

## Опыт реализации Концепции оптимизации содержания, структуры и объема социально-гуманитарных дисциплин как модель внедрения стандартов нового поколения

**Ю. Э. Белых,**  
проректор по учебной работе, кандидат физико-математических наук, доцент,  
**Ю. Я. Романовский,**  
начальник учебно-методического управления, кандидат физико-математических наук, доцент;  
Гродненский государственный университет имени Янки Купалы

*Сегодня со словами «стандарты нового поколения» связаны надежды, тревоги, достижения и проблемы системы высшего образования и каждого вуза страны. Не просто оценить масштабы изменений, кому-то они кажутся чрезмерными, а кому-то недостаточными. Еще сложнее оценить их результативность и качество. Однако ключевой проблемой современного состояния деятельности университетов по проектированию и организации процесса обучения студентов является оптимизация реализации образовательных стандартов третьего поколения, которая призвана обеспечить оптимальные условия и результаты обучения для всех участников, потребителей и заинтересованных сторон.*

Заканчивается только первый семестр работы в условиях реализации образовательных стандартов 2013 г. Пройден важный и сложный этап проектирования, но опыта практической деятельности еще недостаточно. В этой связи целесообразно обратиться к опыту реализации Концепции оптимизации содержания, структуры и объема социально-гуманитарных дисциплин в учреждениях высшего образования, который более продолжителен и достаточен для его оценки, поскольку охватывает локальную проблему и может быть использован в ходе внедрения и реализации новых образовательных стандартов. При этом фактически университетам пришлось обеспечивать реализацию Концепции дважды: в условиях действия стандартов второго поколения и в условиях действия стандартов третьего поколения.

Можно обратить внимание на некоторые особенности того опыта, который накоплен в Гродненском государственном университете имени Янки Купалы. Во-первых, это стремление реализовать Концепцию в полной мере. Мониторинг деятельности учреждений высшего образования по реализации Концепции, проведенный Министерством образования, показал, что отступления от положений Концепции имели значительное распространение, еще примечательнее факты несо-

ответствия образовательных стандартов требованиям Концепции, хотя объективные основания для этого отсутствуют. Во-вторых, работа по реализации Концепции была технологизирована, в соответствии со сложившейся практикой были разработаны процедуры «Формирование перечня специализированных модулей цикла СГД» и «Организация обучения по специализированным модулям цикла СГД» стандарта СМК «Управление учебным процессом. Обучение на первой ступени высшего образования», которые регламентируют и упорядочивают деятельность, создают основу для ее анализа и улучшения. Разработанные для обеспечения реализации Концепции, оптимизации содержания, структуры и объема социально-гуманитарных дисциплин, они оказались применимыми и полезными для внедрения и реализации образовательных стандартов нового поколения.

В реализации Концепции были выделены три этапа:

- разработка макета учебного плана (цикл СГД);
- формирование специализированных модулей;
- разработка и реализация процедуры выбора студентами специализированных модулей.

Макет учебного плана в соответствии с Концепцией предусматривает изучение в первом семестре интегрированных модулей «Политология» и «История». Для более равномерного распределения учебной нагрузки кафедр, обеспечивающих преподавание модулей «Философия» и «Экономика», факультеты университета были разделены на две группы. Для одной группы изучение данных модулей предусмотрено в третьем, а для другой - в четвертом семестре учебного плана. Изучение специализированных модулей предусмотрено в следующем семестре после изучения соответствующего интегрированного модуля. Это способствует равномерному распределению учебной нагрузки на кафедры, обеспечивающие преподавание блока СГД.

Тем более нелогичным представляется то многообразие, с которым социально-гуманитарные дисциплины в типовых планах специальностей оказываются на старших курсах, а также другие отступления от положений Концепции.

Обратим внимание на некоторые ожидания, которые были связаны с вводом стандартов нового поколения. В частности, предполагалось, что их внедрение облегчит академическую мобильность, в том числе за счет унификации сроков изучения различных дисциплин, в первую очередь социально-гуманитарных. Отход некоторых УМО по специальностям от рекомендаций Концепции пошатнул эти ожидания без доста-

точных на то оснований, создал некоторые трудности. С переходом в 2013 г. на стандарты третьего поколения отсутствие единого подхода УМО к распределению социально-гуманитарных дисциплин по семестрам (вразрез положением Концепции) привело к трудностям формирования потоков студентов для проведения лекционных занятий даже в масштабе факультета, если на нем обеспечивается подготовка по специальностям, закрепленным за разными УМО.

В последнее время немало было сказано о необходимости приблизить блок социально-гуманитарных дисциплин к специфике специальности. В этом смысле Концепция предоставила новые возможности, которые в нашем университете были широко использованы при формировании специальных модулей.

Согласно действующей процедуре информация о возможности участия в формировании перечня дисциплин специализированных модулей для включения в учебные планы специальностей направляется на все кафедры университета. Кафедры готовят свои предложения по установленной форме. При этом факультеты могут информировать кафедры о заинтересованности студентов в изучении некоторых дисциплин, проблем или вопросов. Заинтересованность рекомендуется выявлять через анкетирование.

Последнее имеет особое значение и требует обобщения в условиях реализации стандартов нового поколения, в которых должно найти отражение наиболее актуальное требование современного образования - обеспечение гибкости образовательных программ и удовлетворенности потребителей и заинтересованных сторон как их содержанием, так и организацией обучения. Значимыми группами среди заказчиков являются именно студенты и наниматели. Исследование предпочтений студентов, как при проектировании образовательной программы, так и при ее реализации, на основе выбора из перечня предлагаемых в соответствии с учебным планом дисциплин в значительной степени обеспечивает их удовлетворенность. Для обеспечения удовлетворенности нанимателей также необходимо их вовлечение в процессы проектирования образовательных программ. Аналогии со студентами возможны, но результативный для проектирования диалог с нанимателями сегодня одновременно и крайне актуален, и крайне затруднителен. Решение этой проблемы в большей степени перспектива, чем реальность.

На этапе внедрения Концепции запрос о формировании специализированных модулей был направлен на 83 кафедры университета. В ответ были получены обоснованные предложения от 62 кафедр. Всего было предложено 74 специализированных модуля. При этом кафедры, которые традиционно осуществляют преподавание социально-гуманитарных дисциплин, предложили 21 специализированный модуль.

Далее согласно процедуре проводится экспертиза специализированных модулей в комиссии по стандартизации, контролю качества подготовки специалистов и междисциплинарным связям Научно-методического

совета университета. Для подготовки экспертного заключения привлекаются не только члены комиссии, но и приглашенные эксперты. В результате модуль одобряется или отклоняется. Если по результатам экспертизы достаточное количество модулей не получают одобрения, тогда на кафедры, в том числе для реализации права выбора модуля студентами, может быть направлен дополнительный запрос о необходимости внесения дополнений в перечень специализированных модулей. В 2011/2012 учебном году по результатам экспертизы было отклонено 20 специализированных модулей.

После экспертизы и одобрения специализированные модули включаются в справочник дисциплин АСУ «Деканат» университета. Это позволяет факультетам включать их в учебные планы специальностей.

Такой подход предполагает конкурентную ситуацию, побуждает кафедры не только формировать качественные предложения, но и активно их продвигать, взаимодействовать с факультетами, проводить презентации своих модулей на заседаниях советов факультетов, встречах с преподавателями и студентами. При этом важны усилия по недопущению нездоровой конкуренции.

Следующий этап - реализация процедуры выбора студентами специализированных модулей. В соответствии с разработанной процедурой количество учебных групп для изучения специализированных модулей определяется на основании контингента студентов исходя из того, что количество студентов в учебной группе должно быть от 20 до 30. На основании расчета количества групп в установленные сроки формируется нагрузка кафедр по специализированным модулям, которые будут изучаться в следующем учебном году. Если контингент студентов позволяет обеспечить формирование учебных групп для изучения каждого специализированного модуля, включенного в учебный план специальности, то и нагрузка формируется по каждому из специализированных модулей. Если же количество студентов на курсе не позволяет сформировать более одной учебной группы, то нагрузка формируется только по одному модулю. При этом факультет информирует кафедры о том, что в последующем возможно перераспределение учебной нагрузки по данному специализированному модулю в зависимости от выбора студентов.

Не позже чем за три месяца до начала семестра (без учета каникулярного времени), в котором планируется проведение занятий для изучения специализированных модулей, студенты информируются об их содержании и возможности выбора. Необходимые материалы о содержании модулей для ознакомления студентов размещаются на доступном им в сети Интернет Образовательном портале университета. Не позже чем за две недели до начала семестра студенты подают заявления на имя декана с указанием специализированного модуля, который они хотели бы изучать в следующем семестре.

В деканате факультета проводится анализ поданных заявлений. Если количество студентов, изъявивших же-

лание изучать некоторый модуль, превышает максимальное количество студентов в группе, отбор осуществляется на конкурсной основе. Студенты с более высоким средним баллом по результатам прошедшей экзаменационной сессии направляются в группы для изучения модуля в соответствии с их предпочтениями, а студенты с невысоким средним баллом могут быть включены в группы для изучения менее востребованного модуля. Если количество студентов позволяет сформировать только одну группу для изучения специализированного модуля, то выбор модуля осуществляется по предпочтению большинства студентов. Таким образом определяются состав учебных групп и специализированные модули для преподавания в следующем семестре. Возможно расхождение запланированного и фактического количества студентов в группах. Например, было запланировано три группы по 25 человек, но по заявлениям студентов необходимо сформировать группы в количестве 30, 20 и 25 человек. После этого осуществляется корректировка учебной нагрузки кафедр и преподавателей.

Важно отметить, что после внедрения Концепции критика тех ее положений, которые определяют содержание интегрированных модулей, поутихла. Возможно, энтузиазм критиков истощился, возможно, на деле все оказалось не так плохо, как казалось в планах. Однако критический взгляд специалистов на эту проблему актуален.

---

Поучительным представляется опыт Министерства образования по разработке и реализации Концепции. Широкое обсуждение, мониторинг деятельности учреждений высшего образования, совещание по его итогам и другие организационные мероприятия, рекомендации по реализации Концепции в 2012/2013 и 2013/2014 учебных годах сделали процессы разработки, внедрения и реализации управляемыми, значительно уменьшили эмоциональное напряжение, облегчили деятельность специалистов. Очень важно, чтобы внимание к этим проблемам не ослабевало, а творческое сотрудничество всех заинтересованных сторон продолжилось.

---

Обратим внимание на два момента. *Во-первых*, преподавание социально-гуманитарных дисциплин ведется на всех специальностях и может оказать многогранное воздействие на каждую из них. Признавая роль информационных технологий, целесообразно поставить вопрос о современном учебно-методическом и информационном обеспечении. Можно тиражировать традиционные носители - печатные издания. Даже в масштабе системы высшего образования Беларуси это потребует многотысячных тиражей и значительных материальных затрат, которые не представляются оправданными. Признание учебников, пособий и других источников в электронном виде как полноценного ресурса наряду с традиционными библиотечными фондами

при обеспечении учебного процесса позволит существенно снизить материальные затраты без потери качества учебного процесса. Особую роль в повышении качества образования мог бы сыграть единый информационный ресурс, например, Образовательный интернет-портал по циклу социально-гуманитарных дисциплин. Размещение на нем необходимых материалов обеспечит не только доступ всех студентов к современным актуальным качественным источникам информации, но и внедрение современных информационных технологий в учебный процесс. По учебным дисциплинам, преподавание которых ежегодно повторяется во всех вузах, целесообразно создание нескольких циклов видеолекций, чтобы преподаватель мог воспользоваться тем или иным видеокурсом в зависимости от специфики учебной дисциплины, студентов, своей личной педагогической позиции. Необходим общий методический центр, в котором услышат каждое компетентное мнение и смогут использовать его для совершенствования деятельности. Возможно, сегодня им должно стать УМО по проблемам преподавания социально-гуманитарных дисциплин. Остается только надеяться, что это УМО станет основой коллективного творчества и плодотворного сотрудничества, а не средством давления.

*Во-вторых*, обратим внимание на интегрированный экзамен. На первом этапе для подавляющего большинства, и авторов статьи в том числе, он оказался объектом критики. И сегодня технология проведения интегрированного экзамена еще требует совершенствования, но он не только оказался жизнеспособным, но может быть примером и для контроля знаний по другим дисциплинам. Эпоха свободного творчества УМО породила учебные планы, переполненные мелкими дисциплинами, выделение которых часто отражало интересы отдельных кафедр, а иногда и личностей. В результате все сессии оказались заполнены в соответствии с предельными нормами количества экзаменов и зачетов. Не изжита эта проблема и сегодня. Созданный прецедент экзамена по интегрированному модулю создает основу для объединения и других мелких дисциплин в модуль с назначением одной формы контроля. Это должно уменьшить количество экзаменов, а возможно, и зачетов, создать условия для более качественной организации учебного процесса.

*Внедрение и реализация Концепции оптимизации содержания, структуры и объема социально-гуманитарных дисциплин привнесла в содержание и организацию учебного процесса значительные изменения, реализация которых обогатила опыт высшей школы по различным аспектам деятельности. Его анализ и обобщение должны и могут оказать содействие развитию высшего образования в нашей стране в условиях пристального внимания академической общественности. Столь масштабные изменения не допускают однозначной оценки в коротком периоде времени, но первые положительные результаты достигнуты и будут способствовать успеху реализации и совершенствования стандартов нового поколения.*