деятельности мужчинам и женщинам приписывается ряд схожих качеств: наличие целей и их достижение, постоянное самосовершенствование, обладание сильным характером, а также, независимость и решительность. Женщина представляется успешной, если она состоялась не в профессиональной сфере, а в семье. В то же время, успешным мужчинам приписывается материальное благополучие и полная финансовая обеспеченность, что нельзя сказать о женщинах. Отметим, что ни один из респондентов не указал данный признак при описании понятия «успешная женщина».

Исходя из полученных результатов, можно констатировать, что самооценка лидерства у девушек связана с рядом социально-психологических факторов. Одним из наиболее значимых факторов, влияющих на представление об успехе, выступают сложившиеся в обществе гендерные стереотипы.