



СОВРЕМЕННЫЕ ПАРАДИГМЫ ОБРАЗОВАНИЯ: ДОСТИЖЕНИЯ, ИННОВАЦИИ, ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОГРЕСС

МАТЕРИАЛЫ КОНФЕРЕНЦИИ

4 Февраля 2019

Часть 3

г. Ростов-на-Дону

*Настоящий сборник статей XVII Всероссийской научно-практической конференции «**СОВРЕМЕННЫЕ ПАРАДИГМЫ ОБРАЗОВАНИЯ: ДОСТИЖЕНИЯ, ИННОВАЦИИ, ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОГРЕСС**» содержит статьи студентов, магистрантов, аспирантов, молодых ученых, преподавателей, а также всех желающих опубликовать научные труды. Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут непосредственно авторы публикуемых материалов. Статьи публикуются в авторской редакции.*

СОВРЕМЕННЫЕ ПАРАДИГМЫ ОБРАЗОВАНИЯ: ДОСТИЖЕНИЯ, ИННОВАЦИИ, ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОГРЕСС: материалы XVII Всероссийской научно-практической конференции (4 Февраля 2019г.): в 3-х ч. Ч 3. – Ростов-на-Дону: изд-во Южного университета ИУБиП, 2019. – 328 с.

ISBN 978_5_6042683_7_7

Подписано в печать 15.04.2019, 200 экз.

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ В КОНТЕКСТЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА ВОЕННОСЛУЖАЩИХ

Брикса Юлия Олеговна

Преподаватель, УО «Полоцкий государственный университет»

E-mail: Jud_101@mail.ru

В комплекс проблем, которые находятся на повестке дня в военном ведомстве, является выработка необходимых методов по выявлению, анализу и управлению морально-психологическим состоянием всех категорий военнослужащих, что невозможно представить без совершенствования педагогического процесса согласованного с реалиями нашего времени. В статье показана важность сохранения в процессе педагогического воздействия сложившихся культурно-исторических ценностей с учетом индивидуальных качеств каждого военнослужащего.

Ключевые слов: педагогическая деятельность, воспитательный процесс, военнослужащие, ценности, духовно-нравственные ценности, ценностные ориентации, образовательный процесс.

В культурно-историческом аспекте не единожды прослеживается тенденция акцентирования внимания на педагогической деятельности, особенно в период решения государством сложных задач. Именно в такие периоды уделяется особое внимание развитию системы влияния на общество, т.е. воспитательной работе. Так как за счет этой деятельности многое можно изменить в сознании и отношении человека к делу.

Не стало исключением и наше время, которое несмотря на различного рода достижения в развитии технологий, в том числе и информационных ресурсов стало основой для формирования качественно нового типа личности. Этот фактор подтолкнул общество к поиску путей совершенствования педагогического процесса и системы воспитания в целом.

Педагогический процесс, прежде всего, направлен на передачу знаний и накопленного многими поколениями опыта во всем его сложном многообразии. В тоже время он должен направить воспитанника, на усвоение ценностей социума и выработку уважения и гордости за принадлежность к данному сообществу [3]. Так, Ф. Знанецкий [4] говорит, что в мире вещей и ценностей, именно последнее оказывает на жизнь человека наибольшее влияние, так как ценности не только направляют действия человека, но и являются вдохновителями его устремлений.

Возможно именно поэтому, в настоящий момент о воспитательной работе заговорили в полный голос, как на уровне государственных деятелей, так и в сфере военного дела, где данная проблема является приоритетным направлением. Актуальность данного вопроса также обусловлена спецификой современной армейской жизнедеятельности, главным образом, качественными характеристиками призывающихся на военную службу, их

физическим и нравственным особенностями. Кроме того мотивами поступления на военную службу, которые также претерпели значительные изменения, другими словами человек в военной форме стал восприниматься гораздо шире и сложнее.

Исходя из вышесказанного, на сегодняшний момент воспитательная работа обусловлена следующими факторами:

Во-первых, в центре военной деятельности стала личность военнослужащего со всеми его индивидуальными характеристиками и особенностями. Именно, исходя из уникальности каждого отдельного человека, строится воспитательная и педагогическая работа, ориентированная на то, что бы профессиональные качества, которые приобретает человек, проходили постепенно через ряд определенных стадий согласующихся с возрастными изменениями и моральной зрелости личности. Соответствуя реалиям военной службы, они должны быть доведены до автоматизма, однако это не значит, что человек приобретает навыки механически, это результат целостного педагогического подхода, основывающийся на уже приобретенном опыте и достижениях в военном деле.

Во-вторых, необходимо учитывать, что военнослужащего, прежде всего, готовят к деятельности в условиях боя. Подобные действия всегда связаны с риском и носят экстремальный характер, что негативно сказывается на самочувствии человека, повергая его в постоянное состояние страха и стресса. Для преодоления влияния негативных факторов военной службы у военнослужащего необходимо сформировать четкое понимание цели военного процесса и обозначит важность самой личности в этой деятельности. Это требует особого мастерства в работе с людьми, которые сталкиваются постоянно с определенным стрессом. Здесь необходимо обратить внимание военнослужащих, что это необходимо для выработки стрессоустойчивости и способности действовать в различных условиях обстановки, отмечать успехи, которых добился человек без акцентирования на недостатках, показывать, что необходимо проработать для более успешного выполнения задачи основываясь на практическом опыте с учетом индивидуальных особенностей воина.

Из этого следует, что педагогический процесс в армии представляет собой систему влияния на личность военнослужащего с целью его подготовки на морально-психологическом уровне выполнять военно-профессиональные задачи в различных условиях и ситуациях. Как видно из приведенных примеров, это всесторонний процесс, направленный на развитие личности, который заключается в формировании образованной, творческой, нравственной личности, ориентированной на гражданский долг – защиту своего народа и государства. Достижение этих целей, возможно, осуществить путем совершенствования воспитательного процесса, который должен строиться на основе исторически оправдавших себя способах. Это в первую очередь предполагает единство воспитания и обучения, непрерывность воздействия на личность; формирование необходимых профессиональных качеств; совершенствование военного мастерства; личный пример офицеров, как в повседневной деятельности, так и на службе.

Несмотря на преобладание определенного скепсиса в отношении возрождения патриотического мышления, необходимо отметить, что педагогический процесс, если не рассматривать его в рамках определенных обучающих социальных институтов, весьма обширен и непрерывен, а потому как любой длительный во времени процесс имеет свои противоречия, на основе которых и вырабатываются важные педагогические решения и методы.

Так, мы можем соглашаться либо отрицать приемы обучения в советское время, однако отрицать положительный опыт А.С. Макаренко [2], доказавшего, что человека, возможно изменить посредством труда и коллектива, при этом ориентируясь на индивидуальность и уникальность личности воспитанника, мы не можем, так как этот факт доказан положительной динамикой.

В свою очередь, Ф. Знанецкий [4], отмечал: изменение прежних правил, законов и порядков не может коснуться социальных институтов, так как они уже обозначились в сознании людей как ценность. Зафиксированные в определенных традициях, они непосредственно оказывают влияние на конечный результат (достижение человеком определенных целей). Именно в обновленном мире для оказания положительного влияния на общество, исторически закрепившиеся ценности включают в новые институты.

Отсюда можно заключить, что весь учебный процесс, равно как и воинский уклад, направлен не только на выполнение стоящих задач, но и одновременно и формирование у каждого военнослужащего необходимых боевых и морально-нравственных качеств. Последнее тесным образом связано с ценностями человека, которые влияют на выбор жизненного пути личности. Ценности представляют собой внутренний стержень человека, который объединяет вокруг себя потребности, интересы, взгляды, убеждения и установки личности. Говоря о ценностях, мы чаще представляем некую базу на основе, которой формируется внутренний мир человека, его духовные воззрения и нормы морали [1].

Связанная со смыслообразующими элементами человеческой жизни, духовно-нравственное развитие теснейшим образом связано с развитием и главное с саморазвитием личности, т.е. это осознанные шаги по направлению развития эрудиции, культуры и т.д., зависящие от активности самой личности.

Следовательно, один из самых эффективных путей влияния на воспитание воина – воздействие на все составляющие морально-психологического состояния и главным образом стимулирование развития и совершенствования ценностных ориентаций, основанных на культурно-историческом социальном опыте и личном потенциале человека.

Список использованных источников

1. Каган М.С. Философская теория ценности / М.С. Каган. СПб.: Наука, 1997. — 234 с.
2. Макаренко, А. С. Педагогические сочинения: В 8-ми т. Т. 1 / Сост.: Л.Ю. Гордин, А.А. Фролов. – М.: Педагогика, 1983 – 368с.
3. Слостенин В.А. Педагогика / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. М.: Академия, 2002. — 389 с.
4. Фотев Г., Ф. Знанецкий: гуманистическая социология / Г. Фотев // Современная американская социология. – М.: МГУ, 1994. – С. 50-62.

VALUE ORIENTATIONS IN THE CONTEXT OF THE PEDAGOGICAL PROCESS OF MILITARY SERVANTS

The complex of problems that are on the agenda in the military department is to develop the necessary methods for identifying, analyzing and managing the moral and psychological state of all categories of servicemen, which is impossible to imagine without improving the educational and pedagogical process

consistent with the realities of our time. The article shows the importance of preserving the prevailing cultural and historical values, taking into account the individual qualities of each serviceman.

Keywords: pedagogical activity, educational activity, military personnel, values, spiritual and moral values, value orientations, educational process.

Брикса Юлия Олеговна, 2019