

УДК 721.012

**ПРОБЛЕМЫ СОЗДАНИЯ ИНКЛЮЗИВНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ
В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ****А. В. КОРОТКАЯ****(Представлено: В. И. МАТВЕЙЧУК)**

Данная статья посвящена основным проблемам организации инклюзивной среды в учреждениях высшего образования. Особое внимание уделено социальным проблемам. Полученные результаты могут быть использованы в дальнейших исследованиях в данной области.

Адаптация и социализация людей с ограниченными возможностями – один из главных вопросов современной социальной политики. Получение образования играет важную роль для интеграции инвалидов в общество, так как образование – это ценность, которая определяет статус в обществе и возможности самореализации. Инклюзивное образование означает доступность образования (саморазвития) и признает, необходимость различных подходов к образованию для людей с различными особенностями, а также способствует их интеграции и социализации. Поступая в высшее учебное заведение, люди с ограниченными возможностями сталкиваются со многими «барьерами», которые препятствуют получению образования очно, что является нарушением базового права человека на получение образование в соответствии со статьей 3 Кодекса Республики Беларусь об Образовании. Современная система образования недостаточно готова к внедрению инклюзивных принципов, так как в данной сфере имеется множество проблем.

СИСТЕМНЫЕ БАРЬЕРЫ. Функционирование устаревшей системы образования, которая ориентирована на разделение учащихся по принципу проблем со здоровьем. Таким образом люди с ограниченными возможностями вынуждены получать образование в специализированных учреждениях (учреждениях закрытого типа) и не могут получить важнейших навыков общения. В настоящее время новые учреждения высшего образования не строятся, так как уже сформирована база высших учебных заведений страны. В основном ВУЗы расширяются не за счет нового строительства, а реконструкции и адаптации уже существующих зданий под учебные корпуса. Таким образом важно проводить реконструктивные мероприятия уже с учетом принципов инклюзивной среды.

К сожалению, инклюзивные учреждения образования – это единичные случаи, что в корне противоречит современным подходам к обучению людей с ограниченными возможностями, а именно их социализации и “совместного обучения”, что означает обучение лиц, имеющих инвалидность, совместно с лицами без неё. Стоит отметить, что речь идет о полной инклюзивности образования только для лиц не имеющих когнитивных нарушений, так как для них обязательным является наличие специализированного медицинского персонала.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ БАРЬЕРЫ. В настоящее время зданий учебных заведений не приспособлены для обучения людей с ограниченными возможностями, а доступность образования для них напрямую зависит от наличия «безбарьерной среды». Особенно это важно для людей с моторными нарушениями и проблемами со зрением. Основная проблема в том, что вопросы доступности не решаются комплексно, это можно объяснить отсутствием строгих норм проектирования, разработанных с учетом потребностей групп людей с ограниченными возможностями. Отсутствие доступности является причиной ограничения мобильности людей с инвалидностью, а также к их исключению из физического и социального пространства. Для адаптации корпусов учебных заведений зачастую необходим капитальный ремонт с большими финансовыми вложениями.

Еще одной проблемой является отсутствие специализированной материальной базы и обученного персонала. На сегодняшний день в системе высшего образования отсутствует система подготовки и переподготовки преподавателей для работы с людьми с особыми потребностями. Подготовка специальных кадров осуществляется только для специальных учреждений образования. Данную проблему можно решить путем введения системы дополнительного образования и включение данной темы в курсы повышения квалификации для персонала. Также преподаватели, имеющие опыт работы с «особенными» людьми, могут делиться им или разрабатывать программы и курсы для обучения. Помимо этого необходимо ввести систему дополнительных занятий с людьми с ограниченными возможностями для лучшего взаимодействия и адаптации обеих сторон.

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ БАРЬЕРЫ. Они выражаются в неготовности преподавателей воспринимать всех студентов как равных. Люди с явными физическими нарушениями здоровья вызывают жалость, некоторые преподаватели могут снижать требования к людям с инвалидностью, что противоречит принципам инклюзивного образования [1]. Таким образом это может вести к созданию негативной атмосферы вокруг человека с особенностями. Хорошим решением этой

проблемы может служить помощь преподавателя в дополнительное время, в случае плохой успеваемости или непонимания определенной темы ученика.

Совместное обучение важно для людей с ограниченными возможностями, что способствует их социализации и адаптации, но еще важнее оно для людей не имеющих проблем. К сожалению, отношение к инвалидам в настоящее время нельзя назвать положительным, что обусловлено малой информированностью и отсутствием опыта общения с ними. Мнение об инвалидах зачастую основывается на стереотипах и предрассудках, а также недоинформированности. Из-за отсутствия “безбарьерной среды” мы практически не видим таких людей на улицах, и ошибочно думаем, что эта группа населения немногочисленна. Поэтому для преодоления данных проблем большое значение имеет вызов позитивных ассоциаций, получаемый во время общения с инвалидами, а также включение их во все сферы жизни, особенно важно использовать эти принципы для подрастающего поколения. Воспитание и адаптация должна начинаться с семьи и школы, то есть во время формирования личности и основных принципов.

Университеты зачастую готовы принимать студентов с ограниченными возможностями, но из-за неподготовленности среды возникают большие проблемы. Можно привести пример из реальной жизни белоруски Алеси Алехнович, которая самостоятельно не могла перемещаться по университету и вынуждена была просить помощи родителей (ограничение их мобильности).

«В интервью она так же рассказывает:

– И хотя университет шел навстречу, занятия по возможности проводились на первых этажах, проехать на коляске к кабинетам не всегда было возможно. Почти на все пары папа носил меня на руках. На тот момент я и чувствовала себя хуже, чем сейчас, еще не окрепла после больницы, плохо умела управлять своим инвалидным креслом. После установочной сессии, чтобы не усложнять жизнь близким, забрала документы» [3].

Для преодоления множества проблем, возникших на современном этапе развития системы высшего образования, разработаны рекомендации по преодолению различных барьеров на процесс создания инклюзивной системы образования:

– Организация более детального изучения возникающих проблем и потребностей людей с ограниченными возможностями при получении высшего образования. Исследование каждой группы людей (инвалидов по зрению, имеющих моторные ограничения и т.д.) систематизация информации и создание единых правил по созданию инклюзивной среды в учреждениях образования;

– Постепенная адаптация высших учреждений в системе ВУЗов страны, а также создание системы приоритетов реконструкции в рамках одного учреждения. В зависимости от предполагаемых видов занятий (работы студентов или работников) предлагается разделять адаптируемое пространство университета по приоритетным направлениям [2]. Например, в первую очередь стоит реконструировать систему входов и горизонтальных/вертикальных коммуникаций, чтобы обеспечить беспрепятственный вход в здание, а учебные аудитории организовать на первом этаже. Также важным является анализ существующей системы и выбор ВУЗов для первой очереди адаптации – как минимум областные центры (далее региональные), особенно важно наличие хорошей транспортной мобильности в масштабе страны (области);

– Совершенствование системы подготовки и переподготовки преподавателей для работы с людьми с ограниченными возможностями, включение данной темы в курсы повышения квалификации.

Полученные в проведенном исследовании данные стали основанием для следующих выводов:

– на современном этапе развития существует достаточно много проблем по созданию инклюзивной среды в учреждениях образования;

– для решения возникших проблем требуется создание новых подходов не только к системе образования, но и архитектурного проектирования и строительных норм;

– основными проблемами являются: системные барьеры, пространственные барьеры и социально-психологические барьеры.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бабанова, Е.М. Влияние социальных барьеров на процесс непрерывного инклюзивного образования / Е.М. Бабанова // Московский государственный гуманитарно-экономический университет. – 2016. – № 8-9. – С. 30-33.
2. Короткая, А.В. Оптимизация пространственной среды учреждений образования для организации обучения слабовидящих и незрячих групп населения / А.В. Короткая // Архитектура и архитектурная среда: Вопросы исторического и современного развития. – Тюменский Индустриальный университет – 2020. – Том II. – С. 232-236.
3. Доступно ли сегодня высшее образование для инвалидов? [Электронный ресурс]: Издательский дом – Электрон. дан. – «Беларусь сегодня» – Режим доступа: <https://www.sb.by/articles/poverkh-barerov-invalidi-obrazovanie.html>, свободный – загл. с экрана. – Дата доступа: 25.09.2020.