

**Національний університет
«Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка
Психолого-педагогічний факультет**

*** * ***

**Полоцький державний університет
Гуманітарний факультет**

**ДЕВ'ЯТИ СІВЕРЯНСЬКІ
СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНІ ЧИТАННЯ**

Матеріали міжнародної наукової конференції

30 листопада 2018 року, м. Чернігів

Чернігів
2019

УДК 159.9 : 316.6

ББК 88

Д 25

Наукова редакція:

Дроздов О. Ю., доктор психологічних наук, доцент
Шлімакова І. І., кандидат психологічних наук, доцент

*Рекомендовано до випуску вченою радою
психолого-педагогічного факультету
Національного університету «Чернігівський колегіум»
імені Т. Г. Шевченка (протокол № 5 від 18.12.2018 р.)*

Дев'яти Сіверянські соціально-психологічні читання:
Матеріали Міжнародної наукової конференції (30 листопада
2018 року, м. Чернігів) / За наук. ред. О. Ю. Дроздова,
І. І. Шлімакової. – Чернігів, НУ «ЧК» імені Т. Г. Шевченка,
2019. – 418 с.

Збірник містить матеріали Міжнародної наукової конференції
«Дев'яти Сіверянські соціально-психологічні читання» (30 листопада
2018 року, м. Чернігів). Висвітлюються актуальні фундаментальні та
прикладні питання сучасної психологічної науки.

Адресовано науковцям-психологам, соціологам, педагогам,
викладачам закладів вищої освіти, практичним психологам, студентам,
усім, хто цікавиться проблемами психології.

© НУ «ЧК» імені
Т. Г. Шевченка, 2019
© Автори, 2019

самопознания, осмысления и осознания происходящего в их жизни. Результаты осуществляемой деятельности по данному направлению, подчеркивают слова Н. Бердяева: *«Человек имеет священное право на одиночество, так как через момент одиночества рождается личность, самопознание личности, в одиночестве переживается единичность и неповторимость своего «Я»»*.

Остапчук С. В.

БАРЬЕРЫ, СНИЖАЮЩИЕ МОТИВАЦИЮ СТУДЕНТОВ

Учебная мотивация является предметом изучения многих наук – психологии, педагогики, социологии и других. Соответственно разнообразными являются и определения мотивации. Последняя определяется как общая готовность что-либо делать. Она включает совокупность психологических механизмов, которая вынуждает человека действовать (Sprinthall N., Sprinthall R., Oja Sh., 1994). Ранние исследования были сосредоточены на определении основных источников мотивации, современные исследователи изучают индивидуальные убеждения, ценности, цели, т.е. основные «триггеры», которые заставляют человека поступать так или иначе (Weiner B., 1992).

Часто исследователи ведут речь о внешней и внутренней мотивации. Сегодня эти понятия воспринимаются как две крайние идеальные формы одного континуума (Vallerand R., 1993). Внутренняя мотивация проявляется, когда студент сам хочет сделать нечто, что приносит удовольствие либо является важным, значимым для него. Такие студенты мотивированы, чтобы стать компетентными (Sprinthall N., Sprinthall R., Oja Sh., 1994). По мнению Дж. Бруннера (1999) внутренние мотивы вознаграждают себя сами и поэтому являются самодостаточными.

Преподаватели должны использовать внутренние мотивы своих студентов, стараться их повышать. Существует ряд конкретных техник, которые могут использовать преподаватели

для повышения внутренней мотивации студентов (Huit, 2005). Необходимо объяснять, почему изучение этого предмета (материала) является необходимым для профессионального становления будущего специалиста. Важно, чтобы у студентов была возможность выбирать самим цели и задачи обучения, создавать и поддерживать ситуации, когда студенты хотят узнать больше по этой теме и др.

Внешняя мотивация имеет место, когда студент вынужден сделать что-либо, потому что на него действуют внешние факторы: награды, деньги, похвала и прочее. Для повышения внешней мотивации преподавателю необходимо давать ясные и четкие объяснения, предоставлять студентам обратную связь, сделать награды доступными для получения и некоторые другие техники. При этом, одно и то же поведение может быть мотивировано внутренними факторами для одних, и внешними – для других учащихся.

Важным является понимание тех факторов («барьеров»), которые снижают имеющуюся у студентов мотивацию. В целом, такие факторы описаны в психолого-педагогической литературе. Так, многие указывают на то, что снижает мотивацию боязнь неудачи (провала), стресс, отсутствие академического прогресса, затруднения в коммуникации как с преподавателем, так и с другими студентами. Но есть еще один барьер, на который стали обращать внимание не так давно – сексизм в образовательной среде.

Сексизм определяется как дискриминация, использование стереотипов и предрассудков, основанных на половых признаках. Сексизм пытается подтвердить идею о том, что индивиды должны оцениваться в соответствии с их полом, и пол будет определять все выборы, которые они будут делать в будущем (Maula N., 2017). Сексизм может принимать разные формы: ситуации, когда больше учебного внимания или более сложные вопросы преподаватель адресует лицам определенного пола; замечания и комментарии по поводу способностей студентов определенного пола по отношению к каким-то курсам (чаще всего, математика, физика и другие естественные дисциплины); когда преподаватель ориентирует студентов на осуществление карьерного выбора на основе их пола (Jones E.,

2017). Часто говорят, что сексизм направлен на женщин, но в реальности он влияет как на женщин, так и на мужчин.

Международные исследования показывают, что сексизм в образовательной среде воздействует на самоуважение студентов, общий уровень успеваемости, выбор карьеры и, в конечном счете, на уровень последующих доходов (Jones E., 2017). Сексизм приводит к тому, что многие студенты чувствуют, что их интересы и способности не воспринимаются и не оцениваются. Это влияет на их уверенность в себе и останавливает развитие их потенциала.

Когда сексизм транслируется преподавателями, родителями, студенты интернализируют эти предрассудки и руководствуются ими на более поздних этапах своей жизни (Maula N., 2017).

Довольно распространен стереотип, согласно которому мужчины более способны к «точным наукам», а у женщин более развиты речевые способности. Однако, проведенный в 1990 году метаанализ (общая численность участников превышала три миллиона) показал, что в целом не было обнаружено значимых различий в успешности выполнения математических задач у мальчиков и девочек (Feingold A. 1994). Кросс-национальные исследования показывают, что отставание девочек в математике снизилось и практически исчезает (Beaton and Robitaille, 1999).

До сегодняшнего дня мы продолжаем слышать о биологических причинах, удерживающих женщин от занятия наукой, математикой, политикой. Половые различия в когнитивных способностях сокращаются довольно быстро и если они присутствуют, то это объясняется скорее результатом обучения, мотивации или наличия возможностей, но не внутренними биологическими причинами (Tavris C., 1994).

Гендерные стереотипы и сексизм, несомненно, влияют на профессиональный выбор абитуриентов. Так, в 2018-2019 учебном году при поступлении в Полоцкий государственный университет традиционно «женским» факультетом остается гуманитарный факультет: среди поступивших 70% девушек и только 30% юношей (при этом, последний показатель увеличивают лишь специальности «Физическая культура и спорт» и «История», где подавляющее большинство мужчин).

На других специальностях гуманитарного факультета мужчины составляют 10-20%. Если мы посмотрим на процентное соотношение девушек и юношей-первокурсников на механико-технологическом факультете и факультете информационных технологий, то количество мужчин там составляет 84,8% и 86,6% соответственно. Наблюдается некоторый парадокс: девушки, заканчивающие школу, имеют, как правило, более высокие отметки, в том числе по математике, физике и другим предметам, однако они выбирают профессии, которые не смогут предложить им уверенное финансовое будущее. Несомненно, что нужна дополнительная мотивация немногочисленных в процентном соотношении девушек, занимающимися техническими науками.

Гендерное равенство должно присутствовать в аудитории. Гендерная проблематика в образовании возникла как следствие утверждения гуманистической парадигмы в педагогике, понимания роли личностных аспектов в развитии способностей обучающихся. Важной функцией гендерного образования, в том числе в ВУЗе, является отделение фактов от стереотипов и предрубеждений.

Першко О. М.

ЕКОЛОГІЧНІ ЦІННОСТІ ЯК ЧИННИК ОСОБИСТІСНОГО СТАНОВЛЕННЯ ПІДЛІТКІВ

Важливе місце в соціально-психологічній структурі особистості займають екологічні цінності, які в значній мірі пов'язані з соціально-економічними умовами нашого суспільства. Система екологічних цінностей визначає змістовну сторону спрямованості особистості і складає основу її ставлень до довкілля, інших людей, а також до себе.

Виражаючи особистісну значущість тих або інших галузей життя, і розкриваючи мотиваційно-потребнісну сферу особистості, екологічні цінності визначають мотиви прагнень і поведінки індивіда, впливаючи на інші сфери його діяльності, що ми вважаємо надзвичайно актуальним у період становлення