

УДК 372.862

**СПОСОБЫ РАЗВИТИЯ ИНТЕРЕСА У УЧАЩИХСЯ К МИРУ ПРОФЕССИЙ
НА УРОКАХ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ТРУДОВОЕ ОБУЧЕНИЕ. ТЕХНИЧЕСКИЙ ТРУД»**

О. Н. ВИЛЬЧИНСКАЯ
(Представлено: А. Ю. ХУДЯКОВ)

В общеобразовательных школах ориентированию на профессии технологического профиля уделяется внимание лишь на уроках технического труда, и стоит отметить, что в современных социально-экономических условиях данный пробел в трудовом воспитании и обучении представляет угрозу дальнейшей социальной адаптации ребенка в обществе. Какие существуют методы развития интереса к миру профессий на уроках технического труда?

Изучив систему и методологию профессиональной ориентации учащихся были определены информационно-справочные, просветительские методы для развития интереса к миру профессий на уроках технического труда.

Учебная экскурсия – это форма организации урока, которая позволяет проводить изучение и наблюдение явлений и процессов в естественных условиях. Учебная экскурсия реализует дидактические принципы и способствует формированию познавательного интереса у учащихся;



Рисунок 1. – Учебная экскурсия на предприятие

Уроки-пресс-конференции развивают у учащихся навыки работы с литературой, способствуют воспитанию любознательности, развитию коллективной работы и взаимопомощи. Использование средств массовой информации (СМИ) может быть достаточно эффективным, но при обязательном учете их специфики;



Рисунок 2. – Урок-конференция

Урок-собеседование проводится по обозначенным вопросам с возможностью некоторого отвлечения от заранее подготовленных вопросов, изменения их последовательности. Обязательным элементом урока является составление учащимися профессиограммы;



Рисунок 3. – Урок-собеседование

На уроке типа «деловая игра» обучение учащихся происходит в процессе совместной игровой деятельности. Каждый учащийся решает задачу, которая была поставлена ему в соответствии со своей ролью и функцией.



Рисунок 4. – Урок-деловая игра

Особенностью современного мира является ускоренное развитие научно-технической революции. Научно-техническая революция (НТР) развивает науку и технику, влияет на социальную систему общества, однако ни одну из сторон социального развития она не захватывает так глубоко и широко, как область образования. НТР позволяет повысить уровень и качество образования.

Мобильная игра поможет учащимся освоить новые навыки, получить знания, научиться справляться с незнакомыми ситуациями, добиваться побед и достойно принимать поражения.

Для профориентации учащихся с применением гаджетов можно рационально использовать симуляторы игры жанра, которые отличаются от других тем, что для этих игр разработчики придумали игровые манипуляторы в форме руля, штурвала и т.д.

Изучение ассортимента существующих электронных игр позволило выделить в отдельную категорию симуляторов, использование которых уместно в рамках профориентационной работы на уроках учебного предмета «Трудовое обучение. Технический труд».

Симуляторы, использование которых направленно на развитие интереса к миру профессий технологической направленности.

1) Симулятор токарно-винторезного станка.

Игра дает возможность поработать на токарно-винторезном станке без риска получить травму. Игра подойдет учащимся, которые хотели бы узнать, как нужно работать с токарно-винторезным станком. Ученики могут создавать и опробовать здесь свои проекты.



Рисунок 5. – Приложение «Симулятор токарно-винторезного станка»

2) *Симулятор токарного станка с ЧПУ.* Программный симулятор токарного станка с числовым программным управлением (ЧПУ) является учебно-методической разработкой, предназначенной для базового ознакомления учащихся со специальностями машиностроительного профиля с принципами программирования операций токарной обработки деталей с использованием стандартного буквенно-цифрового кода (Fanuc система кодов А).



Рисунок 6. – Приложение «Симулятор токарного станка с ЧПУ»

В данной работе рассмотрены вопросы методологии профессиональной ориентации учащихся на уроках технического труда и во внеурочное время. Отличительной чертой предложенных методов является непосредственное участие в организации самих учащихся. При этом самоопределение и самореализация происходят по итогу проделанной самостоятельной работы в теоретическом аспекте. Например, А. Маслоу считает, что самореализация проявляется «через увлеченность значимой работой»; К. Ясперс связывает самореализацию с «делом», которое делает человек. И.С. Кон говорит, что самореализация проявляется через труд, работу и общение. П.Г. Щедровицкий отмечает, что «смысл самоопределения – в способности человека строить самого себя, свою индивидуальную историю, в умении постоянно переосмысливать собственную сущность».

Профориентация учащихся и развитие интереса к миру профессий одна из главных функций учебного предмета «Трудовое обучение. Технический труд». Профориентационная работа, проведенная с использованием предложенных методов, позволит школьникам 5-9-ых классов расширить свой политехнический кругозор, а у учащихся старших классов сформировать профессиональное самоопределение. Использование гаджетов позволяет проводить профориентационную работу в наглядной форме для каждого учащегося.

ЛИТЕРАТУРА

1. Гессен, С.И. Основы педагогики: Введение в прикладную философию / С.И.Гессен. – М.: Школа-пресс, 1995.

2. Бодров В.А. Психология профессиональной пригодности. – М.: ПЕР СЭ, 2001.
3. Гудкова Е.В. Основы профориентации и профессионального консультирования/ Под ред. Е.Л. Солдатовой. - Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2005.
4. Носкова О.Г. Психология труда. – М.: Академия, 2004.
5. Пряжников, Н.С. Теория и практика профессионального самоопределения. – М.: МГППИ, 1999.
6. Толочек В.А. Современная психология труда.– СПб.: Питер, 2005.
7. Тюшев Ю. В. Выбор профессии: тренинг для подростков. - СПб.: Питер, 2009.