

УДК 159.9

**ВЗАИМОСВЯЗЬ ФИЗИЧЕСКОЙ АГРЕССИВНОСТИ
И ПЕРЕЖИТОГО ФИЗИЧЕСКОГО НАСИЛИЯ****А. С. КРЫЛОВА***(Представлено: С. В. ОСТАПЧУК)*

В данной статье рассматривается взаимосвязь физического насилия, пережитого в детстве, и проявления физической агрессии в более взрослом возрасте. В результате проведенного исследования было выявлено, что применение физических наказаний в воспитании детей повышает уровень агрессивности в юности.

В 1959 г. ООН приняла Декларацию прав ребенка, объявив, что ребенку принадлежат все права, указанные в Декларации прав человека. В 1989 году Генеральная Ассамблея ООН одобрила международную Конвенцию о правах ребенка, которая вступила в СССР в силу в 1990 г. Целый ряд статей Конвенции легитимируют специальные меры для признания прав ребенка на здоровое развитие, защиты его от разного рода посягательств, включая жестокое обращение и сексуальное совращение, обеспечения помощи детям, пострадавшим от насилия, в том числе совершенного родителями.

Однако, в большинстве семей сохраняется тенденция применения физических наказаний. По данным отечественных и зарубежных исследователей, ежегодно физическому насилию со стороны родителей и родственников подвергается от 2 до 6 миллионов детей [5; 8]. При этом в качестве причин насилия называются факторы как социально-экономического (безработица, низкий уровень жизни, плохие бытовые условия), так и психологического характера (личностные особенности родителей или ребенка, психические заболевания, алкогольная и наркотическая зависимость, собственный опыт в качестве жертвы насилия со стороны собственных родителей).

Обращаясь к трудам русских просветителей второй половины XIX–начала XX вв., мы находим подтверждение тому, что данная проблема была актуальной и находила своё отражение в педагогических сочинениях. Русские педагоги и общественные деятели (Н.Г. Чернышевский, Н.А. Добролюбов, Н.И. Пирогов, К.Д. Ушинский, П.Ф. Лесгафт и др.) в своих трудах указывали на пагубность и недопустимость всякого рода насилия в отношении детей в деле воспитания, так как семья представляет собой первый институт социализации, действие которого ребенок испытывает на себе. Семья играет ключевую роль в психологическом становлении ребенка, осуществляя следующие функции:

- источник эмоциональной поддержки;
- носитель властных полномочий и «распорядитель» жизненных благ;
- пример для подражания (то есть носитель совокупности эмоционально-когнитивных особенностей, мировоззренческих и ценностных установок, а также соответствующих поведенческих паттернов, репертуаров и стратегий, обычно применяемых как в различных ситуациях как внутри семьи, так и вне ее);
- источник жизненного опыта (то есть всей феноменологии, связанной с реализацией вышеуказанных поведенческих паттернов и стратегий, в виде совокупности целей, связанных с ними действий и полученных результатов, а также сделанных на основе этой феноменологии «эмпирических обобщений») [4].

Применение физических наказаний имеет много последствий, которые оказывают влияние на развитие ребенка.

Отмечая, что фрустрация потребностей и желаний является обычным явлением в обществе, Э.Фромм объясняет, что агрессия и насилие возникают постоянно и так или иначе проявляют себя. Проблему насилия он связывает с вопросом о социальном характере человека. Общество целенаправленно формирует у своих индивидов определенные черты, в том числе и отношение к насилию [6].

К. Роджерс рассматривает человека как изначально конструктивного, считает, что агрессия и насилие являются вынужденными ответными действиями индивида на ограничения его свободы, возможности выбора [7].

В соответствии с теорией социального научения, представителями которой являются Бандура, Берковиц, Фарли, считается, что насилие в форме приобретенной реакции передается в рамках родительской семьи взрослой паре как метод разрешения конфликтов, привычное средство удержания власти и контроля в личных отношениях [1].

Для детей, живущих в семьях, где практикуется насилие, характерны следующие признаки: боязливость, проявление агрессии, неспособность вербально выражать чувства, плохое самочувствие, пониженное настроение, желание изоляции от окружающих [2].

У детей, которые подвергаются насилию, появляются проблемы в поведенческом, эмоциональном и социальном плане. К этому относятся проблемы в выражении чувств, девиантное поведение, проблемы коммуникации [3].

Как показывает исследование, дети, пережившие физическое насилие отличаются по уровню когнитивных способностей. Они хуже справляются с заданиями, где нужно воображение, внутренний план действий и обобщение [3].

Агрессия и посттравматический синдром обычно ассоциируется с военными, участвовавшими в активных боевых действиях. Однако ученые убеждены, что этим же расстройством страдают дети, подвергшиеся домашнему насилию и оказавшиеся в трудных жизненных обстоятельствах. Исследования показывают, что головной мозг детей, подвергшихся насилию, изменяется также, как и военных, получивших психологические травмы [9].

Агрессивность как черта личности неизбежно придаёт общению и взаимодействию деструктивный оттенок. Она может принимать самые разнообразные формы: мстительность, враждебность, упрёки и угрозы, обиды и самонаказание, крики и ссоры, тихое ворчание, неотступная критика или самобичевание. Повышенный уровень личностной агрессивности является одним из факторов риска применения насильственных действий [2].

Часто, агрессивность детей, пострадавших от семейного насилия, проявляется в игре, порой вспышки гнева не имеют видимой причины. Некоторые из них, напротив, чрезмерно пассивны, не могут себя защищать. И в том, и в другом случае нарушается контакт, общение со сверстниками. Эти дети легко могут стать агрессорами в детских коллективах, стараясь компенсировать свои страдания, насилием над самым слабым [2].

Целью нашего исследования было изучение уровня физической агрессивности во взрослом возрасте у жертв физического насилия.

В нашем исследовании приняло участие 132 студента в возрасте от 18 до 22 лет (66 юношей и 66 девушек).

Для сбора данных использовались следующие методики:

1. Авторский опросник «Пережитое в детстве домашнее насилие», разработанный для выявления испытуемых, подвергавшихся домашнему насилию.

2. Опросник уровня агрессивности Басса - Перри - личностная тестовая методика, направленная на диагностику агрессивности, в том числе физической агрессии.

По результатам первого опросника (см. Рисунок) достаточно большое количество испытуемых (41%) подвергалось физическому насилию.



Рисунок. – Пережитое физическое насилие в детстве

С помощью критерия хи квадрат Пирсона, была изучена взаимозависимость между переменными «физическое насилие – физическая агрессия» у юношей и девушек. Полученные результаты представлены в таблице.

Из полученных результатов, представленных в таблице, следует, что наблюдается взаимосвязь переменных «физическое насилие - физическая агрессия». Они характеризуются значимой корреляционной связью ($p \leq 0,05$).

Таблица. – Значение χ^2 Пирсона для переменных «физическое насилие – физическая агрессия»

Переменная	Значение χ^2 Пирсона у юношей	Значение χ^2 Пирсона у девушек	Уровень значимости у юношей	Уровень значимости у девушек
Физическое насилие/ физическая агрессия	9,90	5,62	p=0,007	p=0,05

Полученные результаты можно объяснить следующим образом. В шестидесятых годах Бандура провел эксперимент, по результатам которого было выявлено, что дети склонны повторять поведение взрослых. Соответственно, ребенок, растущий в семье, где есть место физическим наказаниям, склонен копировать поведение родителей. Физическую силу он будет применять в своей жизни для разрешения конфликтов и при взаимодействии с другими. Это может негативно сказываться на социализации, адаптации во взрослой жизни. Людям с повышенным уровнем агрессивности может быть сложно выстраивать отношения с окружающими, а также могут возникнуть сложности при решении конфликтов и при выражении эмоций. Стоит отметить, что это только одно из многих последствий физического насилия, которое может препятствовать психологическому здоровью. Также дети, пережившие физические наказания, склонны использовать данный метод воспитания в своей семье.

Домашнее насилие в отношении детей - одна из главных проблем современного общества. Многие родители считают, что применение физических наказаний допустимо при воспитании ребенка, не задумываясь, какой вред они могут нанести физическому и психологическому состоянию ребенка.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бандура, А. Подростковая агрессия. Изучение влияния воспитания и семейных отношений / А. Бандура, Р. Уолтерс. – М.: Апрель Пресс, Из-во ЭКСМО–Пресс, 1999. – 512 с.
2. Ильина, С.В. Влияние пережитого в детстве насилия на возникновение личностных расстройств/ С.В. Ильина // Вопросы психологии, 1998. — № 6. –С. 65-75.
3. Развитие интеллектуальных операций у младших школьников, переживших физическое насилие [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitiye-intellektualnyh-operatsiy-u-mladshih-shkolnikov-perezvivshih-fizicheskoe-nasilie/viewer>. – Дата доступа: 30.05.2021.
4. Савченко, А. П. Насилие в отношении детей и подростков: трагедия личности и общества / А. П. Савченко. – Воронеж: ГУЗ ВОДКБ, 2009. –80 с.
5. Степанова, О.В. Жестокое обращение с детьми в семье: причины и пути его предотвращения/ О.В. Степанова // Личность. Культура. Общество, 2000. –Т. 2. Спец. выпуск. –С. 261-264.
6. Фромм, Э. Бегство от свободы/Э. Фромм. –Philosophical Arkiv, Sweden, 2016. – 233 с.
7. Фурманов, И.А. Агрессия и насилие: диагностика, профилактика и коррекция / И.А. Фурманов. – СПб.: Речь, 2007. – 480с.
8. Popenoe, D. Sociology/ D. Popenoe, 10 ed. — New Jersey, 1995. – 580 p.
9. Pinheiro, P.S. World report on violence against children. United Nations Secretary-General's Study on Violence Against Children/ P.S. Pinheiro. – Geneva, Switzerland, 2006.