

**Національний університет
«Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка
Психолого-педагогічний факультет**

*** * ***

**Полоцький державний університет
Гуманітарний факультет**

**ДЕВ'ЯТИ СІВЕРЯНСЬКІ
СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНІ ЧИТАННЯ**

Матеріали міжнародної наукової конференції

30 листопада 2018 року, м. Чернігів

Чернігів
2019

УДК 159.9 : 316.6

ББК 88

Д 25

Наукова редакція:

Дроздов О. Ю., доктор психологічних наук, доцент
Шлімакова І. І., кандидат психологічних наук, доцент

*Рекомендовано до випуску вченою радою
психолого-педагогічного факультету
Національного університету «Чернігівський колегіум»
імені Т. Г. Шевченка (протокол № 5 від 18.12.2018 р.)*

Дев'яти Сіверянські соціально-психологічні читання:
Матеріали Міжнародної наукової конференції (30 листопада
2018 року, м. Чернігів) / За наук. ред. О. Ю. Дроздова,
І. І. Шлімакової. – Чернігів, НУ «ЧК» імені Т. Г. Шевченка,
2019. – 418 с.

Збірник містить матеріали Міжнародної наукової конференції
«Дев'яти Сіверянські соціально-психологічні читання» (30 листопада
2018 року, м. Чернігів). Висвітлюються актуальні фундаментальні та
прикладні питання сучасної психологічної науки.

Адресовано науковцям-психологам, соціологам, педагогам,
викладачам закладів вищої освіти, практичним психологам, студентам,
усім, хто цікавиться проблемами психології.

© НУ «ЧК» імені
Т. Г. Шевченка, 2019
© Автори, 2019

неможливості жінок виконувати певні види робіт, так званих, «важких». Натомість у зоні АТО жінки дуже часто успішно виконують такі роботи. Загалом у сучасній Україні, зокрема її ЗС, відбувається долаання гендерних стереотипів, що зумовлюється активними позиціями жіноцтва щодо цього.

Струнина Н. Н.

ВЫБОР ВАРИАНТА ЖИЗНЕННОГО ПУТИ ЛИЧНОСТИ В ПЕРИОДЫ РАННЕЙ И СРЕДНЕЙ ВЗРОСЛОСТИ

Понятие жизненного пути стоит во главе психологии личности, потому что в отличие от других живых существ человек не просто существует и развивается во времени, но и имеет историю развития собственной личности. Исходя из этого, жизненный путь можно рассматривать как историю становления личности в определенном обществе, подчиненная социальным закономерностям. В данной трактовке жизненного пути личности ударение ставится на социальную природу и социальную детерминацию личностного развития.

С. Рубинштейн писал, о том, что линия, соединяющая то, чем человек был на одном этапе своей истории, и то, чем он стал на следующем, зависит от того, что он сделал. Сознание, активность, зрелость личности рассматриваются как «высшие личностные образования», которые обуславливают организацию, регуляцию, обеспечение целостности жизненного пути человека как субъекта деятельности. *«Существенными, определяющими, ведущими для человека в целом являются не биологические, а общественные закономерности его развития»* (Рубинштейн С., 1976).

Таким образом, жизненный путь может рассматриваться и как история жизни человека, становления его личности и одновременно как ее проект. Согласно С. Рубинштейну, личность принимает непосредственное активное участие в построении своего жизненного пути. Для обозначения этой активности психолог вводит категорию субъекта жизни, под которым он понимает личность строящую, преобразующую и

совершенствующую жизненные отношения, тем самым детерминируя свой индивидуальный жизненный путь (Рубинштейн С., 1976).

По гипотезе В. Дружинина, «существуют независимые от индивида, изобретенные человечеством и воспроизводящиеся во времени жизни варианты жизни. Человек в зависимости от конкретных обстоятельств может выбрать тот или иной вариант, но вариант жизни может быть ему навязан. Понятие «вариант жизни» является целостной психологической характеристикой индивидуального бытия и определяется типом отношения человека к жизни. Существуют психологические параметры, с помощью которых можно дать описание вариантов жизни, но они трудно формализуемы, хотя и поддаются вербализации. Вариант жизни формирует человеческую личность, «типизирует» ее. Индивид превращается в представителя «жизненного личностного типа». Таким образом, под вариантом жизни понимается качественно-определенный способ осуществления личностью своего жизненного пути. В качестве самостоятельных вариантов выделяются типы жизни: «жизнь начинается завтра», «жизнь как творчество», «жизнь как достижение», «жизнь есть сон», «жизнь по правилам», «жизнь – трата времени» и «жизнь против жизни» (Дружинин В., 2000).

Базовым уровнем организации жизни и качества личности, как отмечает К. Абульханова-Славская, является ее включенность в ход событий, жизни. Организация жизни тесно связана с ее осуществлением. Содержанием следующего уровня является выделение, самоопределение человека по отношению к событиям. Предполагается, что личность не только самоопределяется по отношению к ходу жизни в целом или к ходу отдельных жизненных событий, но начинает последовательно и определенно проводить свою линию жизни, имеющую собственную логику, хотя и не обязательно ведущую к успеху (Абульханова-Славская К., 1991).

В качестве базы для рассмотрения жизненного пути человека Б. Ананьев предложил анализ его биографии. В качестве единицы анализа выступает возраст. Ученый выделил этапы в жизни человека и использовал их для характеристики каждого возраста (Ананьев Б., 1980).

В целом указанные направления исследований не предполагают раскрытия самого процесса построения жизненного пути, в котором осуществляется переход перспективных целей, планов и замыслов в историю жизни.

Анализ результатов исследования, посвященному изучению выбора варианта жизненного пути личности в ранней и средней взрослости, позволяет нам сделать вывод о том, что в период ранней взрослости предпочтение отдавалось такому варианту жизни как «Жизнь как достижение», который определяется через такие названия как «Человек действия», «Деловой человек», «Человек, сделавший себя» и т.п., а также «Жизнь как творчество». Реже всего отмечался такой вариант жизненного пути как «Жизнь есть сон», который вариант описывается через ощущение нереальности «внешней» жизни и одновременно ощущение реальности единственно желанной «внутренней» жизни.

В период средней взрослости наиболее предпочтительным вариантом стал «Жизнь по правилам». Жизнь, подчиненная правилу, регламенту, ритуалу, внешнему сценарию, чрезвычайно удобна – не нужно строить планы и думать о своих перспективах или сомневаться. Человек избавлен от бремени выбора. Также не был выбран вариант жизненного пути «Жизнь есть сон». Это может говорить о том, что на данном онтогенеза в большей степени выбираются активные жизненные позиции, нежели уход в себя (например, посредством разных зависимостей).

Мы предполагаем, что для ранней взрослости выбор таких значимых жизненных путей обусловлен особенностью данного периода. Период ранней взрослости характеризуется освоением профессиональной деятельности, самосовершенствованием, созданием семьи, воспитанием детей, особенностями организации свободного времени (досуга), которая позволяет воплотить в жизнь нереализованный потенциал личности. Это и связано с приоритетным выбором вариантов жизни, таких как «Жизнь как достижение» и «Жизнь как творчество».

Большинство людей в период средней взрослости избавляется от юношеских мечтаний, профессиональная карьера освоена, семейная жизнь и личное счастье определены. У

человека этого периода более устоявшаяся позиция. Приоритет в выборе жизненного пути – «Жизнь по правилам» дает возможность нам подтвердить эту мысль.

Изучение предпочитаемых сфер жизнедеятельности личности выявило, что для людей ранней зрелости приоритетнее являются сфера физической активности и сфера обучения и образования. Для людей средней зрелости – сфера семейной и общественной жизни.

Используя метод ранговой корреляции Спирмена, мы изучили характер взаимосвязи между показателями вариантов жизненного пути и жизненной сферы в периоды ранней и средней зрелости. На выборке представителей ранней зрелости были обнаружены значимые отрицательные умеренные корреляции между показателями профессиональной сферы, сферой увлечения, сферой физической активности и вариантом жизненного пути «Жизнь по правилам». Таким образом, люди, имеющие значимыми вышеупомянутые сферы, не склонны ограничивать свою жизнь набором к.-л. правил. Также имеют место отрицательные корреляции между показателем сферы общественной жизни и вариантом жизненного пути «Жизнь есть сон». Соответственно, люди, ведущие активный общественный образ жизни, не склонны идти по пути созерцателя.

В период средней зрелости обнаружены значимые положительные умеренные корреляции между вариантом жизненного пути «Жизнь как достижение» и показателями таких сфер, как профессиональная жизнь, обучение и образование, семейная жизнь, общественная жизнь, увлечения и физическая активность. Как видим, в данном возрасте индивидуумы стремятся достичь совершенства во всех жизненных сферах. По словам В. Дружинина жизнь человека, стремящегося к достижениям, является переживанием желания и волевого напряжения. Нужно хотеть (и очень много), чтобы действовать, решать проблемы и преодолевать препятствия (Дружинин В., 2000). Также была обнаружена значимая отрицательная умеренная корреляция между показателем сферы физической активности и вариантом жизненного «творчество».

Таким образом, изучая закономерности

жизнедеятельности и жизненного пути личности, человек может лучше представить себе оптимальный вариант собственного развития, определить свой жизненный путь. Понимание роли личности в планировании и осуществлении жизненного пути способствует более ответственному отношению к нему, стремлению ставить серьезные жизненные цели и достигать их осуществления. На разных стадиях жизненного пути соотношение вклада внешних воздействий и внутренней детерминации различается, и зависит от уже достигнутого уровня личностного развития.

Тепляков Н. Н.

СТАНОВЛЕНИЕ ЛИЧНОСТИ В УСЛОВИЯХ ГОМОГЕНДЕРНЫХ И ГЕТЕРОГЕННЫХ КЛАССОВ В ШКОЛЕ

В последнее время проблема формирования личности в условиях общеобразовательной школы приобретает очень актуальное значение. Данная проблема в большей степени касается не столько обучающей, сколько воспитательной функции школы. Формирование гендерных различий в процессе интериоризации полоролевых стереотипов и ценностей гендерного плана представляет собой системное образование компонентами, которой выступают такие психологические феномены как самосознание, самоотношение, самооценки самоосознание и другие. Исследованию данной проблемы в многогендерной школьной среде посвящен ряд научных работ (Базарный В., 1995; Каган В., 1989; Клещина И., 1998; Наследова Г., Тихомирова Е., 2000; Радина Н., 1999; Ярская-Смирнова Е., 2001).

Экономические, политические и культурные факторы, а самое главное – определенные противоречия между ними, оказались определяющими в разрешении проблемы гендерного обучения в школах США и Великобритании, конечной целью которого было развитие профессионального женского труда. Одним словом, общей тенденцией в реализации гендерного