

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ АДАПТАЦИИ К ВУЗУ

Аннотация. Обосновывается необходимость организации психологического сопровождения иностранных студентов для их эффективного процесса адаптации в вузе. Рассмотрены основные этапы организации психологического сопровождения. Предлагаются направления работы психолога вуза, повышающие результативность психологического сопровождения иностранных студентов в процессе их адаптации.

Summary. The necessity of the organization of psychological support of foreign students for their effective adaptation at university is substantiated. The main stages of the organization of psychological support are considered. The directions for the psychologist's work, which increase the effectiveness of psychological support for foreign students in the process of their adaptation, are proposed.

Ключевые слова: адаптация иностранных студентов; межкультурная адаптация психологическое сопровождение.

Keywords: adaptation of foreign students; intercultural adaptation, psychological support.

В связи с развитием мировых тенденций, интернационализации и глобализации в образовательном пространстве высшего учебного заведения проблема межкультурной адаптации становится всё более значимой. Сегодня белорусские вузы должны создавать совершенные психолого-педагогические условия для эффективного адаптационного процесса иностранных студентов. Ведь грамотно выстроенная система психологического сопровождения создает предпосылки успешной учебной деятельности, активизации личностных резервных возможностей, становления и непрерывного развития профессионального потенциала будущего компетентного специалиста.

В целом межкультурная адаптация представляет собой процесс вхождения в новую культуру, постепенное освоение ее норм, ценностей, образцов поведения. При этом подлинная адаптация предполагает достижение социальной и психологической интеграции с еще одной культурой без потери богатств собственной [1, с. 160].

Разнообразные аспекты проблемы адаптационного процесса иностранных студентов рассматривали Т.Г. Стефаненко [1], В.Я. Бабенко, Р.Г. Кузев [2], А.А. Сусоколов [3], Л.Л. Шпак [4]. Данные исследования обосновывают необходимость целенаправленной организованной системы психологического сопровождения иностранных студентов, способную качественно разрешать возникающие у них затруднения в процессе адаптации.

Проблема психологического сопровождения рассматривалась в исследованиях Л.П. Лазаревой [5], М.Р. Битяновой [6], Н.Н. Михайловой [7],

Е.С. Салахутдиновой [8]. Авторские программы по развитию различных аспектов адаптации студентов, были разработаны в исследованиях Н.Н. Савельевой [9], Ю.А. Лобейко [10], Н.М. Смысловой [11], Л.Л. Редько [12].

Однако, несмотря на значительное количество научных исследований по данной проблеме, следует отметить недостаточную изученность психологического сопровождения иностранных студентов в процессе адаптации к вузу.

В целом, психологическое сопровождение понимается как система профессиональной деятельности педагога-психолога, направленная на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития учащегося [8, с. 90].

Психологическое сопровождение процесса адаптации иностранных студентов осуществляется поэтапно. Рассмотрим данные этапы подробнее.

На первом этапе происходит актуальный анализ проблемы психологического сопровождения адаптации иностранных студентов к учебной деятельности, определяются интересующие показатели адаптации, подбирается соответствующий диагностический инструментарий, проводится диагностика исходного уровня развития адаптационных возможностей. Следует учитывать, что на сегодняшний день нет четкого подхода к определению показателей адаптационных возможностей и практически невозможно точно определить диагностический инструментарий для описания процесса адаптации, что в некотором роде затрудняет разработку психокоррекционных программ по развитию адаптационных возможностей и выработку четких психологических рекомендаций. После проведения первичной констатирующей диагностики выявляются студенты образующие «группу риска» и нуждающиеся в особом педагогическом внимании и обязательном психологическом сопровождении.

На втором этапе организации психологического сопровождения, на основании диагностики уровня сформированности показателей адаптации, осуществляется разработка и внедрение психокоррекционной программы по развитию адаптационных возможностей иностранных студентов. Определяются методы, формы работы, методические приемы, общая продолжительность программы, специально созданные педагогические условия. Организовываются и проводятся занятия по формированию и развитию адаптационных возможностей. Следует учесть, что данные занятия целесообразно начинать с первых дней обучения иностранных учащихся в высшем учебном заведении. А также целенаправленно проводить на русском языке, что в свою очередь, несомненно, способствует развитию коммуникативных навыков.

На третьем этапе организации психологического сопровождения проводится повторная диагностика уровня развития адаптационных возможностей, устанавливается статистическая значимость различий показателей

адаптации студентов до и после проведенной программы. Оцениваются эффективность внедрённой психокоррекционной программы, использованные методы, формы и приемы работы, продолжительность психологического сопровождения.

С целью повышения эффективности психологического сопровождения иностранных студентов в процессе их адаптации в вузе, нами предлагаются следующие направления работы психолога.

1) Проведение комплексной психолого-педагогической диагностики, с целью определения уровня развития адаптационных возможностей;

2) Проведение индивидуальных консультаций с иностранными студентами, испытывающими трудности в процессе адаптации к вузу, с выработкой практических рекомендаций для успешной адаптации;

3) Организация занятий с элементами тренинга для развития уровня адаптационных возможностей иностранных учащихся, обучение способам «первой психологической помощи в стрессовых ситуациях»;

4) Проведение мероприятий информационно-просветительского характера, кураторских часов, с целью оказания помощи студентам-иностранцам обрести социальную стабильность и уверенность, освоить социальные нормы и требования, предъявляемые образовательным процессом;

5) Мониторинг эмоционального состояния иностранных студентов в период экзаменационной сессии, моделирование ситуации экзамена;

6) Создание условий для благоприятного интернационального психологического климата в студенческих группах, формирование тимбилдинга.

7) Коррекция профессионального самоопределения иностранных студентов на ранних этапах обучения в вузе;

8) Создание условий для развития лидерских, организационных, управленческих способностей;

9) Развитие устойчивой мотивации на получение субъектно значимого образовательного продукта;

10) Обучение навыкам самоорганизации и тайм-менеджмента;

11) Организация профрейдов и профобходов иностранных студентов в общежитиях;

12) Создание тьютерской студенческой службы, с целью курирования ими иностранных студентов;

13) Привлечение иностранных учащихся к активной деятельности в вузе: участие в волонтерских движениях, психологических кружках, благотворительных акциях, проведение информационно-просветительских занятий по принципу РОР.

В заключение следует отметить, что при реализации психологического сопровождения иностранных студентов в процессе их адаптации в вузе,

акцент должен ставиться не просто на личном развитии студентов, а на актуализации их потребности в саморазвитии. Позитивная межкультурная адаптация, благоприятная интеграция в систему высшего образования, является залогом дальнейшего личностного и профессионального становления иностранных учащихся.

Литература

1. Стефаненко, Т.Г. Этнопсихология / Т.Г. Стефаненко. – М.: Институт психологии РАН, «Академический проект», 1999. – 320 с.
2. Бабенко, В.Я., Кузеев, Р.Г. Малые этнические группы: основные этапы этнокультурного развития / В.Я. Бабенко, Р.Г. Кузеев // Советская этнография. – 1985. – № 4. – С. 13–22.
3. Сусоколов, А.А. Этности перед выбором / А.А. Сусоколов // Социологические исследования. – 1988. – № 6. – С. 68–76.
4. Шпак, Л.Л. Социокультурная адаптация в советском обществе / Л.Л. Шпак. – Красноярск: Изд-во Краснояр. Ун-та, 1991. – 232 с.
5. Лазарева, Л.П. Основные направления деятельности психологической службы вуза в вопросах и ответах / Л.П. Лазарева. – Хабаровск: ДВГУПС, 2001. – 79 с.
6. Битянова, М.Р. Организация психологической работы в школе / М.Р. Битянова. – М.: Генезис, 2000. – 370 с.
7. Михайлова, Н. Н. Педагогика поддержки: учебно-методическое пособие / Н.Н. Михайлова, С.М. Юсфин. – М.: МИРОС, 2001. – 208 с.
8. Салахутдинова, Е.С. Педагогическое сопровождение адаптации студентов в учебной группе: дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Е.С. Салахутдинова. – Кострома, 2014. – 258 с.
9. Савельева, Н.Н. Проектирование системы адаптации первокурсников к обучению в вузе: дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Н.Н. Савельева. – Владивосток, 2007. – 190 с.
10. Лобейко, Ю.А. Психология и педагогика профессиональной деятельности: учебное пособие / Ю.А. Лобейко, С.И. Тарасова. – Ставрополь: Изд-во СГАУ, 2003. – 168 с.
11. Смыслова, Н.М. Адаптация студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования как механизм успешной социализации личности / Н.М. Смыслова. – Н. Новгород: ВГИПУ, 2011. – 115 с.
12. Редько, Л. Л. Психолого-педагогическая поддержка адаптации студента-первокурсника в вузе: учебное пособие / Л. Л. Редько, Ю. А. Лобейко. – М.: Илекса, 2008. – 296 с.

УДК 373.3

И. В. Поставнева (Москва)

ПРИЕМНЫЙ РЕБЕНОК НА ЭТАПЕ АДАПТАЦИИ К ОБУЧЕНИЮ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация. В статье представлен опыт рефлексии на условия вхождения приемного ребенка в новую для него социальную среду. Дается описание рисков, сопровождающих процесс адаптации приемного ребенка к школе. Показаны возможности и последствия деструктивных вариантов интерпретации поведения приемного ребенка на этапе адаптации к школе и возможности позитивной коммуникации.