

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный
педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

**ПСИХОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ БУДУЩЕГО
ОТ ТРАДИЦИЙ К ИННОВАЦИЯМ**

Материалы III международной
конференции студентов, магистрантов и аспирантов

21 марта 2019 г.

Ярославль
РИО ЯГПУ
2019

УДК 159.9
ББК 88.361я 431
П 86

Печатается по решению редакционно-
издательского совета ЯГПУ
им. К.Д. Ушинского

Психология образования будущего: От традиций к инновациям :
П 86 материалы III международной научной конференции студентов, магистрантов и аспирантов / под. ред. доктора психологических наук, профессора Н.В. Нижегородцевой. – Ярославль : РИО ЯГПУ, 2019. – 192 с.
ISBN 978-5-00089-343-2

В сборнике опубликованы статьи участников международной научной конференции студентов, магистрантов и аспирантов по проблемам современной психологии образования, которая состоялась 21 марта 2019 г. на базе ЯГПУ им. К.Д. Ушинского.

Издание адресовано теоретикам и практикам в области психологии, управления образованием, преподавателям, студентам и аспирантам вузов, а также широкому кругу читателей.

УДК 159.9; 371
ББК 88.361я 431; 74

Редакционная коллегия:

Н.В.Нижегородцева, Т.В. Ледовская, Т.В. Жукова, Н.Э. Сольнин.

ISBN 978-5-00089-343-2

© ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского», 2019
© Авторы материалов, 2019

2. «Мы берём интервью». Занятие во внеурочной деятельности посвящено профессии журналист.

Данное занятие также начинается с беседы о профессии. Детям отводится большая доля самостоятельности и с помощью наводящих вопросов и вспомогательных иллюстраций они рассказывают о том, кто такой журналист.

Используемые задания направлены на развитие умения задавать вопросы, отвечать на них. Пример задания: ребёнок (водящий) вытягивает вопрос, читает его про себя и вслух произносит ответ. Остальные дети должны определить, на какой вопрос ответил их одноклассник. Вопросы, связаны с изучаемым ранее математическим материалом. Например, какие геометрические фигуры ты знаешь? каким способом можно найти длину ломаной линии? и др.

Такое задание позволяет в игровой форме актуализировать знания по математике, а также понять, что сформулировать грамотный вопрос непросто и поэтому, чтобы стать журналистом, нужно научиться это делать ещё в школе.

После проведённых десяти занятий, посвящённых профессиям в сфере «человек-знак» (следователь, картограф, журналист, кассир, модельер, метеоролог, лингвист, фармацевт, юрист, программист) и анализа результатов контрольной диагностики было выявлено повышение к ним познавательного интереса. Это выразилось в осознанном понимании понятия «профессия», значимости получения образования и профессии для жизни общества. У детей было выявлено стремление узнать о данных профессиях ещё что-то новое.

Таким образом, для реализации личностного результата освоения основной образовательной программы начального общего образования «формирование интереса к различным профессиям» эффективно использовать специально организованную внеурочную деятельность общеинтеллектуальной направленности.

Библиографический список:

1. Божович Л. И. Отношение школьников к учению как психологическая проблема // Проблемы формирования личности: Избранные психологические труды. / под ред. Д. И. Фельдштейна. – 2-е изд., стереот. – М.: Институт практической психологии, 1997. – С. 55–91.
2. Иванов В.Г. Основные положения теории интереса в свете проблемы отношений человека // Психология личности: учёные записки. – Л.: ЛГУ, 1986 – № 9 – С. 64-76.
3. Федеральный Государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2018. – 53 с.
4. Щукина Г.И. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся. – М.: Педагогика, 1988. – 208 с.

УДК 378(061.3)

Е.А. САФЬЯНИК

ОТНОШЕНИЕ СТУДЕНТОВ РАЗНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ К НАПРЯЖЕННЫМ СИТУАЦИЯМ ВО ВЗАИМОДЕЙСТВИИ С ПРЕПОДАВАТЕЛЯМИ

***Аннотация.** В данной статье рассматривается проблема взаимоотношений в диаде «студент-преподаватель» в образовательном процессе высших учебных заведений, а также анализ причин возможных конфликтных ситуаций в контексте взаимодействия между студентами и преподавателями. В исследовании сравнивалось отношение студентов гуманитарных и технических специальностей к напряженным ситуациям во взаимодействии с преподавателями.*

***Ключевые слова.** Взаимодействие преподавателей и студентов, напряженные ситуации, педагогические конфликты.*

Сфера образования играет решающую роль в современном обществе, каждый человек на определенном этапе жизни является вовлеченным в образовательный процесс. В настоящее время большинство людей стремятся к получению высшего образования, соответственно, проблема развивающего процесса обучения касается практически каждого и для эффективности его осуществления не в меньшей степени, нежели формальное соблюдение образовательных программ важны отношения, складывающиеся между студентами и их педагогами [1]; [3].

Взаимоотношения преподавателей и студентов являются одной из наиболее значимых тем для изучения, в силу того, что отношение студентов к преподавателям играет важную роль в продуктивности осуществления педагогической деятельности, а иногда и решающую, ведь какой бы достоверной и точной информацией не обладал преподаватель в преподаваемой дисциплине, этого может быть недостаточно для того, чтобы студент усвоил, а что еще важнее, желал усвоить предлагаемый ему материал. На эффективность образовательного процесса в учреждениях образования, помимо неотъемлемых качеств преподавателя, таких, например, как компетентность, ответственность, работоспособность, систематическое повышение своего

профессионального уровня и других, огромное влияние оказывают взаимоотношения между студентами и преподавателями, а в частности, отношение студента к преподавателю.

Негативное отношение студентов к преподавателям, конфликтные ситуации, несовпадение мнений студентов и преподавателей, могут оказывать отрицательное влияние на осуществление всего процесса обучения [2].

Целью данной работы являлось изучение отношения студентов разных специальностей к напряженным ситуациям, возникающим во взаимодействии с преподавателями в процессе обучения.

В качестве диагностического инструментария использовался метод опроса. Респондентам предлагался разработанный нами опросник, состоящий из утверждений, с которыми студентам надо было согласиться либо не согласиться. Ситуации, описанные в ситуациях, могут вызывать напряжение во взаимодействии между преподавателями и студентами, а также способствовать возникновению конфликтных ситуаций, что, безусловно, скажется на результативности обучения не лучшим образом.

Выборка испытуемых составила 69 студентов Полоцкого Государственного Университета в возрасте от 18 до 22 лет, из которых 34 респондента - девушки и 35 – юноши. В выборку включены студенты дневного отделения, обучающиеся на таких специальностях, как практическая психология, электроснабжение и техническая эксплуатация автомобилей.

Таблица 1

Отношение студентов к напряженным ситуациям (%)

	Ситуации, вызывающие напряженность в отношениях «преподаватель-студент»	Согласны	Не согласны
1.	Статусное превосходство преподавателя	64%	36%
2.	Предвзятое отношение преподавателя	65%	35%
3.	Неодинаковое отношение к студентам	75%	25%
4.	Потребность во внимании преподавателя	19%	81%
5.	Необходимость подчиняться требованиям преподавателя	35%	65%
6.	Необоснованные обвинения и упреки со стороны преподавателя	48%	52%
7.	Завышенные требования преподавателей	36%	64%
8.	Излишнее морализирование и навязывание своих морально – этических норм преподавателем	39%	61%
9.	Проявление нетерпимости преподавателя к другому мнению	48%	52%

Таким образом, мы можем увидеть, что большая часть респондентов (64%) ощущает, что преподаватели имеют над ними превосходство в силу их более высокого статуса. Данный фактор может негативно сказываться на ситуации обучения студентов, так как ощущение на себе давления статуса преподавателя может препятствовать проявлению инициативности, провоцировать условия для невозможности формирования творческого потенциала у такого студента, что обуславливается страхом перед авторитетом преподавателя.

65% студентов ощущают предвзятое отношение со стороны преподавателя, 75% респондентов замечают, что преподаватели относятся ко всем студентам не одинаково, без видимой на то причины. Это способствует тому, что у одних студентов, считающих, что преподаватель, выделяя чьи-либо достижения, игнорирует их собственные, могут развиваться неуверенность в себе, в своих силах, у других - недоверие к мнению преподавателей, иными словами, студенты перестают верить в объективность данного преподавателя, а соответственно, убеждены в субъективности оценки их успеваемости, выставлении отметок, что способствует снижению мотивации к обучению.

48% респондентов ощущали на себе необоснованные обвинения и упреки со стороны преподавателей, а также замечали за преподавателями проявление нетерпимости к другому мнению. Данная ситуация формирует боязнь и нежелание высказывания собственного мнения.

На следующем этапе исследования мы выделили 2 группы: в первую группу вошло 33 респондента, обучающихся на специальности практическая психология, т.е. студенты, получающие гуманитарное обучение, во вторую – 36 респондентов, обучающихся на таких специальностях, как электроснабжение и техническая эксплуатация автомобилей (технические специальности).

Отношение студентов гуманитарной и технической специальностей к напряженным ситуациям во взаимодействии с преподавателями (%)

Утверждения	Гуманитарная специальность		Техническая специальность	
	Согласны	Не согласны	Согласны	Не согласны
Статусное превосходство преподавателя	70	30	58	42
Предвзятое отношение преподавателя	79	21	50	50
Неодинаковое отношение к студентам	82	18	69	31
Потребность во внимании преподавателя	15	85	25	75
Необходимость подчиняться требованиям преподавателя	33	67	42	58
Необоснованные обвинения и упреки со стороны преподавателя	55	45	47	53
Завышенные требования преподавателей	42	58	28	72
Излишнее морализирование и навязывание своих морально – этических норм преподавателем	45	55	42	58
Проявление нетерпимости преподавателя к другому мнению	52	48	44	56

Исходя из полученных данных можно заметить, что студенты, обучающиеся на специальности практическая психология больше ощущают статусное превосходство преподавателя, неодинаковое отношение к студентам, необоснованные обвинения и упреки, завышенные требования и нетерпимость преподавателя к другому мнению нежели студенты, обучающиеся на технических специальностях. В то же время респонденты, обучающиеся на психологической специальности в меньшей мере, чем респонденты из группы технических специальностей, согласны подчиняться требованиям преподавателей. Данные результаты могут объясняться тем, что студенты, обучающиеся на специальности «практическая психология» в силу своей профессиональной направленности более внимательны к поведению преподавателей, более остро ощущают какое-либо отношение к себе со стороны преподавателей, в отличие от студентов, обучающихся на технических специальностях.

Практически одинаковое количество студентов и технических и гуманитарной специальности согласны с тем, что преподаватели проявляют излишнее морализирование и навязывание своих морально – этических норм (45% и 42 % соответственно).

Стоит отметить, что студенты-психологии не предполагают, что им нужно больше внимания от преподавателя. Это можно объяснить тем, что в виду специфики получаемой ими профессии более задействованы в общении, в межличностных взаимодействиях, в том числе, и с преподавателями, в отличие от студентов технических специальностей.

Таким образом, на основании проведенного исследования, можно сделать вывод о том, что положение, в котором в настоящий момент находится система взаимодействия студент-преподаватель является не совсем благоприятной для создания максимально эффективной ситуации обучения. Безусловно, проблема взаимоотношений преподавателей и студентов является одной из наиболее важных, значимых и многогранных, что делает необходимым дальнейшее более глубокое изучение отношений студентов к преподавателям и влияния этих отношений на продуктивность обучения.

Библиографический список:

1. Кузьмина Н. В. Профессионализм личности преподавателя. – М.: Высш.школа., 1990. -177 с.
2. Банькина С. В. Педагогическая конфликтология: состояние, проблемы исследования и перспективы развития // Современная конфликтология в контексте культуры мира. – М.: Эдиториал УРСС, 2001. - 592 с.
3. Усольцева Т. П. Основы конструктивного общения. - Новосибирск; М., 1997. 171 с.