

УДК 37.015.3-057.87

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ РАЗВИТИЯ
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ
В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИН ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА**

Н.Я. ФЕДОРОВИЧ

(Полоцкий государственный университет)

Выявляются противоречия между потребностями общества и реально существующим положением в образовательном пространстве высшей школы, что делает целесообразным исследование проблемы познавательной активности студентов в новом ракурсе. Рассматривается состояние проблемы развития познавательной активности студентов в теории и практике высшего образования. Анализ психолого-педагогических исследований позволяет утверждать, что познавательная активность – сложное интегративное понятие, имеющее многоаспектный характер. Значение познавательной активности заключается не только в объеме прочно усвоенных и глубоко осмысленных знаний, но и в формировании жизненной позиции личности. Высокообразованная личность, обладающая широтой кругозора – наиболее действенный аргумент в необходимости изучения гуманитарных дисциплин. Изучение гуманитарных предметов в вузе способствует формированию способа мышления, который помогает всесторонней реализации творческих потенций студента, от чего напрямую зависит успешность профессиональной деятельности человека и в целом позитивное развитие всего общества.

Введение. Современное общество в своем стремительном развитии постоянно требует от индивида адекватных изменений. Человеку, чтобы всецело состоять в таком мире приходится учитывать его потребности. От вуза общество требует подготовки свободной, самостоятельной, ответственной личности, владеющей навыками самосовершенствования, умеющей предвидеть препятствия, преодолевать их, о чём свидетельствует содержание Закона Республики Беларусь о высшем образовании: «Процесс воспитания студентов в высшем учебном заведении направлен на формирование социально активной и творческой личности, воспитание патриотизма, активной гражданской позиции» [1, с. 9]. Социально активная личность активна в деятельности, преобразующей окружающую действительность: научно-исследовательской, социально-политической, экономической и т.д. Следовательно, в соответствии с требованиями сложившейся конкретно-исторической ситуации необходима серьёзная корректировка педагогического арсенала в связи с изменением содержательной стороны обучения.

Такой ракурс проблемы активности личности не всегда находит отражение в реальной образовательной практике. До сих пор высшая школа ориентирована на информативный тип обучения, а не на вооружение учащихся способами активной познавательной деятельности. Нередко и сами педагоги испытывают дефицит знаний в области теории и методики организации процесса развития познавательной активности обучающихся. Иначе говоря, налицо ряд объективных противоречий:

- между ориентацией общества на активную в познавательном отношении личность и реально существующим положением в образовательном пространстве высшей школы;
- между объективной потребностью в проявлении познавательной активности личности в ходе образовательного процесса и недостаточно высоким уровнем ее развития у студентов;
- между необходимостью развития познавательной активности студентов и недостаточной разработанностью действенного механизма в системе высшей школы и др.

Основная часть. В современной теории и практике накоплен некоторый опыт разрешения названных противоречий. Появившиеся инновационные типы профессиональных образовательных учреждений в определенной мере решают задачу активизации познавательной деятельности студентов. Однако в системе высшего профессионального образования существенных сдвигов в этом плане пока не произошло, хотя тема активности личности получила разнообразное звучание в работах ученых различных научных школ и направлений (П.К. Анохин, Н.А. Бердяев, Д. Беркли, Э. Вебер, Г. Гоббс, Р. Декарт, Д. Дидро, Г. Лейбниц, Дж. Локк, Э.В. Ильенков, А. Камю, И. Кант, Ф. Ницше, И.П. Павлов, Ж.-П. Сартр, И.М. Сеченов, Б. Спиноза, И.Г. Фихте, М. Хайдеггер, К. Ясперс и др.).

Рассмотрению проблемы развития познавательной активности обучающихся посвятили свои труды отечественные и зарубежные исследователи: П.П. Блонский, М.В. Бодунов, Л.С. Выготский, Э.А. Голубева, А.И. Ильин, Е.А. Климов, А.Ф. Лазурский, Н.С. Лейтес, А.Р. Лурия, А.С. Макаренко, В.С. Мерлин, И.М. Палей, С.Л. Рубинштейн, В.А. Сухомлинский, Б.М. Теплое, А. Адлер, А. Маслоу, Г. Олпорт, К. Роджерс, З. Фрейд, Э. Фромм, Э. Эриксон и др. В то же время в рамках профессиональной педагогики проблема развития познавательной активности учащихся не получила необходимого теоретического освещения.

Отечественные учёные также рассматривали вопросы, связанные с проблемой активизации учения. Так, в исследованиях А.В. Даринского, Б.П. Есипова, Н.А. Половниковой, Т.И. Шамовой, Г.И. Щукиной и других особое внимание уделено познавательной активности учащихся.

В работах М.А. Данилова, И.Я. Лернера, М.И. Махмутова представлены пути воспитания познавательной активности обучаемых на уроке и во внеурочное время. В публикациях Л.И. Божович, В.С. Ильина, Ю.В. Шарова и других авторов рассмотрены способы формирования познавательного интереса и познавательной потребности учащихся.

Однако анализ научной литературы показал многообразие подходов к исследованию познавательной активности личности в образовательном процессе в подавляющем своем большинстве касается дошкольников (В.Б. Голицын, А.А. Зрожевская, Е.Е. Клопотова, Ю.Н. Косенко и др.), детей школьного возраста (О.В. Амосова, Э.Ю. Барсукова, В.Н. Аксютенко), учащихся среднеспециальных учебных заведений (А.А. Баронин, Н.Н. Смирнова). Проблема же развития познавательной активности учащихся высшей школы остается практически неисследованной. При этом необходимо отметить, что в теории и практике высшего образования процесс развития познавательной активности студентов в основном исследуется на примере изучения дисциплин математического и естественно-научного цикла, а также общепрофессиональных и специальных дисциплин.

Внедрение в учебный процесс гуманитарных дисциплин является общепризнанным направлением гуманитаризации. При этом следует отметить, что у молодых людей, обучающихся в техническом вузе, сложилось представление об изучении гуманитарных дисциплин как о бесполезном занятии. Иными словами, гуманитарная составляющая образования, по их мнению, не способствует обретению высокого профессионализма. При общении со студентами в учебное и внеучебное время можно сделать вывод о том, что у многих из них практически отсутствуют навыки гуманитарного мышления, т.е. молодые люди не имеют представления о взаимосвязи всех общественных явлений во времени и пространстве. Современное же развитие науки в целом предполагает взаимодействие самых разных отраслей знания и видов деятельности.

Основная цель высшего образования – подготовка специалистов для производственной и социальной сферы, которые должны владеть глубокими общенаучными и специальными знаниями в сочетании с гуманитарной и экономической подготовкой, необходимыми практическими знаниями в избранной сфере деятельности.

Однако следует отметить тот факт, что до сих пор имеются выпускники вузов, которые, получив диплом о высшем образовании, по уровню своей профессиональной компетенции и сформированности своего мировоззрения не соответствуют требованиям, предъявляемым обществом к специалисту. Располагая лишь небольшим багажом узкопрофессиональных знаний, они так и не стали разносторонне образованными, самодостаточными людьми, завершив свое образование в вузе. К издержкам высшего образования сегодняшнего дня можно отнести неумение специалистов самостоятельно планировать работу, неспособность задавать ключевые вопросы и видеть проблемы в традиционных ситуациях, абстрагировать содержание и выделять главное, стимулировать творчество, составлять рефераты и обзоры по разнообразным современным информационным материалам и пр. Перед современной высшей школой, таким образом, стоит актуальная задача – готовить не воспроизводителей знаний, умений и навыков, а активных и тактически гибких участников преобразований социосреды, обладающих живым движением мысли, творческим и самостоятельным мышлением.

Следовательно, ведущим качеством личности студентов, по нашему мнению, должна быть познавательная активность, которая проявляется в активной позиции, в способности в процессе познания ставить перед собой цели, находить способы и средства их достижения путем постоянного самообразования и самоактуализации. Для этого необходима такая организация воспитательно-образовательного процесса вуза, которая позволит за годы обучения развить у студентов это значимое качество личности, научить их реализовать его в самостоятельной познавательной деятельности, выделяющейся среди других видов деятельности потребностью в знании, глубоком осмыслении и понимании происходящего. Потребовался иной подход к подготовке специалистов в вузе, что привело в конечном итоге к смене парадигмы образования – обучать студентов не только основам специальности, сообщая им определенную сумму знаний, но и научить их добывать новые знания, совершенствовать способы их получения, самостоятельно познавать и преобразовывать окружающий мир, творчески и осмысленно осваивать будущую профессию, активно реализовывать приобретаемые знания в практической деятельности, быть готовыми к сотрудничеству и оставаться социально толерантными.

Перешагнув через узкие рамки знаний по отдельным дисциплинам, входящим в программы высших учебных заведений, выпускники встретятся в своей будущей профессиональной деятельности с огромным объемом новых знаний, овладеть которыми им придется уже самостоятельно, без помощи педагогов и наставников. Вот почему так важно развивать у студентов вуза познавательную активность, и почему этим качеством личности должны обладать все его выпускники. Переход на такую организацию

высшего образования требует определенной психологической перестройки как познавательной деятельности самих студентов, так и всего процесса преподавания. Поэтому преподавателям вуза следует максимально содействовать развитию познавательной активности студентов, предлагать будущим специалистам самим анализировать проблемы и разрабатывать различные варианты их решения, а не выполнять работу по «шаблону» с единственной целью – получить правильный ответ. Подобный подход к подготовке студентов вуза к будущей профессиональной деятельности безусловно будет способствовать не только повышению качества образования в вузе, но и осознанному профессиональному росту его выпускников.

Интенсификация социальных процессов, глубина и характер изменений, происходящих в настоящее время на разных уровнях и в разных сферах жизнедеятельности, стимулируют активность человека, его рефлексию на мир и себя. Активность как свойство личности, степень и характер ее проявления приобретают все большее значение в развитии человека, определяя не только его характерологические признаки, но и действенность, интенсивность преобразовательной деятельности.

Еще К.Д. Ушинский рассматривал активность человека как познавательную способность, присущую ему от природы [2, с. 528]. Однако чтобы эта способность нашла практическое воплощение в познавательной деятельности личности, необходимо естественное стремление ученика к самостоятельности, которое следует направить на активное и сознательное освоение знаний, умений и навыков.

Реальная значимость феномена активности личности обусловила интерес исследователей к более конкретной проблеме – развитию познавательной активности обучающихся. Развитие познавательной активности (лат. *actīvus* – деятельный) – становление и совершенствование познавательной деятельности, направленной на поиск информации, которая заключена в предмете, ситуации, мысли, эмоции, художественном произведении... [3, с. 150].

Это общее педагогическое положение имеет особую значимость для системы высшего профессионального образования. Сегодня оно должно быть ориентировано на выработку у учащихся высокой мобильности, способности оперативно осваивать новшества, быстро адаптироваться к изменяющимся условиям производства, самостоятельно выбирать сферу деятельности, принимать ответственные решения и обеспечивать саморегуляцию поведения. В связи с этим активность личности должна рассматриваться как цель ее развития, как условие самоопределения, как средство достижения наиболее эффективного результата обучения и профессиональной подготовки кадров.

Проблема развития познавательной активности выступает как необходимое условие формирования у студентов потребности в знаниях, овладения умениями интеллектуальной деятельности, самостоятельности, обеспечения глубины и прочности знаний и рассматривается нами как одна из важнейших проблем современной педагогики, которая не утрачивает своей актуальности и вызывает интерес исследователей в области педагогики и психологии.

Основной особенностью современного высшего образования становится его гуманитарно-личностная направленность, когда особое место отводится формированию ценностно-смысловых образований личности и ее духовно-культурному росту.

«Гуманитарное образование – это формирование личности, это формирование гражданина» [4, с. 547]. Следовательно, получение студентами знаний по гуманитарным дисциплинам во многом способствует их становлению не только как специалистов, но и как полноценных граждан своего государства, ведь основное требование сегодняшнего дня – гибкость, подвижность мышления, умение проникнуть в самую сердцевину проблемы, способность к долгосрочному прогнозированию. Воспитать, выработать в студенте эти качества – задача преподавателя-гуманитария, развивающего логическое и образное мышление, опирающегося в своей работе как на сознательное, так и бессознательное, интуитивное в учебном материале и мышлении студента. Задача усложняется тем, что преподавателю гуманитарных дисциплин в техническом вузе при условии ограничения учебных часов необходимо решать сложнейшую задачу не только способствовать появлению интереса к данным предметам, но и развитию потребности у студентов к дальнейшему самообразованию.

Анализ литературных источников показывает, что именно блок таких умений и навыков, как умение слушать и слышать, понимать, строить рефлексию, проектировать, вести переговоры, вступать в диалог, вести дискуссию, участвовать в обсуждении, уметь переносить знания из одного предмета в другой, составляет базу гуманитарного образования.

Наиболее активно в процессе обучения гуманитарным дисциплинам используются словесные методы: лекция, беседа, объяснение, чтение справочной литературы, работа с историческими документами. «Чтение учебной литературы требует... значительного интеллектуального напряжения, умственных усилий, самостоятельности, развивает познавательные интересы и склонности, совершенствует эстетические вкусы и духовные потребности» [5, с. 105]. К сожалению, не все преподаватели учитывают достаточно низкий уровень культуры работы с текстом у студентов и, следовательно, не осознают необходимости обучения студентов рациональным приемам работы с книгой. Нередко это связано и с неумением препода-

давателя организовать процесс изучения текста, что снижает эффективность обучения, поскольку слово (устное и печатное) является основным источником получения знаний и сдерживает процесс развития познавательной активности студентов.

В данном контексте мы разделяем позицию А.В. Брушлинского, и считаем, что, научившись под руководством педагога самостоятельно мыслить, изучать новую научную литературу, каждый молодой человек всегда сможет в дальнейшем пополнить и расширить в порядке самообразования запас своих знаний [6, с. 94].

Заключение. Из вышесказанного можно сделать вывод, что одна из проблем, находящихся сегодня в фокусе гуманитарных наук, – исследование развития познавательной активности личности в процессе профессиональной подготовки студента. Исследование взаимосвязи, существующей между творческим потенциалом и познавательной активностью в процессе обучения в вузе, с одной стороны, и системой взаимоотношений, складывающихся между средой и личностью, – с другой, способствует пониманию личности студента, его возможностей для будущей преобразовательной, инновационной деятельности. Среда, общественные условия оказывают социализирующее воздействие на личность студента, в то же время значимые для человека ценностные ориентиры определяются им самостоятельно и зависят от его способности целенаправленно и свободно выбирать цели и средства деятельности, проявлять активность в контактах с обществом. Импульс преобразования, внутренняя активность личности воплощаются в профессиональном творчестве человека.

На формирование личности студента и ее познавательную активность в процессе профессиональной подготовки оказывают воздействие различные факторы социальной системы, среди которых важнейшее место принадлежит системе образования. Цель включения цикла гуманитарных дисциплин в государственные образовательные стандарты в профессиональном образовании мы видим в усилении гуманистической направленности обучения, что непосредственно связано с увеличением объема гуманитарных знаний в информационной культуре специалиста, с укреплением её гуманитарных оснований. В связи с этим необходим детальный анализ и изучение процессов развития познавательной активности в системе высшего образования, поскольку здесь человек находится в условиях не просто обучения – подготовки к профессиональному высококвалифицированному труду, а самое главное, идет интенсивное становление его как творческой личности, имеющей свою собственную гражданскую позицию.

ЛИТЕРАТУРА

1. О высшем образовании: Закон Респ. Беларусь, 11 июля 2007 г., № 252-3 // ВАК Беларуси [Электронный ресурс]. – 2007. – Режим доступа: <http://www.vak.org.by/index.php?go=Pages&in=view&id=55>. – Дата доступа: 23.07.2007.
2. Ушинский, К.Д. Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии / К.Д. Ушинский // Педагогические сочинения: в 6-ти т. – М., 1990. – Т. 5. – 680 с.
3. Психология развития: словарь / А.Л. Венгер [и др.]; под общ. ред. А.Л. Венгера. – М.: ПЕР СЭ, 2006. – 176 с.
4. Белов, Е.В. Факты и оценки: социально-гуманитарное образование в России по материалам социологического исследования / Е.В. Белов. – М.: Логос, 2003. – 660 с.
5. Черниченко, В.И. Дидактика высшей школы: история и современные проблемы / В.И. Черниченко. – М.: «Вузовская книга», 2002. – 136 с.
6. Брушлинский, А.В. Субъект: мышление, учение, воображение: избр. психол. тр. / А.В. Брушлинский. – М.: Изд-во Моск. психол.-соц. ин-та, 2003. – 406 с.

Поступила 30.09.2009