



IV ВСЕРОССИЙСКАЯ (с международным участием)
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ,
МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ
ДЛЯ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СООБЩЕСТВА

**«МОДЕЛИРОВАНИЕ И КОНСТРУИРОВАНИЕ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ»**

18 апреля 2019 года, Москва

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ КОНФЕРЕНЦИИ

Издательство
ГБПОУ «Московский государственный образовательный комплекс»
Москва
2019

УДК 37.01
ББК 74

Организаторы:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение города Москвы «Московский государственный образовательный комплекс»,
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»

Редакторы-составители

Артемьев И.А., Белевцова В.О., Дудина Н.Д., Бученкова М.Н.

М74 Моделирование и конструирование в образовательной среде: сборник материалов IV Всероссийской (с международным участием) научно-практической, методологической конференции для научно-педагогического сообщества / под ред. И.А. Артемьева, В.О. Белевцовой, Н.Д. Дудиной, М.Н. Бученковой. – М.: Издательство ГБПОУ «Московский государственный образовательный комплекс», 2019. – 331 с.

ISBN 978-5-906780-47-8

IV Всероссийская (с международным участием) научно-практическая, методологическая конференция для научно-педагогического сообщества "**Моделирование и конструирование в образовательной среде**" проводится ГБПОУ «Московский государственный образовательный комплекс» при поддержке Департамента образования и науки города Москвы.

Сборник статей по материалам IV Всероссийской (с международным участием) научно-практической, методологической конференции для научно-педагогического сообщества "Моделирование и конструирование в образовательной среде" посвящен актуальным проблемам развития педагогических технологий в образовательных учреждениях различного уровня образования. Материалы данного сборника представляют научный и практический интерес для ученых, специалистов-практиков, педагогов, воспитателей, аспирантов, студентов педагогического направления подготовки, изучающих проблемы развития педагогических подходов в образовании.

Благодарим всех участников конференции за разработку и представление материалов и надеемся на дальнейшее сотрудничество. Использование любого материала обязательно должно сопровождаться ссылкой на источник и автора материала.

Тексты статей представлены в авторской редакции

ISBN 978-5-906780-47-8

© Коллектив авторов, 2019

**СТРУКТУРНО–ДИНАМИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ
БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ К ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ В ЦЕЛОСТНОМ
ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ ВУЗА**

Жукова Татьяна Леонидовна

*магистр педагогики,
старший преподаватель,
кафедра технологии и методики преподавания,
Полоцкий государственный университет
Республика Беларусь, г. Новополоцк
E-mail: zhukova-69@mail.ru*

Воеводина Светлана Анатольевна,

*старший преподаватель,
кафедра технологии и методики преподавания,
Полоцкий государственный университет
Республика Беларусь, г. Новополоцк
E-mail: voevodin@tut.by*

Аннотация. Моделирование процесса практической подготовки будущих учителей к воспитательной деятельности, позволяет адекватно и целостно отразить в модельных представлениях сущность, динамику и результат данного процесса, получить и использовать информацию о настоящем и будущем состоянии и тенденциях функционирования и развития процесса воспитания.

Ключевые слова: модель, моделирование, практическая подготовка, воспитательная деятельность.

Abstract. Modeling of practical training of future teachers for educational activities can reflect essence, dynamics and result of the process in the model representations adequately and integrally. It can obtain and use information about the present and future conditions and trends of functioning and development of educational process.

Keywords: model, modeling, practical training, educational activity.

Практическая подготовка будущих учителей к воспитательной деятельности ставит задачу накопления опыта творческого решения педагогических задач, постоянного повышения уровня познавательной активности и самостоятельности студентов в учебной и внеучебной деятельности. Оптимальную систему практической подготовки будущего учителя к воспитательной работе можно построить и осуществить в том случае, если будут создаваться и постоянно обогащаться условия для формирования профессионально-педагогической направленности, а также формирование опыта творческого применения комплекса ведущих умений, необходимых для квалифицированного выполнения функций воспитательной деятельности учителя. Данное теоретическое положение определило содержание экспериментальной работы и структуру моделируемого процесса.

Наиболее часто понятие «модель» (франц. *modele*, от лат. *modulus* - мера, образец, норма) определяется как аналог определенного оригинала, обладающего сходством с объектом или продуктом человеческой деятельности, который может быть использован для хранения и расширения знания (информации) об оригинале, его свойствах и структурах, для преобразования или управления им [2]. Применительно к педагогическому исследованию модель является своеобразной системой, исследование которой служит средством познания другой педагогической системы – объекта познания на пути от общего к особенному и от него к конкретному. Следовательно, «моделирование» представляет собой процесс добавления к понятию «модель» признаков, необходимых исследователю для создания и использования объекта и применение его в качестве средства создания, фиксации, обмена или критерия оценки.

Моделирование нашло широкое применение при решении проблем эффективности действия, что связано с проектированием, исследованием операций, научным поиском, имитационным моделированием. Под моделированием процесса подготовки будущих педагогов к воспитательной деятельности мы понимаем метод познавательной и практической деятельности, позволяющий адекватно и целостно отражать в модельных представлениях сущность, важнейшие качества и компоненты процесса профессиональной подготовки, получать и использовать новую информацию о настоящем и будущем состоянии данного процесса, закономерностях и тенденциях его функционирования и развития.

Модель определяет основные параметры и состояния реально существующего процесса формирования практической готовности к воспитательной работе в условиях целостного педагогического процесса университета. В основу модели положено единство и взаимосвязь теоретического и практического обучения, исследовательской и самостоятельной работы студентов. **Структура данной модели состоит из следующих компонентов (целевого, содержательного, процессуально-деятельного, результативного)** элементы которых: цели, задачи, принципы, функции практической подготовки, формирование системы воспитательных умений и навыков и др., позволяют одновременно увидеть динамику самого процесса практической подготовки и его результат – практическую готовность, как целостное, единое в системном и функциональном отношении образование, как часть профессиональной компетентности.

Структурно-динамическое моделирование процесса подготовки студентов к воспитательной работе в школе определяет и направления педагогической деятельности по ее реализации в педагогическом процессе университета, и ее совершенствование. Совершенствование – неизбежный этап в развитии любой системы, в том числе системы практической подготовки. Он связан с разрешением неизбежно возникающих противоречий

между новым и старым, между изменяющимися функциями целостных явлений и их компонентов, между характером связи внешнего и внутреннего в явлении или процессе [1].

Совершенствование всегда связано с коррекцией или преобразованием системы и на этом основании – переходом на более высокий этап развития. Поэтому совершенствование процесса подготовки студентов к воспитательной работе характеризуется следующими признаками: установлением определенного минимума знаний, умений и навыков и соответствующих компетентностей, необходимых для профессии в свете современных требований с учетом социального развития; определением, что из педагогического опыта прошлых лет приемлемо использовать для решения современных задач подготовки будущего специалиста; что надо изъять из практики, что не соответствует новым требованиям, что малоэффективно, что нового дает наука сегодня для данной профессии, что потребуется в перспективе для специалиста. Возможность совершенствования делает модель динамичной, что способствует более эффективному прогнозированию и решению педагогических задач и формированию творческого подхода к воспитательной работе.

Разработанная модель практической подготовки студентов соответствует вышеуказанным признакам, так как постоянно изменяющиеся функции педагогической деятельности учителя, в связи с возрастанием социальных требований к ней, корректируют цели, задачи, содержание практической подготовки студентов (**целевой компонент**). Цели и содержание определяют те изменения, которые должны быть внесены в процесс формирования профессионально-педагогической направленности будущего учителя и накопления опыта педагогической деятельности. В свою очередь, они оказывают влияние на систему умений и навыков, всех видов педагогической практики, семинарских и практических занятий, учебно-исследовательской и самостоятельной работы студентов. Данные элементы представляют собой **содержательный компонент** структурно-динамической модели и определяют ее **процессуально – деятельностную часть**.

Процессуально - деятельностный компонент представлен в виде системы методов и приемов по овладению умениями и навыками в области воспитательной работы, технологической основы формирования этих умений и навыков и осуществления воспитательной деятельности в период педагогической практики и всего учебно-воспитательного процесса вуза. В своей совокупности, сформированные на высоком уровне, они образуют такое интегральное качество, как практическая готовность, которая выступает в качестве **результативного компонента** модели.

Под готовностью понимается такое состояние, при котором субъект практически, психологически и личностно готов к самостоятельной инициативной деятельности в соответствии с индивидуальными интересами и жизненными планами. Психологическая

сторона означает наличие личностных установок к деятельности (потребности, убеждения, идеалы, познавательные интересы). Практическая – это сформированность умений и навыков, позволяющих личности выразить в той или иной форме установку. Личностная сторона связывает психологическую и практическую механизмом функционирования личностных качеств: самостоятельности, настойчивости, трудолюбия, требовательности к себе, самокритичности, целеустремленности и др.

Высокий уровень практической готовности к осуществлению воспитательной работы формирует у студентов потребность в получении новых знаний, то есть влияет на теоретическую подготовку студентов. Накопленные в процессе практической подготовки педагогические факты стимулируют, мотивируют и служат практическим материалом для теоретического исследования педагогического процесса будущими учителями.

Модель имеет структурно-динамический характер и отражает взаимосвязи и взаимовлияния между компонентами как практической, так и профессиональной подготовки. При этом профессиональная готовность выступает как показатель качества подготовки специалиста к реализации целостного педагогического процесса.

Профессиональная готовность к решению воспитательных задач, в том числе и практическая – конечный итоговый результат действия и взаимодействия всех педагогических систем, функционирующих в высшей школе. В то же время, это и результат деятельности субъекта по самосовершенствованию своей профессиональной подготовки [3].

Таким образом, практическая подготовка к воспитательной работе служит системообразующим звеном между теоретическим обучением и будущей самостоятельной работой в школе. Она призвана сформировать у студентов готовность к деятельности в качестве учителя – воспитателя, вооружить их комплексом умений и навыков творчески осуществлять все виды учебно-воспитательной и общественной работы.

В процессе практической подготовки к воспитательной работе, осуществляемой на базе и во взаимосвязи с теоретической подготовкой, проявляется значимость практических умений и навыков для будущего специалиста, происходит проверка теоретической готовности студента к самостоятельной работе, создаются широкие возможности для обогащения творческого потенциала личности будущего учителя. Формируются основы тех профессионально-личностных свойств и качеств, которые во многом будут определять, в дальнейшем, меру успешности их профессиональной деятельности и которые не всегда вырабатываются в процессе теоретического изучения психолого-педагогических дисциплин.

Качество и эффективность практической подготовки в значительной степени зависят от того, насколько четко осознаются и реально выражаются студентами содержательные и методические аспекты, которые связывают ее с общей системой университетского

педагогического образования. Данные аспекты представлены четко диагностируемыми целями, задачами, совокупностью принципов и функциями практической подготовки школе, что обеспечивает высокий уровень практической готовности и представляют собой структурированное и моделируемое целостное образование.

Список использованных источников

1. Борченко, И.Д. Особенности проведения оценки качества образования в рамках внутренней системы оценки качества образования в дополнительном профессиональном образовании [Текст] / И.Д. Борченко. – Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – Челябинск: ЧИПиПКРО, 2016. – №4 (29). – С 85 – 91.

2. Жукова, Т.Л. Моделирование процесса преемственности воспитания [Текст] / Т.Л. Жукова, С.А. Воеводина // Моделирование и конструирование в образовательной среде: сборник материалов III Всероссийской (с международным участием) научно-практической, методологической конференции для научно-педагогического сообщества: 18 апреля 2018 года, Москва / под ред. И.А. Артемьева, В.О. Белевцовой, Н.Д. Дудиной, М.Н. Бученковой. – М.: Издательство ГБПОУ «Московский государственный образовательный комплекс», 2018. – С. 60-64.

3. Сироткина, М.М. Модель процесса формирования ценностного отношения к будущей профессиональной деятельности у студентов педагогических специальностей [Текст] / М.М. Сироткина // Вестник ПГУ: Научно-теоретический ежемесячный журнал: Серия Е (педагогические науки) / Под ред. проф., д.п.н. А. П. Сманцера – Новополец: УО Полоцкий государственный университет. – 2013. – №7. – С. 14 -18.