ПЕДАГОГИКА

УДК 37.017.92

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ГУМАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

д-р пед. наук, проф. А.П. СМАНЦЕР
(Белорусский государственный университет, Минск)

Содержание современного образования должно готовить будущего гражданина к жизни и деятельности в современных условиях, которые предъявляют новые требования к личности. Переориентация с уровня формального на уровень личностного знания предполагает гуманизацию учебно-воспитательного процесса в вузах. В статье обсуждаются вопросы методологии гуманизации образовательного процесса в высшей школе, показывается ее общенаучный характер, отмечается роль законов и категорий диалектики как основной базы методологии образовательного процесса. На основе системного анализа гуманизации образовательного процесса выделяется ее структура и компоненты, раскрываются возможности аксиологического, синергетического подходов к гуманизации образовательного процесса. Обосновывается гуманная постановка цели, определение содержания и методов обучения, выявляются соотношения доверия, свободы и ответственности, свободы и достоинства как составляющих гуманизации педагогического процесса.

Введение. Система высшего образования, основанная на классической образовательной парадигме, идеи которой сформулированы в конце XVII и начале XIX столетия и во многом исчерпали себя. Современные социально-экономические изменения в мире, вступление общества в постиндустриальный этап своего развития выдвигают новые требования к университетскому образованию. Сегодня от специалиста с университетским образованием требуется не только и не столько выполнение алгоритмических действий, сколько владение творческими умениями и свободой выбора способов решения возникающих проблем, умениями самостоятельно определять цели, способы и средства своей профессиональной деятельности. Новая парадигма образования, основанная на субъект субъектной матрице отношений, является основным стратегическим направлением гуманизации университетского образования. Социолог Ю.Г. Волков подчеркивает, что личность нового общества будет целостной, творческой индивидуальностью, имеющей направленность на самопознание и саморазвитие. «Целостное знание о мироздании и роли человека в нем, – полагает он, – и будет являться основой формирования целостной личности гуманистического общества» [1, с. 164].

Осмысление сути проблемы гуманизации немыслимо без выявления ее методологических оснований. Следуя академику А.М. Новикову, методологию гуманизации образовательного процесса в вузе будем рассматривать как учение об организации деятельности, направленной на достижение поставленных целей обучения, воспитания и развития студентов [2, с. 6]. Тогда методология – это учение о структуре, способах и приемах гуманизации образовательного процесса в условиях университетского образования. Исходя из этих посылок обосновываются методологические основания гуманизации обучения и воспитания студентов, выявляются ее исторические предпосылки.

Основная часть. Гуманистические идеи уходят своими корнями глубоко в историю, каждая эпоха содержит свой тип гуманизма. В философии гуманизм понимается как цель, раскрывающая ценностную трактовку явлений и понятий (право на свободу, счастье, развитие и проявление своих способностей); как средство, выступающее элементом нормативного знания в виде предписаний, установок, указаний человеку. Основываясь на предписаниях, установках, гуманизм проявляет себя как тенденция, направление и образует гуманистическую траекторию развития личности. Гуманизм как процесс, позволяющий достичь определенного уровня гуманности человека, развить его гуманистические качества, как результат заключается в получении некоторого конечного состояния, достижении поставленной цели. Определенный уровень гуманности общества позволяет освещать путь движения субъектов образовательного процесса к намеченной цели, осознавать взаимоотношение с внешним миром, проявлять свою духовность. Гуманизация представляется как развитие и освоение идей гуманизма, понимание взаимоотношений материального и духовного, природного и человеческого [3].

В методологическом плане гуманизация носит общенаучный характер и является одним из важнейших проявлений субъект субъектных отношений между участниками педагогического процесса, установления личностно ориентированных отношений, гармонического взаимодействия с природой, обще-

ством и другими людьми. Гуманизация образовательного процесса проявляется во внимании педагога к обучаемому как к личности, как к наивысшей ценности, в преодолении отчуждения образования от живой человеческой личности, ее потребностей и интересов, задач развития. Она составляет важнейшую характеристику образа жизни и деятельности преподавателей и студентов. С полным правом можно говорить, что гуманизация реализует изменившийся взгляд на характер и суть образовательного процесса, в котором устанавливаются паритетные отношения преподавателей и студентов. Последние выступают субъектами совместной деятельности, обеспечивающей овладение ценностями бытия и деятельности. Основным смыслом образовательного процесса в этом случае становится овладение студентами ценностными знаниями и способами деятельности, что обусловливает творческое развитие личности. Гуманизация означает развитие человека как личности в единстве с обеспечением адекватных условий этого развития. Она обеспечивает признание человека как ценности, его прав на свободу, социальную защиту, развитие способностей и индивидуальности, формирования чувства ответственности за совершенные поступки и результаты деятельности. Гуманизация ставит личность в центр образовательного процесса как его основную цель. Она принципиально несовместима с технократической идеологией и практикой, которые превращают человека из цели в средство решения обществом задач. Гуманизация направлена на достижение открытости индивидуально-личностного развития и целостности личности. Она выступает нравственно-психологической характеристикой протекания образовательного процесса. «Это – социально-педагогическая характеристика процесса воспитания и образования. Она представляет собой процесс, направленный на развитие личности как активного субъекта творческой учебной деятельности, познания и общения» [4, с. 9]. В системе субъект субъектных отношений особое значение придается очеловечиванию взаимоотношений преподавателей и студентов. Это придает новый импульс развитию как студентов и преподавателей, так и образованию, и обществу в целом.

В современном образовательном процессе в высшей школе увеличивается доля электронных средств передачи информации. Студенты не только на лекциях и семинарских занятиях получают информацию из электронных средств (что само по себе своевременно), но и в процессе самостоятельной работы. Тем самым усиливается технократический элемент в образовательном процессе. В этом плане гуманизация образовательного процесса призвана смягчить и компенсировать последствия информатизации и технизации образования, когда электронные средства становятся обязательным посредником между преподавателем и студентами – главными носителями и хранителями транслируемой в ходе обучения научной информации.

Системный подход к проблеме гуманизации образовательного процесса в университете позволил уточнить его структуру, представив ее в виде совокупности взаимосвязанных компонентов, учесть целостность и интегративность свойств субъектов гуманизации.

Рассмотрев гуманизацию образовательного процесса с позиций системного подхода, мы выделяем ряд взаимосвязанных компонентов:

- потребностно-целевой (потребности студентов и преподавателей, целевые установки);
- ценностно-смысловой (ценностная сфера личности, смысл жизни);
- содержательно-когнетивный (опорные знания о линейных и нелинейных процессах, свобода выбора информации);
- процессуально-практический (способы практической деятельности, умения и навыки);
- исследовательско-творческий (поисковые умения, компетенции, способы творческой деятельности, эвристики, эвристические схемы);
- рефлексивно-оценочный (оценка и самооценка результатов деятельности, рефлексия);
- индивидуально-личностный.

Системный поход позволять остановиться на особенностях гуманности постановки целей образования, его содержания и методов обучения.

Гуманность целеполагания состоит в переориентации основной цели педагогического процесса на личностное развитие студента (в интеллектуальном, нравственном, эстетическом, деятельностном плане) и изменение самого образования и воспитания, формирование новых качеств специалиста.

Гуманизация в постановке цели и задач педагогического процесса проявляется в прогнозировании развития будущего специалиста, в постановке конкретных задач деятельности на каждом этапе и стадии его подготовки, планирование будущей профессиональной деятельности.

Целеполагание в обучении и воспитании продуктивно в такой мере, в какой учитываются запросы и потребности общества и личности, воспитательные и образовательные возможности учебного заведения, преподавателей, студентов и т.д. Сущность его заключается в программе воспитания и образования на основе прогнозирования развития будущего специалиста с учетом его воспитанности, обученности, возможностей и способностей, а также в подборе адекватных в этих условиях средств и методов взаимодействия обучающих и обучаемых.

Целостное рассмотрение целей педагогического процесса предполагает двойную фокусировку – «извне», на уровне макромодели, относящейся ко всей системе подготовки будущего специалиста; «изнутри», на уровне микромодели, относящейся непосредственно к той или иной ступени подготовки будущего специалиста.

Цель университета – обеспечение высокого уровня общенаучного, социального и профессионального индивидуально-творческого развития студента, овладевающего основами будущей профессии, формирование общей культуры, позволяющие проявить их посредством коллективно-профессиональной деятельности и в процессе непрерывного самообразования.

Интегративным результатом университетского образования является духовная, свободная, творческая и социально-активная личность компетентного специалиста с выраженной педагогической и научно-исследовательской направленностью, способной адаптироваться к разнообразным видам профессиональной деятельности в изменяющихся условиях.

Цель студентов – разносторонняя подготовка к будущей профессиональной деятельности на основе интеллектуального, нравственного и эмоционального развития, способствующего формированию личностно-профессиональных и индивидуальных качеств, которые соответствуют их способностям, интересам, потребностям. При этом в вузовской системе обучения студенту принадлежит ведущая роль (потому что он обучающийся, а не обучаемый).

Одно из проявлений гуманизации и демократизации педагогического процесса состоит в формировании потребности в учебной деятельности, в самостоятельном приобретении знаний, развитии умений и навыков, в стимулировании осознания и принятия студентами целей и задач, выдвигаемых преподавателем как личностно значимых. Это стимулирует стремление человека к самореализации, самосовершенствованию, самостоятельности, раскрытию всех своих творческих сил и возможностей. В этом состоит одно из важнейших проявлений гуманизации и демократизации педагогического процесса в университете.

Особенно велика роль гуманизации содержания высшего образования. Гуманистическая направленность содержания образования меняет привычные представления о его роли и месте в подготовке будущего специалиста. В педагогике высшей школы одной из важных стала идея выявления гуманистического потенциала образования, его отношения к человеку как субъекту познания, общения и творчества. Её решение связано с рассмотрением ценностных аспектов образования. В.А. Сластенин и Г.И. Чижакова отмечают: «поскольку смысл и назначение педагогической деятельности определяется гуманистическим идеалом, то ее ценности отражают приоритет общечеловеческих ценностей: духовных, практических, личностных» [5, с. 70]. Система ценностей и ценностных ориентаций будущего специалиста может рассматриваться как гуманистическая составляющая его профессиональной культуры. Современные философские учения признают свою обусловленность определенной культурой, традициями и допускают включение в диалоговый режим иных культур, при взаимодействии которых становятся видимыми и понятными особенности каждой отдельно взятой культуры. С этой позиции гуманизация представляет собой глобальную тенденцию современного общественного развития, а утверждение общечеловеческих ценностей составляет его содержание. Поэтому гуманистическая цель образования требует пересмотра его содержания. Оно должно включать не только новейшую научно-техническую информацию, но и гуманитарные личностно развивающие знания и умения, опыт творческой деятельности, эмоционально-ценностное отношение личности к миру и человеку в нем, а также систему нравственно-эстетических качеств, определяющих ее поведение в многообразных жизненных ситуациях.

Велика роль и отбора содержания университетского педагогического образования. С одной стороны, студенты должны усвоить основы психолого-педагогических знаний, выработать необходимые умения и навыки, а с другой – овладеть инновационными технологиями обучения и воспитания, которые соответствовали бы задачам современного этапа развития общества и образования. С этой целью важно наряду с традиционными курсами вводить нестандартное, планировать индивидуальное содержание образования с учетом уровня предшествующей подготовленности и потребностей студентов и запросов теории и практики. Важной задачей преподавателя является структурирование содержания образования: по проблемным блокам, модулям, зачетным единицам и т.д. Структурирование содержания образования выступает значимым условием концентрации внимания студентов на основных узловых проблемах психолого-педагогической науки и в конечном счете способствует более качественной подготовке будущего преподавателя в педагогическом вузе.

В свое время И.Я. Лернер подчеркивал, что «структурирование материала при изложении означает представление информации в ближайших, а затем во все более отдаленных связях. Важные процессы объясняются так, что становятся ясными их механизмы. Освещаемый объект представляется элементом более обширной системы и в доступных случаях сам характеризуется как система взаимосвязанных элементов» [6, с. 60].

Психологи подчеркивают, что структурирование означает стратегию и процесс организации разрозненной информации, придание ей структурного и взаимосвязанного характера. Структурирование – это перекомпоновка учебного материала, определение существенных связей между различными элементами содержания, установление межпредметных связей, выделение основных понятий, объединение его в отдельные законченные учебные единицы, согласование лекционных, семинарских и практических занятий и т.п.

Структурирование учебной дисциплины позволяет разработать модульную программу изучения, включающую мотивационно-целевой, содержательно-информационный, дополнительный блоки, а также блоки домашних заданий и способов контроля усвоения учебного материала. Студенты получают полное представление о целях и задачах изучения учебной дисциплины, последовательности изложения тем, а также систему самостоятельных и контрольных работ, способы контроля и виды отчетности за результаты учебной деятельности. Фактически студенты получают развернутую технологию будущей учебной деятельности по усвоению учебной дисциплины и на ее основе разрабатывают собственный проект изучения данной дисциплины.

Результаты опытно-экспериментальной работы со студентами показали, что они с интересом принимают такую прогностическую модель учебной деятельности. Студенты отмечают, что это дает им возможность планировать свою учебную деятельность, распределять учебное время, а также обобщенно представлять результаты своей учебно-познавательной деятельности. Этот гуманистический подход состоит в том, что в системе вузовского обучения ведущая роль отводится студенту, который свою учебную деятельность согласует с временными, пространственными, бытовыми, профессиональными, социальными факторами, ограничивающими процесс обучения.

Важнейшим методологическим основанием гуманизации является закон диалектического синтеза, суть которого состоит в удержании на новом этапе развития образования всего продуктивного из предыдущих этапов. В этом плане заслуживают внимания исследования И.Ю. Алексашиной, указывающей на необходимость коренного переосмысления образовательного процесса, «причем такого переосмысления, которое «в снятом виде» сохраняет прежние достижения психолого-педагогической науки, работающие на гуманизацию образования и на противостояние технократическим установкам, ставящим личность в положение объекта манипулирования» [7, с. 31].

И.Ю. Алексашина считает, что этому могут способствовать:

- развитие демократического стиля отношений между субъектами педагогического процесса;
- установление между ними отношений взаимопонимания, соучастия, содействия, ненасилия, основанных на гуманистических нормах морали;
- изменение образа мышления обучаемых при изучении гуманитарных и естественных наук, основанного на понимании единства и целостности мира, роли человека в его сохранении.

Продуктивным является понимание гуманизации образовательного процесса в высшей школе как синергетического процесса взаимодействия элементов педагогической системы, направленной на формирование у субъектов готовности к самосовершенствованию, самодеятельности, самореализации и саморазвитию на базе имеющихся механизмов самоорганизации личности.

Для синергетического подхода характерна нелинейность как результат случайного взаимодействия имманентно не связанных друг другом событийных потоков. Нелинейность рассматривается как необычная реакция на внешние воздействия, когда гуманное воздействие оказывает большее влияние на эволюцию системы, чем воздействие более сильное, но организованное неадекватно ее собственным тенденциям.

Важным достижением синергетики является открытие механизма резонансного возбуждения. Оказывается, что система, находясь в неравновесном состоянии, чутко воспринимает воздействия, согласованные с ее собственными свойствами.

Участники образовательного процесса находятся в поиске: преподаватель – как заинтересовать студента, найти оптимальные варианты изложения учебного материала, вовлечь его в учебную и научно-исследовательскую деятельность, поддержать любознательность, не дать угаснуть интересу к будущей профессиональной деятельности, развить его дарования и способности; студент – как овладеть знаниями, умениями и навыками, развить свои творческие способности, приобщиться к научно-исследовательской деятельности. Если преподаватель выступает как субъект более знающий, то студент – как личность, стремящаяся больше знать, овладеть учебными и профессиональными умениями и навыками. Если названные позиции субъектов образовательного процесса находятся в резонансном возбуждении, то результаты образовательного процесса будут положительными.

Не менее важно исследовать гуманизацию образовательного процесс в вузе сквозь призму категориального ряда «всеобщее – общее – особенное – единичное».

Исследование А.Л. Чернявской показало, что на уровне всеобщего гуманизация является отражением родовой сущности человека в онтологических, бытийных процессах, в которых проявляется природа человека во всей ее противоречивости, а на уровне «общего» она становится общественной потребностью в очеловечивании всех сторон жизнедеятельности общества, утверждением идей гуманизма как основополагающих принципов и законов общественного развития и фиксации их в общественном сознании. На уровне «особенного» гуманизация выражает качественную характеристику процессов, происходящих в различных областях общественной деятельности, наполняя ее гуманистическим содержанием. Гуманизация образования на этом уровне связывает всех участников педагогического процесса (особенно в звене преподаватель – студент) общими принципами, нормами, ценностями, правилами деятельности. Уровень «единичного» соответствует осознанию конкретным участником педагогического процесса самоценности человека, реализация им своего творческого потенциала, самообразование, самосовершенствование [4, с. 13].

Не менее важно для гуманизации образовательного процесса опора на основные положения аксиологии как науки о ценностях духовной жизни и культуры общества, на аксиологические основы обучения и воспитания студентов. Аксиологический подход направлен на осознание студентами социальных ценностей как общепризнанных стандартов поведения и деятельности человека. Мир ценностей – это сфера духовной деятельности человека. При этом необходимо понимать, что духовность – не знания, а способность к личностному росту, движущая сила, которая должна пронизывать все бытие человека. Духовное развитие человека происходит внутри, его внешняя жизнь дает как бы пищу или материал для духовной переработки, если таковая происходит, человек растет и развивается духовно.

В русской философии проблема духовности является одной из центральных, внутренняя жизнь человека всегда была непременным условием его достойного существования, поскольку внутреннее есть главное, а внешнее – второстепенное.

В ходе стремительного развития науки и техники, появления новых технологий и информационных систем накоплено огромное количество знаний, но от этого человек не стал счастливее, наоборот, все говорят о глобальных проблемах, которые угрожают самому существованию человека. Постепенно появляется осознание того, что человек – не венец и не творец природы, он – ее частица, пусть и наделенная разумом, и чтобы выжить, нужна работа не только разума.

Образование играет значительную роль в жизни человека, поскольку оно занимает большой временной отрезок в жизни человека, а подчас и продолжается всю его жизнь. Оно является одним из важнейших способов передачи научного знания и его приспособления к массовому сознанию. Кроме того, через образование передается тот набор духовно-нравственных идеалов и ценностей, который хранится в национальных культурах.

Гуманизация педагогического процесса проявляется в культуре доверия, свободы и ответственности человеческих отношений, свободы и достоинства личности. Свободное действие человека всегда предполагает его ответственность перед обществом за свои поступки. «Свобода и ответственность – это две стороны одного целого – сознательной человеческой деятельности. Свобода есть возможность осуществления целеполагающей деятельности, способность действовать со знанием дела ради избранной цели, и реализуется она тем полнее, чем лучше знание объективных условий, чем больше избранная цель и средства ее достижения соответствуют объективным условиям, закономерным тенденциям развития действительности. Ответственность же есть диктуемая объективными условиями, их осознанием и субъективно поставленной целью необходимость выбора способа действия, необходимость активной деятельности для осуществления этой цели… Свобода порождает ответственность, ответственность направляет свободу» [8, с. 72].

Л.П. Буева считает, что свобода в ее культурных формах всегда является сакральной ценностью, исходным свойством человека, его потребностью в самореализации. Свобода личности определяется наличием ее способности к самоуправлению, к самодисциплине, терпимости и ответственности. Без сформированности определенных нравственно-культурных опор свобода оборачивается беспределом. Поэтому гуманизация воспитания и образования представляется как процесс сотрудничества всех сфер духовной культуры, усвоение подрастающим поколением системы созидательных гуманистических ценностей, развитие духовных, нравственных и интеллектуальных сторон личности каждого воспитанника. Гуманистический подход к воспитанию будет способствовать закреплению устойчивости духовных, нравственных основ как в обществе, так и в душе человека. Критикуя кризисную ситуацию в духовности и дефиците нравственности, она видит выход «...в образе мыслей и действий людей высоких нравственных и духовных ценностей. Только они дают необходимый тонус сопротивления неблагоприятным обстоятельствам и импульс к их преодолению. Только культура предопределяет разницу между человеком и животным. В этом смысле человек обречен на ее развитие и совершенствование, ибо она – способ его жизни» [9, с. 55].

Еще один аспект этой проблемы – это соотношение свободы человека и его достоинства. Социолог Ю.Г. Волков отмечает, что достоинство личности должно лежать в основе образования и развития всех отношений гуманистического общества. «Гуманист, – подчеркивает он, – это и есть достойный человек, стремящийся к знаниям. Достоинство, знания, творчество, свобода, справедливость и человеколюбие будут являться главными ипостасями целостной гуманистической личности будущего общества» [1, с. 164]. При этом социолог опасается, что абсолютная свобода человека без уважения достоинства и свободы других людей приведет к ничем не ограниченной свободе одного индивида над другими. Это в конечном счете приведет человека к антигуманным поступкам и действиям.

Заключение. В гуманистическом образовательном процессе гармонически сочетаются интеллектуальное и нравственное начала, царит дух содружества, сотворчества, самоорганизации и саморазвития. Целостное знание человека о мире, природе и самом себе будет способствовать пониманию роли и места человека в современном мире, осознавать необходимость основываться на принципах добра, достоинства, чести, справедливости в своей жизнедеятельности. Методологическими основаниями гуманизации образовательного процесса выступают общие законы и категории диалектики, системный, синергетический, личностно ориентированный подходы и др. Гуманистически ориентированный образовательный процесс проявляется в усилении внимания педагогов к личности каждого студента как высшей социальной ценности общества, установке на формирование у будущего специалиста высоких интеллектуальных, моральных и физических качеств.

Гуманизация образования означает создание такой образовательной социальной системы, которая отвечает ценностям и идеалам и предполагает «очеловечивание» образования, то есть независимо от будущей специальности и изучаемых дисциплин человек ставится в центр процесса обучения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Волков, Ю.Г. Личность и гуманизм (Социологический аспект) / Ю.Г. Волков. – Челябинск: Акад. соц. наук, 1995. – 226 с.
2. Новиков, А.М. Методология учебной деятельности / А.М. Новиков. – М.: Изд-во «Эгвес», 2005. – 176 с.
3. Черницкая, А.Л. Гуманизация высшего образования: сущность и перспективы развития: автореф. дис. … канд. филос. наук / А.Л. Черницкая. – М., 2008. – 23 с.
4. Буева, Л.П. Сакральность духовного пространства человека / Л.П. Буева («Круглый стол» Культура, образование, религия) // Педагогика. – 1995. – № 5. – С. 52 – 56.
5. Сманцер, А.П. Гуманизация педагогического процесса / А.П. Сманцер. – Минск: «Бестпринт», 2005. – 362 с.
6. Сластенин, В.А. Введение в педагогическую аксиологию / В.А. Сластенин, Г.И. Чижакова. – М.: Издат. центр «Академия», 2003. – 192 с.
7. Лернер, И.Я. Развитие мышления учащихся в процессе обучения истории: пособие для учителей / И.Я. Лернер. – М.: Просвещение, 1982. – 191 с.
8. Алексашина, И.Ю. Учитель и новые ориентиры образования (Гуманизация образования как предмет теоретической рефлексии и практического освоения учителем: моногр. / И.Ю. Алексашина. – СПб.: С.-Петерб. ун-т пед. мастерства, 1997. – 153 с.
9. Косолапов, Р.И. Свобода и ответственность / Р.И. Косолапов, В.С. Марков.– М.: Политиздат, 1969. – 189 с.

Поступила 25.09.2009