

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УНИВЕРСИТЕТЕ В КОНТЕКСТЕ ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ**

**О.В. Додонов**

Полоцкий государственный университет, г. Новополоцк, Республика Беларусь

Использование современных технологий в любом высшем учебном заведении сегодня обогащает учебный процесс, делает его более интересным и доступным для студентов, позволяет в конечном итоге повысить уровень качества образования, которое по определению представляет собой «соответствие образования требованиям образовательного стандарта, учебно-программной документации соответствующей образовательной программы» [1, с. 9].

Обеспечение качества образования является одним из основополагающих принципов законодательства об образовании Республики Беларусь [1, с.13]. Среди участников образовательного процесса выполнение требований к его качеству возложено на педагогических работников (или же – на профессорско-преподавательский состав высших учебных заведений – ППС). Именно труд ППС заключается не только в проведении лекций, практических и лабораторных занятий в установленное графиком учебного процесса время, но и в обеспечении «целенаправленного процесса организации и стимулирования учебной деятельности обучающихся по овладению ими знаниями, умениями и навыками, развитию их творческих способностей» [1, с. 10]. Очевидно, что для развития творческих способностей у студентов и повышения достигнутого ими уровня знаний, образовательный процесс не может ограничиваться рамками формального выполнения требований образовательного стандарта и учебных программ в отведенное графиком учебного процесса время, а требует от ППС затрат большего количества времени на разработку и внедрение в учебный процесс так называемых «современных образовательных технологий».

Понятие «современные образовательные технологии» можно рассматривать в различных аспектах равно, как и саму приставку «современность» к понятию образовательные технологии. Если говорить о педагогическом аспекте, то под образовательной технологией понимается более понятная категория «технология обучения» - «системный метод создания, применения и определения всего учебного процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических, человеческих ресурсов и их взаимодействия» [4]. В данном случае применяемые преподавателем технологии обучения в рамках предусмотренных в учебных программах педагогических техник реализации учебного процесса являются критерием не столько оценки качества знаний студентов, сколько, скорее всего – критерием уровня квалификации самого преподавателя и его умения использовать именно педагогические технологии (или же технологии обучения) в учебном процессе. С этой целью ППС и разрабатываются учебные программы, выполнение содержания которых позволяет руководству высшего учебного заведения обеспечить «скоординированную деятельность, направленную на создание уверенности, что требования к качеству будут выполнены» [2; 3, с.5] через обеспечение контроля за процессом проведения занятий в урочное время учебно-методическим отделом).

Можно утверждать, что основной целью внедрения современных технологий в учебный процесс высшего учебного заведения является формирование у студентов наивысшего уровня компетенций в выбранной специальности, проявляющихся не только в способности усваивать в максимальном объеме учебный материал и выполнять все задания преподавателя на «отлично», что можно достичь и посредством применения простых технологий обучения при добросовестном отношении к графику учебного процесса и выполнении трудовой дисциплины, но и в творческих способностях в области выбранного научного направления, позволяющих получать научные результаты. В этой связи, сам критерий «современность» в отношении технологий учебного процесса должен определяться актуальностью и результативностью проводимых студентом научных исследований, которые

представляют собой научно-практическую ценность в определенной области знаний или практической деятельности – то есть имеют научную значимость и практическую ценность.

Парадоксальность организации учебного процесса в высших учебных заведениях как раз состоит в том, что сегодня необходимость в применении современных технологий четко не прописывается не только в ОСВО РБ, и, соответственно – в разрабатываемых на их основе учебных программах ППС, но и не содержится в самом Кодексе Республики Беларусь об образовании. Данное противоречие может быть устранено лишь при условии того, что ППС сам заинтересован в применении современных технологий в образовательном процессе высшего учебного заведения.

Научной проблемой является то, что при достаточном количестве публикаций по проблематике внедрения современных технологий в образовательном процессе, до сих пор не выработана их четкая классификация, и не определена необходимость внедрения в учебном процессе с целью повышения качества знаний в наивысшей форме ее проявления.

Так, в своих научных исследованиях российские ученые Митина Н.А., Нуржанова Т.Т., опираясь на довольно старые педагогические технологии образования В.П. Беспалько и М.В. Кларина, представляют «современность» таких технологий как ведение каждым студентом портфолио научных работ, создание в студенческой группе проектных команд, занимающихся тематикой научных работ [5]. Миэринь Л.А. с группой соавторов под такими технологиями представляют группу критериев, позволяющих оценить качество самого образовательного процесса в высшем учебном заведении на основе рейтинга национальных систем высшего образования, используемых в 50 странах [6, сс. 16, 19], применяемых при построении рейтинговых систем оценки качества образования. При этом в качестве «современных» технологий, применяемых для «повышения качества образовательного процесса» этими и другими учеными рассматриваются такие, как: электронное и дистанционное обучение, диалоговое обучение (кейс-метод, деловые игры и пр.), комплексная оценка знаний учащихся (балльно рейтинговые), создания базовых кафедр на предприятиях, использование электронного обучения (МООСs) [6, сс. 16, 19; 7; 8].

Очевидно, что у разных ученых существует разное представление о «современности» образовательных технологий в высшем учебном заведении, и не всегда эта «современность» сопряжена с реальными требованиями инновационного развития науки и экономики. С нашей же точки зрения, под современными образовательными технологиями следует понимать именно средства и методы активизации познавательной деятельности студентов на основе базовых знаний при изучении дисциплины (комплекса дисциплин), которые одновременно служат и дополнением теоретического и практического материала, и позволяют оценить уровень знаний сверх того, который требует просто заучивания или запоминания курса дисциплины, включая правильность решения практических заданий, выполнения лабораторных работ и простых тестов.

Таковыми (активизирующими познавательную активность и мобилизующими умственный потенциал студентов) современными образовательными технологиями можно считать: проведение проблемных лекций по ключевым темам курса дисциплины с использованием практических полученных результатов самих студентов в период практики, и применением группового подхода к оценке знаний каждого студента при обсуждении задаваемой проблемы; использование не просто кейс-метода на основе теоретического материала, а кейс-метода с дополнением этого материала опять же таки полученными практическими результатами студентов на конкретных предприятиях (в организациях) в период прохождения практик; использование Метода Дельфи и проведение коллоквиумов для оценивания уровня знаний самими студентами в присутствии преподавателя при обсуждении проблемных тем; применение видео лекций по проблемным темам, требующим более тщательную проработку; применение учебников и электронных средств обучения с грифом Министерства образования Республики Беларусь.

Безусловно, применение таких технологий в образовательном процессе требует от ППС дополнительных затрат времени как на их разработку, так и на внедрение и, в случае

необходимости – на корректировку в процессе использования. Таким образом, преподаватель должен получать компенсацию за их внедрение и применение в учебном процессе. В этой связи развитие мотивации ППС должно быть основано на варьировании надбавок, доплат и премий, не являющихся обязательными по нормам трудового законодательства Республики Беларусь (например – за научную степень и звание и др.), в зависимости от эффективности внедрения таких технологий. Например – за разработку и описание данных технологий в самой учебной программе и, соответственно – их применение в учебном процессе. Большой же размер данных компенсационных выплат должен зависеть от эффекта применения образовательных технологий, который непосредственно определяет качество знаний студентов, обучаемых с их помощью. Таковыми критериями оценки эффективности могут служить подготовка докладов студентами на международных научных конференциях, победы студента (или группы студентов) в республиканских НИРС или международных конкурсах научных работ, получение студенческих грантов на выполнение научных исследований, трудоустройство выпускника на престижное рабочее место предприятия (в организации), где он проходил практику и на базе которого выполнял дипломную работу с получением акта внедрения.

Таким образом на основе вышеизложенного можно сделать следующие выводы: современные технологии в образовательном процессе высшего учебного заведения должны быть инструментом не столько формального выполнения положений образовательных стандартов и учебных программ, сколько форм и методов, используемых с целью развития у студентов мотивов к познавательной деятельности и достижения максимального уровня профессиональных компетенций; в данном понимании современных технологий состоит главное отличие их от понятия «технология обучения», применяемых, в основном, для усваивания студентами учебного материала; внедрение современных технологий способствует достижению студентами максимального уровня качества знаний; для внедрения современных технологий в учебный процесс ППС должен быть мотивированным – оплата труда ППС должна на прямую зависеть от количества и качества их внедрения.

#### Список литературы

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании / 13.01.2011 г. № 243-З. – 174 с.
2. СТБ ИСО 9000-2006 Система менеджмента качества. Основные положения и словарь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ohranatruda.of.by/stb-iso-9000-2006-sistemy-menedzhmenta-kachestva-osnovnye-polozheniya-i-slovar.html> - Дата доступа 26.09.2018.
3. Образовательный стандарт высшего образования. ОСВО 1-26-02-05. – Минск: Министерство образования Республики Беларусь, 2013. – 29 с.
4. Гузев В.В. Образовательная технология: от приема до философии / В.В. Гузев. – М.: Сентябрь, 1996. — 112 с.
5. Митина Н.А. Современные педагогические технологии в образовательном процессе высшей школы / Н.А. Митина, Т.Т. Нуржанова // Молодой ученый. – 2013. – №1. – С. 345-349.
6. Современные образовательные технологии в вузе: учеб.-метод. пособие / Л.А. Миэринь, Н.Н. Быкова, Е.В. Зарукина. – СПб. : Изд-во СПбГЭУ, 2015. – 169 с.
7. Современные технологии обучения в вузе (опыт НИУ ВШЭ в Санкт-Петербурге): методическое пособие. – Отдел оперативной полиграфии НИУ ВШЭ – Санкт-Петербург, 2011.
8. Средства оценивания результатов обучения студентов вуза: метод. рекомендации / автор-сост. Е. Ю. Игнатьева; НовГУ им. Ярослава Мудрого. – Великий Новгород, 2014. – 62 с.