

УДК 372.881.111.1

**СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ
С ПРИМЕНЕНИЕМ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ (ИКТ)****М. Г. КИРИЛЛОВА***(Представлена: канд. пед. наук М. М. СИРОТКИНА)*

Целью исследования является обзор тенденций в обучении иностранному языку и оценка возможности внедрения ИКТ в данный процесс. В статье обобщены наиболее популярные векторы обучения иностранному языку и приведены примеры использования средств ИКТ. Показано, что внедрение информационных технологий в учебный процесс расширяет возможности методики обучения на занятиях по иностранному языку.

Введение. Современные тенденции в обучении иностранным языкам являются попыткой реагировать на новые вызовы и изменения в образовании. На данный момент тема использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) достаточно востребована и актуальна в связи с пандемией COVID-19, однако недостаточно изучена.

Основная часть. Ведущими тенденциями в преподавании иностранных языков являются:

– ориентированное на ученика обучение. Преподаватель становится соучеником. Это направление находится под влиянием гуманистической педагогики и психологии с упором на творческий потенциал каждого человека и его способность изменять себя. Это понимание, несомненно, влияет на изменение ролей преподавателя и учащегося в сфере образования. Одним из самых мощных двигателей этой тенденции является теория социального конструктивизма. С точки зрения социального конструктивизма, учащиеся конструируют знания из своего опыта, как положительного, так и отрицательного. Обучение – это активный социальный процесс, а это означает, что обучение происходит, когда люди активно участвуют в общественной деятельности [1, р. 90].

– реализация концепции самоуправляемого обучения. Учащиеся рассматриваются как люди, которые могут и должны быть автономными, то есть нести ответственность за свой собственный учебный план. Более того, самоуправляемое образование помогает учащимся развить рефлексию, дальновидность, практицизм и свободу ведения дискуссии. Эти аспекты помогают студенту в его самостоятельном обучении.

– групповое обучение. Такое обучение, состоит ряда концепций и методов повышения ценности взаимодействия студента и студента. Одним из распространенных примеров группового обучения при изучении иностранных языков является проектная работа, которая позволяет учащимся учиться вместе с иной целью, кроме получения высоких баллов на экзамене.

– интеграция с другими предметами школьной программы. Это означает, что учащиеся используют не только полученные знания, но и свои навыки в учебных программах. На практике студенты используют иностранный язык для изучения таких предметов, как география, история или математика, которые изначально преподавались на родном языке. Этот тип обучения используется в так называемом интегрированном обучении по содержанию и языку (CLIL), которое включает в себя преподавание предмета учебной программы посредством иностранного языка.

– личностное многообразие. Этот аспект можно понимать как сочетание учеников на занятии с точки зрения их происхождения, например, этнического, религиозного, социального класса и их первого языка, пола, уровней достижений, стилей обучения, интеллекта и стратегий обучения. Более того, стираются границы между процессом направленного обучения и индивидуальными процессами изучения иностранного языка. Обучение иностранному языку больше не представляет собой один метод обучения и представляет собой только один учебник, но учащийся подвержен ряду интерактивных стимулов и методов обучения, таких как проектное обучение или обучение с помощью новых информационных и коммуникационных технологий.

– продвижение концепции мультикультурализма. Её цель – сделать студентов более чуткими и открытыми другим национальностям и культуре и, как следствие, познакомить их с иной культурой, ценностями и верованиями.

– изучение иностранных языков воспринимается как процесс на протяжении всей жизни. Такой процесс должен уже включать дошкольное обучение и распространяться на обучение в дальнейшей жизни, но он также должен охватывать различные профессиональные и личные потребности [3, р. 90].

Стремительное развитие информационных технологий вызывает большие изменения и в образовательном процессе. Все время появляется значительное количество новой информации, которая одновре-

менно предъявляет повышенные требования к уровню образования. Поэтому необходимо искать новые формы, методы и средства для передачи как можно большего объема информации. Некоторое время назад казалось, что преподавание иностранного языка требует только традиционного очного обучения. Однако в настоящее время оказывается, что новейшие методы, поддерживаемые современными технологиями, можно использовать даже при преподавании языков. Благодаря поддержке ИКТ, это обучение использовалось во многих средних школах и университетах в последние несколько лет и очень интенсивно развивается. Обучение иностранным языкам с помощью электронного обучения обычно приобретает популярность медленнее, чем преподавание естественных или технических дисциплин. Находясь в процессе постоянной модернизации стилей обучения, преподаватель иностранного языка ищет новые способы мотивации и вовлечения учащихся в образование. В этом случае целесообразно подумать о введении дистанционного обучения в образовательный процесс. Дистанционное обучение означает обучение на основе интерактивного взаимодействия между учеником, учителем и интерактивным источником информационного ресурса (например, веб-сайтом или веб-страницей), отражающим все компоненты, присущие образовательному процессу (цели, содержание, методы, организационные формы, учебные пособия), выполнимые в информационной среде при реализации потенциала информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) (немедленная обратная связь между учащимся и средством обучения; компьютерная визуализация учебной информации; архивное хранение больших объемов информации, их передача и обработка; автоматизация процессов вычислений, поиска информации активность, обработка результатов обучающего эксперимента и др.).

Дистанционное обучение, организованное в информационной среде, позволяет студентам выстраивать самостоятельность при выполнении заданий, развивать мышление и творческую активность.

Характерными особенностями дистанционного обучения являются: гибкость – учащиеся обычно не посещают обычные занятия, а учатся в удобное для них время, в удобном месте и в удобном темпе; модульность – каждый отдельный курс в программе иностранного языка создает целостный взгляд на конкретную предметную область; экономическая эффективность – мировая оценка системы образования показывают, что дистанционное обучение дешевле традиционных форм; специализированный контроль качества – дистанционно организованные экзамены, собеседования, практические и курсовые работы.

Современные ИКТ позволяют представить новый материал на более высоком уровне. Говоря об изучении иностранного языка, трудно переоценить роль ИКТ. Различные системы управления обучением широко используются в педагогической практике образовательных учреждений. Например, Moodle, Blackboard имеют встроенные инструменты редактируемых страниц, которые предназначены для совместной работы, совместного использования и создания онлайн-контента и особенно полезны для учащихся, разделенных по времени и месту. Преподаватели могут создавать разнообразные продукты, от виртуальных библиотек и лингафонных кабинетов до простых тестов в Google Forms.

Применение ИКТ, с одной стороны, способствует индивидуализации обучения, так как позволяет учиться в индивидуальном темпе, а с другой – является эффективным средством формирования коммуникативной культуры учащихся. Последнее имеет жизненно важное значение в связи с глобальной интеграцией. Для успешного внедрения ИКТ преподаватели должны обладать достаточными знаниями и навыками для работы с ними и быть готовы использовать их при подготовке к занятиям [2, p.90].

Перед преподавателями иностранного языка стоит задача с первых дней заинтересовать учащихся изучением предмета. Идея современной системы образования состоит не только в передаче объема знаний, но и в обучении обучению. А стандарты новой образовательной программы помогают научить учиться, осваивать универсальные учебные действия, без которых невозможно дальнейшее самообразование личности на протяжении всей ее профессиональной деятельности. В настоящее время в рамках учебного процесса на занятиях по иностранному языку применяются следующие методы обучения с использованием ИКТ: метод проектов, метод информационного ресурса, дидактические (деловые, ролевые) игры [1, p. 228].

Метод проектов позволяет вовлечь каждого учащегося в активную познавательную деятельность. Один из способов такой самостоятельной работы – обучение в сотрудничестве, работа с партнером или группой. Применение ИКТ при таком виде работы намного эффективнее, чем пояснительно-иллюстративно-репродуктивные методы.

Метод информационного ресурса предполагает работу учащихся с электронными изданиями (справочными и научно-популярными журналами). Основным преимуществом этого метода является возможность для студента многократно обрабатывать учебную информацию с доступной скоростью и в удобное время. Наибольшее распространение получили два вида работы с информационными ресурсами: работа на занятии под руководством преподавателя и самостоятельная работа с целью усовершенствования и увеличения своих знаний.

Дидактические игры проводятся с использованием средств ИКТ. Они могут решать разные образовательные задачи. Некоторые игры помогают учащимся сформировать и улучшить навыки контроля

и самоконтроля. Другие, построенные на материале разной степени сложности, дают возможность осуществлять дифференцированный подход к обучению учащихся с разным уровнем знаний. Прием прикладной игры на уроках должен быть в тесной связи с используемыми средствами ИКТ, с темой занятия, с его задачами, но не должен носить исключительно развлекательный характер. Дидактическая игра с применением ИКТ рассматривается как возможность учащихся проверить свои знания и готовность к реальной жизни.

Следует отметить, что без соответствующего учебника, методических указаний для преподавателя, рабочей тетради, учебного пособия, контрольных материалов, Интернет-ресурсов для выполнения самостоятельной работы, инструкций по подготовке презентаций и сообщений по изучаемым предметам, контрольных задания в электронном виде, технического обеспечения (лингфонные кабинеты, компьютерные классы, мультимедийное оборудование) эффективное формирование ключевых навыков и умений студентов на уроках иностранного языка сегодня невозможно.

Заключение. Таким образом, основными современными тенденциями в обучении иностранному языку являются ориентация на ученика, концепция самоуправляемого обучения, групповое обучение, интеграция с другими учебными предметами, концепция мультикультурализма и изучения языка на протяжении всей жизни. Главные преимущества использования ИКТ – гибкость, модульность, экономичность.

ЛИТЕРАТУРА

1. Griaznova, E. The development of ICT-competencies of the students at foreign language lessons as the basis for successful learning and cognitive activity / E. Griaznova // Pacific Science Review. – 2014. – Vol.16. – P.226-229.
2. Malinina, I. ICT Competencies of Foreign Languages Teachers / I. Malinina // Procedia – Social and Behavioral Sciences. – Vol. 182. – 2015. – P. 75-80.
3. Frydrychova-Klimova, B. The teaching of foreign languages and ICT / B. Frydrychova-Klimova, I. Semradova // Procedia Technology. – Vol. 1. – 2012. – P. 89-93.