

УДК 721.012

**ОПТИМИЗАЦИЯ ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ УЧРЕЖДЕНИЙ ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ СЛАБОСЛЫШАЩИХ И ГЛУХИХ****А. В. КОРОТКАЯ****(Представлено: В. И. МАТВЕЙЧУК)**

В данной статье рассмотрены проблемы, возникающие при организации среды обучения лиц с нарушениями слуха или полной его потерей, и пути их решения. Особое внимание уделено средствам для создания безбарьерной среды в средне-специальных и высших учебных заведениях. Полученные результаты могут быть использованы в дальнейших исследованиях в данной области.

Предоставление возможности получения высшего или средне-специального образования людям с нарушениями слуха имеют несколько собственных принципов и особенностей. В связи с этим учреждения образования для глухих и слабослышащих людей должны выполнять множество функций: учебно-воспитательную, развивающую, социально-адаптационную, коррекционную, лечебно-восстановительную и т.д. Важной особенностью получения образования людьми с нарушениями слуха является его комплексность, а именно получение не только базовых знаний, но и умений и навыков самостоятельного нахождения и перемещения в пространстве, а также коммуникационных качеств. Стоит отметить, что в средне-специальных и высших учебных заведениях нет специализированных групп для людей с нарушениями слуха. Поэтому требуется организация безбарьерной среды на всей территории учебных заведений, а не только в отдельной их части.

Любое пространство должно быть универсальным для всех социальных групп населения. Что касается людей с нарушениями слуха, то пространственная среда должна ориентироваться на потребности двух групп инвалидов по слуху: слабослышащие, как правило, социализированны и ориентируются акустически; глухие, для которых основным является визуальное восприятие. Для двух групп будут применяться различные средства по оптимизации пространственной среды. Также можно отметить группу людей с временной потерей слуха, например, из-за осложнений ушных травм или инфекций. Это важно поскольку любой из сотрудников или учащихся может попасть в эту группу временной недееспособности.

Существуют два способа по предоставлению возможности обучения для людей с нарушениями слуха: материальные и организационные (классификация введена автором). Материальный предполагает трансформацию и адаптацию пространственной среды обучения. Организационный – учебного процесса. Нужно отметить, что данные способы нужно применять только совместно, чтобы добиться эффективно функционирующей системы образования. К организационным средствам относятся:

- модификация учебных планов и программ;
- дифференцированный подход к учащимся;
- уменьшение наполняемости групп учащихся;
- усиление работы по социальной адаптации и самореализации учащихся;
- предоставление необходимых средств обучения.

К материальным можно отнести:

- специальное оформление учебных пространств с помощью различных средств ориентации в пространстве (визуальные элементы, напольные и настенные указатели и т.д.);
- обеспечение средствами обучения (звукоусиливающие установки, индивидуальные слуховые аппараты и т.д.);
- архитектурные средства (простая планировка здания, обеспечение кратчайших и прямолинейных путей передвижения, удобные вертикальные коммуникации или возможность их устройства; освещение, учитывающее особенности учащихся, развитая система ориентации).

Контрастное крупномасштабное оформление пространства и достаточное освещение, визуальные ориентиры – все это позволяет людям с нарушениями слуха вести достаточно активный образ жизни. При легкой и средней степени тугоухости, наряду с предотвращением шума и реверберации, необходимы хорошо функционирующие устройства для усиления звука и оптимальная акустическая передача информации. Глухие и лица с тяжелыми нарушениями слуха комфортно чувствуют себя в помещениях с хорошим обзором, оптимально освещенных.

В настоящее время существует множество принципов по созданию инклюзивной среды, одним из самых эффективных считается принцип «двух органов чувств» [1]. Он заключается в совместном ис-

пользовании органов чувств, которые, дополняя друг друга, помогают человеку максимально точно чувствовать окружающую их среду для активного и полноценного участия в повседневной жизни людей с нарушениями слуха. Визуальная информация, приспособленная с учетом окружения, и тактильная информация заменяют акустическую информацию при тяжелых проблемах со слухом (рисунок 1).

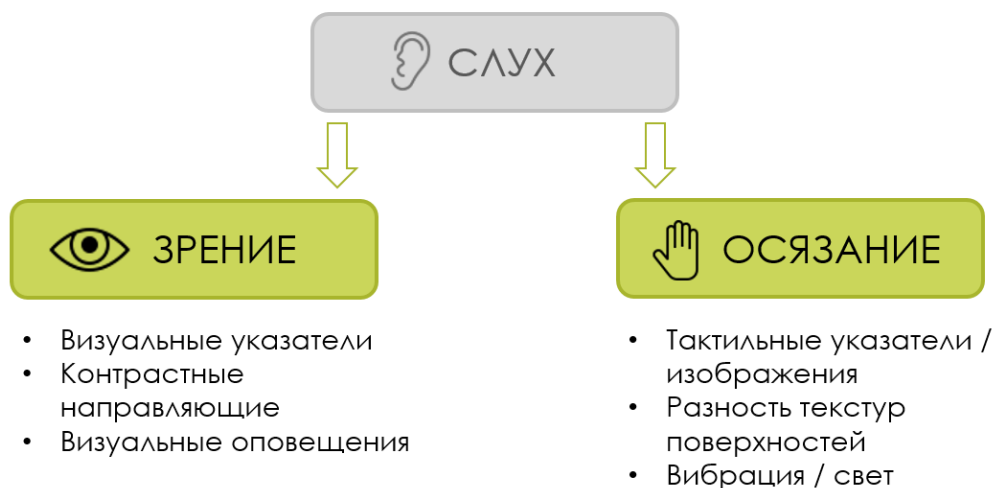


Рисунок 1. – Схема замены слуха (собственная разработка) по принципу «двух органов чувств»

При наличии слуховых ограничений осязание может дополнительно информировать или способствовать активизации памяти, что так же нужно учитывать при строительстве зданий, допускающих пребывание в них слабослышащих и глухих людей. Таким образом, согласно данному принципу, слух заменяется зрением и осязанием.

Для людей с нарушениями слуха основным источником информации является зрение, поэтому очень важно обеспечить повсеместное внедрение системы указателей, оптических сигналов и визуальных оповещений. Степень восприятия и использования визуальных элементов в значительной степени варьируется в зависимости от времени наступления инвалидности. Люди с нарушениями слуха, у которых ограничение слуха наступило в старости, предпочитают отчетливую голосовую информацию, а для глухих людей, лишенных слуха с рождения, основным является язык жестов. В основном эта группа людей может получить информацию из текстов, указателей и пиктограмм.

Использование пиктограмм имеет ряд преимуществ, поскольку они занимают меньше места, не зависят от родного языка пользователя, что очень важно при обучении иностранных студентов. Также необходимо отметить важность хорошего освещения. Оптическая компенсация недостающих звуковых сигналов, распознавание языка жестов, и различение пиктограмм с дальнего расстояния возможны только при достаточном освещении. Создание условий для распознавания языка жестов для глухих и слабослышащих имеет важное значение. Язык жестов преобладает в среде глухой молодежи, а слабослышащие и глухие пожилого возраста пользуются в основном жестами, сопровождающими звучащую речь.

Полученные в проведенном исследовании данные стали основанием для следующих выводов:

– организация образования для людей с нарушениями слуха имеет ряд собственных принципов и особенностей, направленных на комплексное обучение, воспитание и социализацию учащихся;

– одной из главных целей проектирования средних специальных высших учебных заведений с возможностью обучения слабослышащих и глухих является обеспечение визуального информирования как во время учебы, так и во внеурочное время;

– выделены основные принципы создания удобной и безопасной ориентации в пространстве для слабослышащих и глухих учащихся.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ульрике Рау Безбарьерное строительство для будущего / У. Рау, Э. Феддерсен, И. Людтке, У. Райнольд, Х. Вульф. – Берлин, 2013. – 235 с.