

Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова
Львівський навчально-науковий центр професійної освіти
Гомельскі дзяржаўны ўніверсітэт імя Францыска Скарыны

National Pedagogical University by M.P. Drahomanov
Lviv Educational and Scientific Center of Professional Education
Francisk Skorina Gomel State University

**СУЧАСНІ ТЕНДЕНЦІЇ РОЗВИТКУ ОСВІТИ Й НАУКИ:
ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ**
ЗБІРНИК НАУКОВИХ ПРАЦЬ
Випуск 2

**MODERN TRENDS IN DEVELOPMENT OF EDUCATION AND
SCIENCE: PROBLEMS AND PERSPECTIVES**
SCIENTIFIC WORKS COLLECTION
Issue 2

Львів – Гомель
2018

Lviv – Gomel
2018

Сучасні тенденції розвитку освіти й науки : проблеми та перспективи:
зб. наук. праць / [упорядник Ю.І. Колісник-Гуменюк]. – Вип. 2. – Львів–
Гомель, 2018. — 338 с.

Редакційна колегія:

Сергієнко В.П., доктор педагогічних наук, професор (м. Київ, Україна)
Жерноклеєв І.В., доктор педагогічних наук, професор (м. Київ, Україна)
Литвин А.В., доктор педагогічних наук, професор (м. Львів, Україна)
Руденко Л.А., доктор педагогічних наук, професор (м. Львів, Україна)
Олійник П.В., доктор фармацевтичних наук, професор (м. Львів, Україна)
Чаплик В.В., кандидат медичних наук, доцент (м. Львів, Україна)
Копельчак М.П., кандидат педагогічних наук, доцент (м. Львів, Україна)
Колісник-Гуменюк Ю.І., кандидат педагогічних наук (м. Львів, Україна)
Бейзеров В.А., кандидат педагогічних наук, доцент (м. Гомель, Республіка Білорусь)
Дворак В.Н., кандидат педагогічних наук, доцент (м. Гомель, Республіка Білорусь)
Гурська І.С., кандидат економічних наук, доцент (м. Бережани, Україна)

Технічне редагування:

Гуменюк В.В., кандидат педагогічних наук (м. Львів, Україна)

Переклад англійською мовою: Дубовик О.В., викладач (м. Львів, Україна)

У збірнику наукових праць відомі дослідники, педагоги-практики середніх загальноосвітніх шкіл, професійно-технічних навчальних закладів, працівники вищих навчальних закладів I-II і III-IV рівнів акредитації висвітлюють теоретичні й прикладні аспекти впровадження сучасних інформаційних технологій та інноваційних методів навчання у підготовці кваліфікованих робітників, молодших спеціалістів, бакалаврів, спеціалістів і магістрів.

Статті збірника подано в авторській редакції. Повну відповідальність за достовірну інформацію несуть учасники, їх наукові керівники та рецензенти.

Видання розраховане на науковців і педагогів-практиків загальноосвітніх шкіл, професійно-технічних та вищих навчальних закладів, працівників інститутів післядипломної педагогічної освіти.

Упорядник:

Колісник-Гуменюк Ю.І., кандидат педагогічних наук, старший науковий співробітник

© Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, 2018

© Львівський навчально-науковий центр професійної освіти, 2018

© Гомельські дзяржаўны ўніверсітэт імя Францыска Скарыны, 2018

© Автори статей, 2018

«Хороші фільми для підростаючого покоління мають відзначатися конкретністю сюжету, чіткістю і рельєфністю форми» [2, с. 11-12].

Як показала практика, правильно організований, чітко регламентований час перегляду і прокоментований сеанс перегляду вдало підбраної мультиплікації сприяє активізації навчально-пізнавальної активності учнів. З огляду на це питання правильного та доцільного використання якісних мультфільмів сьогодні набуває особливої актуальності.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ:

1. Гончаренко С.У. Український педагогічний словник. / Семен Устимович Гончаренко. — Київ: Либідь, 1997. — 376 с.
2. Копельгородська Н. Сучасний дитячий фільм / Н. Копельгородська. – К. Мистецтво, 1965. – 106 с.
3. Психологічна наука, вчитель, учень. За ред. В.І. Войтка. – К.: Рад. Школа, 1979. – 182 с.
4. Туріщева Л.В. Настільна книга шкільного психолога: Навчально-методичний посібник вчителя. – Х.: Вид. група «Основа»: «Тріада +», 2008. – 256 с.
5. Халатов Н.В. Мы снимаем мультфильмы / Н.В. Халатов. – М.: Мол. Гвардия, 1989. – 142 с.
6. Иванов-Вано И.П. Кадр за кадром / И.П.Иванов-Вано. – М.: Искусство, 1980. – 240 с.

УДК 37.09

Ольга Пилимон

*магістр пед. наук, преподаватель в УО «Полоцкий государственный университет»
аспирант ГУО «Академия последипломного образования» (г. Минск)
г. Новополоцк, Республика Беларусь,*

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА В СОВРЕМЕННОМ УЧРЕЖДЕНИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

***Аннотация.** Стаття посвящена вопросу подготовки воспитанников к школьному обучению, которую осуществляет учреждение дошкольного образования. Успешной реализации содержания учебной программы дошкольного образования способствует образовательная среда с применением ИКТ. Проведен анализ инструктивно-методического письма Министерства образования Республики Беларусь. Предложены компьютерные игры для применения в образовательной среде.*

***Ключевые слова:** учреждение дошкольного образования, образовательная среда, педагогический работник, готовность к школе, воспитанник, интеллектуальная готовность, информационные коммуникативные технологии, компьютерная игра.*

Ольга Пилимон

*магістр пед. наук, викладач в ЗО «Полоцький державний університет»
аспірант ДУО «Академія післядипломної освіти» (м. Мінськ)
м. Новополоцьк, Республіка Білорусь*

ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ В СУЧАСНОМУ ЗАКЛАДІ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВИТИ

Анотація. Стаття присвячена питанню підготовки вихованців до шкільного навчання, яку здійснює установа дошкільної освіти. Успішній реалізації змісту навчальної програми дошкільної освіти сприяє освітнє середовище із застосуванням ІКТ. Проведено аналіз інструктивно-методичного листа Міністерства освіти Республіки Білорусь. Запропоновано комп'ютерні ігри для застосування в освітньому середовищі.

Ключові слова: установа дошкільної освіти, освітнє середовище, педагогічний працівник, готовність до школи, вихованець, інтелектуальна готовність, інформаційні комунікативні технології, комп'ютерна гра.

Olga Pilimon

*M.A. (Education), teacher in Polotsk State University
Postgraduate student «Academy of postgraduate education» (Minsk)
Novopolotsk, Republic of Belarus*

EDUCATIONAL ENVIRONMENT IN A MODERN FACILITY PRESCHOOL EDUCATION

Abstract. The article is devoted to the issue of preparing pupils for school education which is carried out by the establishment of pre-school education. Successful implementation of the content of the pre-school education curriculum contributes to the educational environment with the use of ICT. The analysis of instructive and methodical letter of the Ministry of education of the Republic of Belarus is carried out. Computer games to use in an educational environment are suggested.

Key words: establishment of pre-school education, educational environment, pedagogical worker, readiness for school, pupil, intellectual readiness, information communication technologies, computer game.

Подготовка детей к школьному обучению осуществляется в учреждении дошкольного образования. Критерием успешной подготовки является реализация содержания учебной программы, которая обеспечивает готовность воспитанника к успешному переходу на следующий уровень образования. Успешной реализации содержания способствует образовательная среда.

Образовательная среда дошкольного учреждения – это совокупность условий, оказывающих прямое и косвенное влияние на всестороннее развитие ребенка в дошкольном учреждении, состояние его физического и психического здоровья, успешность его дальнейшего образования, а также взаимодействие все участников образовательного процесса.

Перед педагогическими работниками стоит задача создания для воспитанника дошкольного возраста образовательной среды, включающей в себя следующие аспекты: предметно-пространственная развивающая образовательная среда, взаимодействие со взрослыми, взаимодействие с другими детьми.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда представлена оборудованием, материалами, мебелью, инвентарем, играми, игрушками, современными информационно коммуникативными технологиями и др.

Одним из компонентов готовности воспитанника к школе является интеллектуальная готовность. В условиях дошкольного образования она реализуется через направление «Познавательное развитие», образовательная область «Элементарные математические представления» [2].

Нами было подробно изучено инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Беларусь от 17.07.2017 г. на 2017-2018 учеб. гг. Одним из совершенствования качества образовательного процесса в учреждении дошкольного образования является внедрение в педагогическую практику современных образовательных технологий, в том числе информационных коммуникативных технологий (ИКТ), электронных образовательных ресурсов (ЭОР). К сожалению, в настоящее время не все дошкольные учреждения в г. Новополоцк (Республика Беларусь) оснащены соответствующей материально-технической базой.

Национальным институтом образования Республики Беларусь разработаны электронные образовательные ресурсы в соответствии с содержанием образовательных областей учебной программы дошкольного образования для детей 5-6 лет: развитие речи и культура речевого общения, искусство (изобразительная деятельность, музыкальная деятельность), ребенок и природа, обучение грамоте. Размещены они на образовательном портале <http://adu.by> в разделе «Электронное обучение» (подраздел «Дошкольное образование» <http://e-vedy.adu.by/course/index.php?categoryid=112>). Но как мы видим, отсутствует еще одна образовательная область – элементарные математические представления.

Образование воспитанника в дошкольном учреждении осуществляется через специально организованную и нерегламентированную деятельность.

В специально организованной деятельности применение ИКТ может выступать фрагментом занятия, проводимого по подгруппам, которое рационально организовать в условиях компьютерной аудитории. Выбор форм, методов и средств обучения с использованием ИКТ определяется педагогическим работником самостоятельно на основе сформулированных учебной программой дошкольного образования требований к формированию представлений и умений у воспитанников с учетом их возрастных и психологических особенностей.

В нерегламентированной деятельности воспитанников применение ИКТ может иметь место в процессе организации дидактических игр, бесед, чтения математических произведений, доступных детскому восприятию и пониманию. Содержание работы должно быть логическим продолжением закрепления материала образовательных областей учебной программы дошкольного образования, осваиваемого ранее в условиях специально организованной деятельности [1].

Принимая во внимание, что не все педагогические работники владеют компьютерной грамотностью и не в каждом дошкольном учреждении есть интерактивная доска, нами были разработаны и предложены к использованию компьютерные игры математического содержания для детей 5-6 лет. Согласно учебной программе дошкольного образования содержание включает в себя: количество и счет, величина, геометрические фигуры и форма предметов, пространство, время. Общая цель компьютерных игр – выявление и коррекция недостающих представлений у воспитанников в области элементарной математики.

Перечень игр:

– «Времена года». Цель: формирование знаний о признаках пор года, развитие представлений о месяцах пор года.

– «Который час». Цель: развитие умения определять время по часам.

– «Сортировка». Цель: формирование умения группировать геометрические фигуры по одному-трем признакам одновременно.

Также можно использовать игру «Машенька. Грибная математика»:

– «Построй лестницу из бревен». Цель: упражнение в построении сериационного ряда.

– «Куст почемучка» Цель: умение соотносить картинку с соответствующей цифрой.

Таким образом, организация образовательной среды с помощью информационных коммуникативных технологий будет способствовать формированию качеств и свойств личности ребенка, необходимых для успешного овладения математикой в дальнейшем: целенаправленность и целесообразность поисковых действий, стремление к достижению положительного результата, настойчивость и находчивость, самостоятельность.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Беларусь к 2017/2018 учебному году учреждения дошкольного образования [Электронный ресурс]: утв. постановлением Министерства образования Респ. Беларусь, 17.07.2017 г. — Режим доступа : <http://edu.gov.by/>. — Дата доступа : 21.01.2018.

2. Учебная программа дошкольного образования / М-во образования Респ. Беларусь. — Мн. : НИО ; Аверсэв, 2013. — 416 с.

Научный руководитель

*Сманцер Анатолий Петрович, д.п.н., профессор,
ГУО «Академия последипломного образования»
(г. Минск, Республика Беларусь)*