УДК 37.016:004

Ю. Я. Романовский, Л. В. Шелевер

ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ПРЕЗЕНТАЦИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ШКОЛЬНОГО КУРСА ИНФОРМАТИКИ

Речь идет об инновационной технологии обучения такой, как внедрение мультимедийных технологий в практику преподавания школьного курса информатики. Раскрываются возможности использования презентационного материала, который позволяет привлечь и сосредоточить внимание учащихся, обеспечить необходимый уровень мотивации и, как следствие, повысить результативность обучения.

Использование современных мультимедиатехнологий в преподавании информатики позволяет наглядно демонстрировать возможности изучаемого программного обеспечения, а также позволяет повысить эффективность и мотивацию обучения.

Мультимедийные технологии обогащают процесс обучения, позволяют сделать обучение более эффективным, вовлекая в процесс восприятия учебной информации большинство чувственных компонент обучаемого [I]. Внедрение последних достижений в области мультимедийных технологий в образование позволяет во многом облегчить труд учителя, интенсифицировать учебный процесс.

Воздействие на умственную нагрузку учащихся на уроках информатики заставляет задуматься над тем, как поддержать у учащихся интерес к изучаемому предмету, их активность на протяжении всего урока. Использование же мультимедийных технологий позволяет создать информационную обстановку [2], стимулирующую интерес и пытливость ребенка.

Использование интеллектуальных инструментов в обучении оказывает существенное влияние на методику преподавания. Становятся неэффективными одни методики и наоборот, другие получают поддержку - становятся технологичными.

Целеустремленный поиск нового жизненного опыта с помощью информационных технологий способствует тому, что в сознании учащихся наступает новый качественный скачок на пути развития предметных представлений.

Следует также учесть тот факт, что применение современных технологий на уроках повышает статус учителя в глазах его «продвинутых» учеников.

Из многочисленных программных средств, предназначенных для работы, в качестве инструмента компьютерной поддержки при подготовке к урокам, целесообразно использование программы Microsoft PowerPoint [3]. С ее помощью можно создавать презентации для последующего показа во время урока, но возможности этого программного продукта так разнообразны, что он идеально подходит для создания мультимедийных учебных пособий с красочной графикой и анимацией [4].

Использование Microsoft PowerPoint с учетом его сильных и слабых сторон может вдохнуть новую жизнь в планы старых уроков и увеличить мотивацию учеников только в том случае, если учитель знает,

как грамотно использовать ресурсы программы в соответствии с учебным планом. Для проведения уроков информатики удобно использовать слайды с элементами анимации с последовательной демонстрацией по щелчку.

В качестве примеров презентационных образцов дидактических материалов были выбраны уроки, связанные с компьютерной графикой, как наиболее наглядные и выигрышные *для* применения мультимедийных технологий:

- знакомство с графическим редактором Paint;
- знакомство с текстовым редактором WordPad.

Для создания данных мультимедийных презентаций использовалась программа Microsoft Power Point (из пакета Microsoft Office).

По каждому уроку разработан презентационный материал, содержащий теоретическую и практическую часть. Необходимо отмстить наличие гиперссылок, что позволяет учащимся, не прекращая работу с презентацией. выполнять тренировочные упражнения.

При подготовке материалов уделено большое внимание межпредметным связям, реализуемым в процессе выполнения разноплановых заданий из других предметных областей. Подготовленные материалы содержат рисунки, фотографии, схемы, текстовые фрагменты, что позволяет сделать урок интересным и красочным, живым и динамичным. Дидактические материалы, созданные при помощи компьютера, обладают привлекательностью и гибкостью. Легкость в модификации обеспечивает адаптивность материалов к конкретным условиям (группам учащихся различных уровней развития, численности и возраста).

В качестве основных направлений использования данных мультимедийных презентаций можно выделить:

1. Процесс объяснения новой темы (информационный этап).

В данном случае достаточно применение презентаций, имеющих линейную последовательность слайдов, т. е. содержащих текст определения вводимого понятия, описание его свойств (параметров), а также иллюстрации, включающие в себя разнообразные примеры объектов и ситуаций, в которых можно найти реализацию данного понятия, наглядное изображение свойств.

2. Управляемая самостоятельная работа учащегося.

Если предполагается самостоятельное использование мультимедиа-презентации учащимися при подготовке к уроку либо на исполнительском этапе, то необходимо использовать презентации, в которых содержание слайдов более полное и включает в себя материалы по нескольким сопутствующим темам, а также вызываемые учащимися при необходимости дополнительные пояснения и тренировочные упражнения.

Использование такого презентационного материала позволяет привлечь и сосредоточить внимание учащихся, обеспечить необходимый уровень мотивации и, как следствие, повысить результативность обучения.

Использование созданных в Power Point мультимедийных презентаций учебного назначения, предназначенных для поддержки преподавания курса информатики в средней школе, было апробировано при обучения учащихся 6 классов. В результате чего было выявлено, что применение данных мультимедийных презентаций на разных этапах обучения позволяет довести время активной работы учеников до 75-80 % времени урока. Современные школьники быстрее и с большим интересом усваивали информацию с экрана компьютера. Почему? Может быть потому, что работая с компьютером, ребята могут почувствовать себя созидателями чего-то своего, собственного [5]. Наверное, поэтому к учителям, использующим на своих уроках информационные технологии, наблюдается больший интерес школьников. Такой учитель идет в ногу не только со временем, но и с ребятами. Безусловно, такое движение дает свои плоды, которые благоприятно сказываются на результатах обучения.

Литература

1. *Бочкин, А. И.* Методика преподавания информатики /А. И. Бочкин. - Минск : Вышэйш. шк. - 1998. - С. I56.

2. *Полат, Е. С.* Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Е. С. Полат. - М.: Изд. центр «Академия», - 2000. - С. 78-99.

3. *Соловьева, Л. С.* Компьютерные технологии для учителя / Л. С. Соловьева. СПб. - 2003. - С. 126.

4. *Елизаветина, Т. М.* Компьютерные презентации; от риторики до слайд-шоу / Т. М. Елизаветина. - М.: Изд. центр «Академия». - 2003. - С. 56.

5. *Рогачева, С. А.* Путь к самому себе: Как мы сегодня учимся быть профессионалами / С. А. Рогачева. - М., 2000. - С. 123.

Романовский Юрий Яцентович, заместитель декана факультета математики и информатики Гродненского государственного университета имени Янки Купалы, кандидат физико-математических наук.
Шелевер Людмила Владиславовна, учитель информатики СШ№ 16 г. Лида, ludashelever@yandex.ru