

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет  
им. К.Д. Ушинского»

**Актуальные проблемы психологии и педагогики  
в современном образовании**

*Материалы III международной  
научно-практической конференции*

Ярославль  
2019



**Т.Л. Жукова, С. А. Воеводина**

*магистр педагогики, старший преподаватель; старший преподаватель  
Учреждение образования «Полоцкий государственный университет»,  
Новополоцк, Республика Беларусь*

## **НРАВСТВЕННАЯ ВОСПИТАННОСТЬ ПОДРОСТКОВ КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ МЕНТАЛЬНОСТИ**

**Аннотация.** Важность формирования нравственной воспитанности личности возрастает в подростковом возрасте как сензитивном периоде усвоения системы норм и ценностей, принятых в обществе и формирования ментальности.

**Ключевые слова:** ментальность, нравственная воспитанность, нравственное сознание, нравственное мышление, нравственное чувство.

Образование и воспитание как социальные механизмы имеют большое значение в формировании ментальности на различных этапах возрастного развития. При этом ментальность можно рассматривать как уровень общественного сознания, устойчивую систему жизненных установок и моделей поведения, эмоциональных и нравственных настроений, которые присущи данному обществу и культурной традиции

Проблема нравственной воспитанности школьников постоянно находится в центре внимания общества. Особую актуальность эта проблема приобретает в настоящий момент в период прогрессирующего изменения всех сторон жизни общества в целом и системы ценностей в частности. Современному обществу нужна внятная позиция, способная объединить людей, которые ценят достоинство человека, помнят о прошлом, не забывают о настоящем и думают о будущем своей нации и всего человечества [2]. Действенность усвоения сложившихся в обществе отношений и порядков зависит от целостности всего процесса воспитания: направленности воспитания в семьях подростков, их социального окружения, а также эффективной организации данного процесса в учреждениях образования [1].

Нравственная воспитанность проявляется в единстве развитого нравственного сознания, мышления, воли, чувств и поведения.

Нравственное сознание представляет собой сложное явление, которое складывается из первичных нравственных представлений, которые в течение жизни усложняются и обогащаются, интегрируются в нравственные понятия. Нравственное сознание предполагает знание моральных принципов, норм и одновременно, постоянное осознание и осмысление своего нравственного положения в обществе, морального состояния, ощущений, чувств. Нравственное сознание – активный процесс отражения ребёнком своих нравственных отношений, состояний. Индивидуальное нравственное сознание подростка в своем развитии проходит три стадии: переход от случайных к целенаправленным действиям, отделения себя от своих действий, переход от осознания своих действий к осознанию своих личных качеств [3]. Субъективной движущей силой развития нравственного сознания является нравственное мышление.

Нравственное мышление – процесс накопления и осмысления нравственных фактов, отношений, ситуаций, их анализ, оценка, принятие нравственных решений, осуществление ответственных выборов. Нравственное чувство – это процесс постоянного эмоционального ощущения, переживания, реальных нравственных отношений и взаимодействий. Нравственные чувства, сознание и мышление являются основой и стимулом проявления нравственной воли. Нравственная воля представляет собой единство нравственного чувства и сознательной, непреклонной решимости осуществить свои нравственные убеждения в жизни [3].

С целью выявления уровня нравственной воспитанности школьников в процессе эмпирического исследования нами были использованы следующие диагностические методики: игра «Магазин» и карта изучения уровня воспитанности учащихся. В исследовании принимали участие школьники 12 лет. Целью игры «Магазин» было изучение уровня нравственного развития личности учащихся. В ходе игры школьникам предлагалось сыграть роль покупателей нравственных ценностей. «Купля – продажа» осуществлялась как своеобразная бартерная сделка. Положительные качества, которых, по мнению самих учащихся, у них не хватает, школьники могли приобрести в обмен на свои отрица-

тельные. «Приобретенные» и «проданные» качества фиксировались на доске. На основе результатов игры был составлен рейтинг положительных и отрицательных качеств. Наибольшее количество учащихся (89%) хотели бы «приобрести» доброту, порядочность, трудолюбие, волю и вежливость. Многие учащиеся (87%) хотели бы избавиться от лени, трусости, жадности, недисциплинированности и безответственности. Далее было проведено обсуждение «покупок» и беседа о тех качествах, которые были «куплены» детьми, а также тех качествах, которые были «проданы». В процессе обсуждения школьники высказывали свои мнения о том, почему был сделан такой выбор и, что необходимо делать каждому из них, чтобы «проданные» качества к ним не вернулись, а купленные остались навсегда. Исходя из полученных результатов и беседы, мы сделали вывод, что учащиеся осознают свои недостатки и видят пути их исправления. Однако школьники не прилагают никаких волевых усилий для исправления недостатков. Кроме того, выяснилось, что учащиеся не всегда понимают смысл некоторых понятий, таких как гуманность, милосердие, достоинство, духовность, идеал.

Для более глубокого изучения уровня нравственной воспитанности учащимся было предложено заполнить карту изучения уровня нравственной воспитанности. В карте были перечислены следующие нравственные качества: вежливость, уважительность, тактичность, соблюдение режима школы, совесть, честность, принципиальность, трудолюбие, участие в общественных делах и другие. Учащиеся оценивали степень развитости у себя перечисленных качеств. Анализ проведенных исследований показал, что 59% учащихся данного возраста имеют средний уровень нравственной воспитанности, 41% учащихся низкий уровень нравственной воспитанности.

Исследования показывают, что подростки не задумывались над сущностью и глубоким смыслом нравственных категорий, в данном возрасте у них еще не сложилась целостная система представлений о нравственности. К сожалению, анализ ответов показал, что уровень нравственного просвещения учащихся явно недостаточен и на современном этапе роль нравственного воспитания должна возрастать. Однако нравственное воспитание учащихся не должно ограничиваться только нравственным просвещением, не менее эффективно проведение бесед, диспутов, дебатов, факультативных занятий по проблемам нравственности, посещение музеев, выставок, мест боевой славы, встречи с выдающимися людьми. Необходимо активизировать деятельность самих учащихся, формировать активную жизненную позицию и потребность делать добро окружающим людям.

Активизация деятельности учащихся осуществляется путём вовлечения их в самостоятельное творческое решение этических задач, подготовку докладов и рефератов по проблемам нравственности, диспутов и дискуссий. Эффективное формирование нравственных качеств личности учащегося возможно только на основе глубокой интеграции школы с социальной средой, в процессе сотрудничества всех организаций, входящих в открытую воспитательную систему школы.

Огромное значение имеет специальное психолого-педагогическое изучение поведения и деятельности детей. Вся информация, полученная в процессе и результате диагностики, является основой для планирования и организации как процесса нравственного воспитания, так и всего педагогического процесса учреждений образования. Она обеспечивает принятие действительно правильных решений, а также тактических мер в отношении поведения группы и отдельного ребенка.

Таким образом, формирование ментальности в подростковом возрасте представляет собой целенаправленный, личностно-ориентированный процесс влияния на нравственное сознание, мышление, волю, чувства, поведение и ценностные ориентации личности; личности с положительным индивидуальным менталитетом, способной к субъектному взаимодействию и полноценному общению с окружающим миром на основе реализации в своем поведении этических норм и ценностей.

#### **Библиографический список**

1. Воеводина, С.А. Мотивационно-ценностные отношения как основа формирования социально-личностных компетенций / С.А. Воеводина, Т.Л. Жукова // Высшее техническое образование: проблемы и пути развития: Материалы VII Международной научно-методической конференции. Минск, 20-21 ноября 2014. / редкол.: Е. Н. Живицкая (отв. ред.) [и др.]. - г. Минск: БГУИР, 2014. - С. 298-299.
2. Санников, М.А. Формирование духовно-нравственной культуры в условиях экологического кризиса / М.А. Санников // Научные достижения и открытия современной молодежи: Сборник статей II Международной научно-практической конференции. Пенза, 12 ноября 2017.- Пенза: Изд-во: Наука и Просвещение. - С. 254.
3. Струнина, Н.Н. Волевая регуляция личности в контексте изучения соотношения морали и воли / Н.Н. Струнина // Актуальные проблемы гуманитарных и социально-экономических наук: Сборник материалов XI Международной научно-практической конференции / под ред. канд. пед.

**Д.В. Зайцев**

*доктор социологических наук, профессор  
Саратовский государственный технический университет  
имени Ю.А. Гагарина, Саратов*

**Н.В. Зайцева**

*кандидат педагогических наук, доцент  
Региональный научно-образовательный центр социально-гуманитарных  
исследований, Саратов*

## **АРТ-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД В ИНКЛЮЗИИ НЕТИПИЧНЫХ ДЕТЕЙ В ШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

*Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ  
в рамках научного проекта №19-011-00542*

**Аннотация.** В статье представлен комплексный анализ специфики арт-педагогического подхода в контексте инклюзии детей с нарушениями развития в школьное образование. Эмпирически доказано, что декоративно-прикладное искусство, как средство арт-терапии и арт-педагогики, способствует оптимизации образовательной инклюзии детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Ключевые слова:** арт-педагогика, арт-терапия, декоративно-прикладное искусство, нетипичность, дети с нарушениями развития.

Синтез арт-педагогики и арт-терапии способствует успешному решению множества дидактических проблем и проблем развития личности детей и подростков, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью. Именно поэтому в последние годы в нашей стране технологии арт-терапии стали активно развиваться в различных отраслях, в том числе в педагогике и психологии. Создана концепция системной арт-терапии, содержащая факторы терапевтического воздействия, формы психотерапевтических интервенций на различных этапах коррекционно-развивающих или иных занятий психологического, либо дидактического формата [Копытин 2011: 31]. Основой для арт-терапевтических технологий, применяемых в контексте современного образования и составляющих основу арт-педагогического подхода является богатое традициями эстетическое воспитание [Лебедева 2013: 132].

В реальном образовательном процессе арт-технологии начинают занимать одно из ведущих мест, что связано со сложностью контингента образовательных учреждений. В современную школу приходят дети, разные по характеру и поведению, по уровню своего развития и степени подготовленности. Одним учеба дается легко, другие прикладывают определенные усилия, но есть категория детей, которые в школе сталкиваются со множеством проблем. Они зачастую не могут «вписаться» в режим школьной жизни, испытывают трудности в обучении. По статистическим данным Министерства просвещения (на 01.01.2019 (<https://edu.gov.ru>)) от 20 до 50% здоровых школьников испытывают различные трудности в школе. Анализируя процесс обучения и учебные способности, В.И. Андреев отмечает, что в категорию трудных для обучения школьников могут быть отнесены самые разные учащиеся, имеющие: задержки в умственном развитии; серьезные проблемы в знаниях, умениях и навыках по отдельным, особенно «нелюбимым предметам»; низкий уровень развития памяти; несформированные общеучебные умения; отрицательное отношение к учителю; слабое здоровье, быструю утомляемость, низкую работоспособность [Андреев 2010: 22].

Проблема успешности современного дидактического процесса, реализации современных образовательных стандартов усугубилась развитием системы инклюзивных школ в рамках концепции социально-образовательной инклюзии. Если относительно благополучные дети могут стать трудными в определенные периоды своего развития (например, подростковый, юношеский возраст), то дети с нарушениями онтогенеза, всегда требуют повышенного внимания и особых компетенций у психолого-педагогических работников. Однако, часто мы наблюдаем недостаточную готовность зданий обра-