

УДК 331.5

ПОДГОТОВКА КАДРОВ ДЛЯ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ**И.А. ТАРАСЕВИЧ***(Представлено: Е.В. БОГДАНОВА)*

В данной статье рассматривается проблема обеспечения цифровой экономики высококвалифицированными кадрами. В рамках этой проблемы выделено два основных направления: модернизация системы образования, начиная со школьного уровня, а также проблема переподготовки выбывающих кадров.

В современных условиях одним из важнейших условий обеспечения конкурентоспособности страны на международном уровне является эффективное внедрение цифровых технологий. Цифровизация экономики не является абсолютно новым явлением. Эта тенденция была одной из ведущих в течение последнего десятилетия и в настоящее время только продолжает набирать обороты. Для реализации поставленных перед страной задач о цифровизации экономики необходимо не только применять новые технологии в данной области, но и готовить специалистов к стремительно меняющимся условиям деятельности.

Цифровизация экономики определена приоритетным направлением развития Республики Беларусь, что закреплено в ряде соответствующих законодательных актов. Однако в данных документах среди прочих задач, решение которых необходимо для ускорения процесса цифровизации, отсутствует положение о подготовке кадров для цифровой экономики. Соответственно, в Республике Беларусь отсутствует чёткая программа деятельности по модернизации системы образования на всех уровнях с целью подготовки высококвалифицированных кадров для цифровой экономики. В данной статье была предпринята попытка выделить основные мероприятия, необходимые для обеспечения цифровой экономики кадрами.

Специалисты соответствующего профиля являются основным ресурсом цифровой экономики. Если раньше первоочередное значение отдавалось подготовке ИТ-специалистов, то сейчас на первый план выходит необходимость повышения цифровой грамотности специалистов практически всех профилей. В современных условиях любой специалист, желающий обладать конкурентоспособностью на рынке труда, должен быть заинтересован в адаптации своих профессиональных навыков под условия цифровой экономики.

В целях полноценного обеспечения кадрами цифровой экономики необходимо работать в двух основных направлениях. Первое – это модернизация системы образования, начиная со школьного уровня. Согласно прогнозу Всемирного экономического форума, 65% сегодняшних учеников начальной школы будут работать по специальностям, которых еще не существует, но которые будут связаны с цифровыми технологиями [1]. Это обуславливает важность проведения государственной политики по подготовке кадров для цифровой экономики, начиная с изменений в системе среднего образования. Пандемия COVID-19 и вынужденный переход к дистанционному обучению продемонстрировал неготовность системы образования Беларуси к ускорившейся цифровизации. Причём проблема заключалась не только в недостаточном умении учеников использовать информационные технологии в процессе обучения, но и в низком уровне цифровой подготовки учителей. Соответственно, необходимо не просто внедрять информационные технологии в учебный процесс, но и контролировать процесс адаптации к этим нововведениям как учеников, так и преподавателей.

Во многих учреждениях образования, в особенности во школах, все еще не хватает персональных компьютеров для обеспечения ими учеников в ходе учебного процесса. По данным Национального статистического комитета Беларуси, в 2020 году на 100 учеников средних школ в среднем приходилось 7 компьютеров по сравнению, например, с 17 компьютерами на 100 обучающихся учреждений среднего специального образования. Для качественной и системной подготовки кадров для цифровой экономики необходимо, чтобы уже в школах будущие специалисты развивали компьютерные навыки, которые в настоящее время являются не более чем базовым требованием при приеме на работу. Динамика количества персональных компьютеров, используемых в образовательном процессе, в расчете на 100 обучающихся в дневной форме получения образования в учреждениях образования, представлена на рисунке 1.

Постоянное появление новых цифровых технологий и ускоренный рост цифровизации в целом обуславливают второе направление, в котором необходимо работать для обеспечения кадрами цифровой экономики, - переподготовка кадров, в особенности тех, кто теряет работу из-за процесса цифровизации. В последнее время набирает обороты автоматизация многих профессий, и данный процесс только ускорился в 2020 году под влиянием пандемии. Возрастает риск цифровой дискриминации на рынке труда, поскольку многие компании предпочитают нанимать сотрудников с соответствующим уровнем цифровых навыков, чем организовывать обучение существующего персонала. Согласно исследованию BostonConsultingGroup, практически 100 процентов опрошенных работников испытывают тревогу, связанную с риском автоматизации их профессий. Причём было отмечено, что уровень образования не оказывает значительного влияния на уровень беспокойности по поводу автоматизации: только среди работников с магистерскими и докторскими степенями уровень беспокойности немного ниже, поскольку они считают свои профессии более трудно заменяемыми.

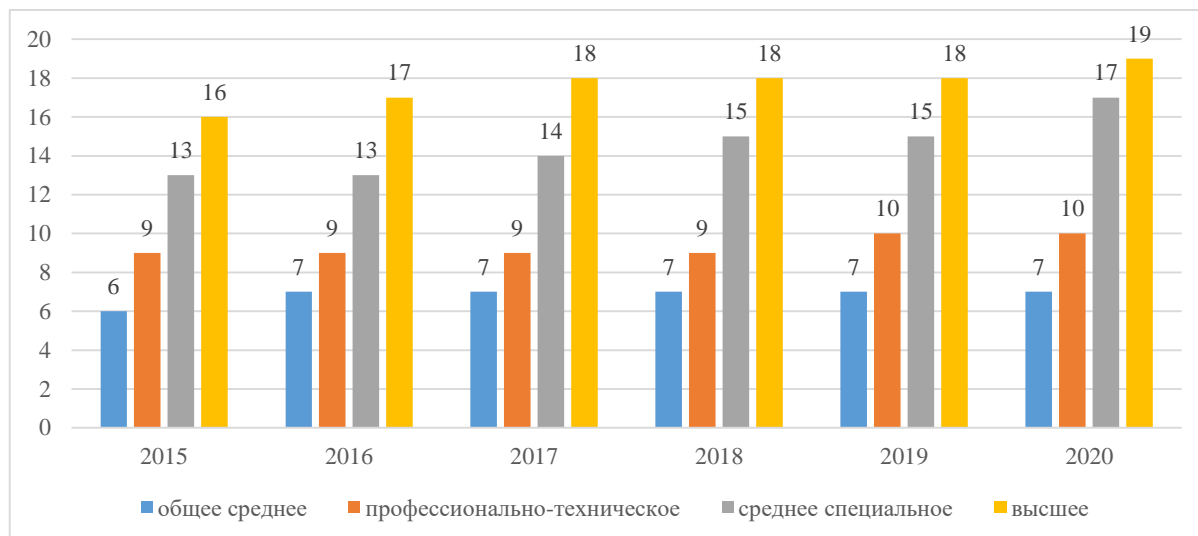


Рисунок 1. – Динамика количества персональных компьютеров, используемых в образовательном процессе, в расчете на 100 обучающихся в дневной форме получения образования в учреждениях образования, штук

Источник: составлено автором по данным [2].

Риск потери места работы, будь он связан с COVID-19 или с автоматизацией, приводит к повышению готовности работников к смене профессии и переобучению. Около 68% опрошенных отметили, что готовы пройти переподготовку, причем наиболее высокую готовность проявляли люди на ранней и средней стадии развития карьеры. Что касается молодых сотрудников и тех, кто уже готовится к выходу на пенсию, то они выразили наименьшее желание пройти переподготовку, точно так же, как и работники с докторской степенью. Результаты данного исследования позволяют выделить целевую аудиторию, которая больше остальных работников нуждается в переподготовке, и в дальнейшем станет возможным разработка мероприятий по удовлетворению потребности в обучении данных категорий работников.

Таким образом, для более эффективного и ускоренного развития цифровизации в Республике Беларусь необходимо разработать законодательные акты, закрепляющие приоритетность подготовки кадров для цифровой экономики, указать конкретные задачи для достижения поставленной цели и определить временные рамки их реализации. С целью более подготовки специалистов, обладающих необходимыми в условиях цифровой экономики навыками, необходимо вносить изменения как в процесс получения образования на всех уровнях, так и в управление адаптацией выбывающих кадров либо специалистов, находящихся в условиях повышенного риска потери рабочего места. Проведение данных мероприятий может помочь сократить потери от автоматизации и пандемии COVID-19 и обеспечить более плавный переход к цифровой экономике.

ЛИТЕРАТУРА

1. Трофимова, И.Н. Подготовка кадров для цифровой экономики: текущие проблемы и целевые ориентиры // Социодинамика. – 2020. – № 10. – С. 1–10.
2. Информационное общество в Республике Беларусь. Статистический сборник // Национальный статистический комитет Республики Беларусь. – 2021. – 97 с.
3. Ковалев, М.М. Цифровая экономика – шанс для Беларуси / М.М. Ковалев, Г.Г. Головенчик. – Минск: Издательский центр БГУ, 2018. – 328 с.