

- а) подготовка человека к жизни, формирование человека (И. Харламов);
- б) система организации реальной жизни растущего человека на различных уровнях (В. Гайсенек);
- в) «дело, требующее капиталовложений – тяжелых переживаний, забот, бессонных ночей и много, много мыслей...» (Я. Корчак);
- г) системно-социальный процесс человековедения, который складывается из педагогического регулирования процесса формирования личности, социально-педагогического регулирования и самосовершенствования личности в синергетическом взаимодействии этих составных частей (Н. Таланчук);
- д) развитие, руководимое сообразно требованиям общества или культуры (В. Лай);
- е) активное содействие, оказываемое нормальному выявлению жизни в ребенке (М. Монтессори);
- ж) развитие и закрепление духовных сил личности в ее жизненной практике, повседневном поведении (А. Фролов);
- з) управление процессом духовного и физического развития индивида (А. Кочетов);
- и) самопознание собственных возможностей и способностей, свободы и ответственности за себя и других людей, самодостаточность и осознание своего права на достойную жизнь, успех и счастье.

Педагогика успешности как теоретическое основание стратегии инновационных процессов в подготовке будущих учителей реализуется через методологические подходы как ориентиры модернизации образовательного процесса в вузе, методологии проектирования и прогнозирования результатов образования как ведущего фактора подготовки будущего учителя к успешной жизни и деятельности, соответствующего требованиям времени, общества и интересам участников образовательного процесса.

Стратегия инновационных подходов к практике образовательного процесса высшей школы предусматривает обеспечение единства педагогического воздействия и активной познавательной деятельности студентов в образовательном процессе, что позволяет по-новому организовывать обучение, структурировать учебный материал и активизировать учебные действия по его овладению. Успешность образования сопряжена с внедрением в логику педагогической практики различных подходов (личностно-ориентированного, деятельного, комплексного, содержательно-процессуального и др.), определением инновационных стратегий обеспечения успешности, самодостаточности, универсальности и фундаментальности образования, его практико-ориентированной направленности.

Моделирование системы подходов несет в себе значительный потенциал повышения качества университетского образования. Будущий учитель должен уметь выстраивать методологическое основание образовательного процесса в любом типе учебного заведения, видеть и оценивать ее качественное и количественное состояние, выявлять закономерности, тенденции, принципы и методы их реализации, развивать способность моделирования педагогических процессов и построения моделей их развития. Это обеспечивает ему практико-ориентированную подготовку к профессионально-педагогической работе и достижению успеха в решении ее задач. При выборе методологических оснований, стратегии и тактики внедрения педагогических инноваций важно исходить из целостности образовательного процесса и формирования успешной личности в условиях современной высшей школы. Ориентация будущего учителя на успех и его готовность к профессиональному росту обеспечивают успешность и результативность его будущей педагогической деятельности.

Успешность как базовая характеристика формируется в процессе включения студента в учебно-воспитательный процесс высшей школы, имеющий гуманитарное содержание и личностную направленность. При этом важно учитывать:

- успех деятельности преподавателя и успех студентов – две стороны единого процесса, без успешного учителя сложно формировать успешную личность ученика;
- успешность является результатом духовно-нравственного становления личности будущего учителя, овладения общечеловеческими основами нравственности, совершенствования внутренней системы нравственных регуляторов поведения (ответственности, дисциплинированности, чувства долга, чести, настойчивости и др.), способности совершать выбор собственных действий, поступков, поведения;
- выработка индивидуальной стратегии на успех, освоение различных способов жизнедеятельности и жизнестворчества, развитие духовных и практических потребностей личности;
- поддержка индивидуальности, своеобразия личности будущего учителя, его самобытности, становление личностного образа и творческого потенциала, без чего не может быть успешности в его действиях.

Организация образовательного процесса на теоретических основах педагогики успешности выступает одним из путей внедрения инноваций в подготовку будущих учителей, обеспечения качества высшего педагогического образования и их конкурентоспособности.

Кондрашова Л. В., Черкасский национальный университет имени Богдана Хмельницкого, Черкасы, Украина.

УДК 37.09

И. А. Корлюкова, Ю. Я. Романовский **ДИСТАНЦИОННЫЕ ОЛИМПИАДЫ КАК ФОРМА ПРОФИОРИЕНТАЦИИ ТАЛАНТЛИВЫХ** **И СПОСОБНЫХ УЧАЩИХСЯ**

Проблема обучения одаренных учащихся актуальна на сегодняшний день, так как она напрямую связана с перспективой развития общества и его процветанием.

Очевидно, что невозможно в условиях школьного образования учесть интересы и одаренных детей, и основной массы учащихся. Чаще всего учитель работает с детьми, успешными в учебе, что не всегда обусловлено их одаренностью. В итоге работа с одаренными учащимися сводится к постановке трудоемких заданий или тренировке перед очередной олимпиадой [1].

Традиционно целями олимпиад по математике, проводимых в учреждениях общего среднего образования, являются:

- развитие у школьников интереса к научной и творческой деятельности,
- создание условий для выявления одаренных учащихся и их дальнейшего интеллектуального развития и профессиональной ориентации.

Предполагается, что у школьника повысится интерес к математике, когда успешный результат выступления позволит ему увидеть итог своего каждодневного труда. Если результата не будет? Если школьник не решит ни одной задачи? Кроме того, принимать участие в олимпиадах городского, областного и, тем более, республиканского уровня может лишь ограниченное количество учащихся. Таким образом такая форма учебного процесса, как олимпиада имеет положительный потенциал лишь для небольшого количества детей.

Рассмотрим в качестве объекта исследования дистанционную олимпиаду. Апробированная в Гродненском государственном университете имени Янки Купалы в рамках образовательного проекта дистанционная олимпиада по математике Школы точных наук для учащихся 5–7 классов даёт возможность с помощью средств компьютерных телекоммуникаций соревноваться в решении олимпиадных задач учащимся, находящимся в разных школах, городах и странах.

Действительно, олимпиада доступна любому школьнику Беларуси и даже больше – практически любому человеку, который имеет хоть небольшой навык общения с компьютером – достаточно посмотреть географию участников.

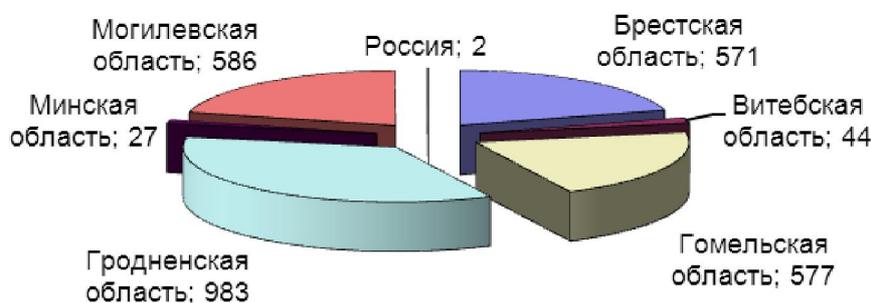


Рисунок – География участников первого этапа V дистанционной олимпиады

Количественный рост учащихся, систематически принимающих участие в различных этапах дистанционной олимпиады Школы точных наук, свидетельствует о востребованности предлагаемой системы дистанционных олимпиад для массового школьного обучения.

В университете дистанционная олимпиада по математике проводится с марта 2011 года. Для участия в ней приглашаются ученики 5–7 классов. И это не случайно. По сравнению со старшими школьниками, учащиеся среднего звена имеют значительно меньше возможностей проявить себя на олимпиадах различного уровня. А ведь в этом возрасте у ребят проявляется, пожалуй, наибольший интерес к математике, который, безусловно, стоит поддерживать [1]. Проведение такого рода олимпиады призвано поспособствовать повышению и поддержке интереса школьников к математике, развитию у них способности мыслить творчески, искать нестандартные подходы к решению задач, а также подготовить их к участию в олимпиадах более высокого уровня в старших классах.

Дистанционная олимпиада проводится в три этапа, в каждом из которых принимают участие от 1 500 до 3 080 школьников.

Форма проведения дистанционной олимпиады довольно проста. Ученикам каждого класса предлагается 12 задач 3 различных уровней. Задания 1-го уровня предполагают использование исключительно школьной программы, и любой ученик, хорошо усвоивший материал в школе, способен успешно с ними справиться. Наличие такого рода задач позволяет не отчаиваться тем ребятам, у которых не получается решать задачи более высокого уровня. Таким образом, эти ученики не будут разочаровываться в своих способностях и не захотят бросить занятия математикой. Задания 2-го уровня также не требуют знаний, выходящих за рамки школьного курса, однако предполагают умение ребят применять их в незнакомых, более нестандартных ситуациях; такого рода задачи обычно предполагаются ученикам в школе в качестве заданий на 9-10 баллов. Наконец, задания третьего уровня носят исключительно олимпиадный характер, такие задачи обычно и предлагаются на традиционных очных олимпиадах. Именно эти задания позволяют

выявить среди многих ребят, имеющих способности к математике, наиболее талантливых. На решение задач участникам отводится 1 час, все 12 задач предлагаются им поочередно в случайном порядке.

Отметим, что участники и победители различных этапов дистанционной олимпиады, а также очного этапа олимпиады Школы точных наук регулярно становятся студентами Гродненского государственного университета имени Янки Купалы.

С условиями прошедших олимпиад, а также с результатами участников можно ознакомиться на сайте math.grsu.by.

Список литературы

1. Корлюкова, И. А. Школа точных наук как одна из форм подготовки учащихся к олимпиадам по математике / И. А. Корлюкова, Ю. Я. Романовский // Роль педагога в работе с одаренной молодежью : материалы Респ. науч.-практ. конф. (Минск, 20 мая 2010 г.) / ГУО «Акад. последиплом. образования». – Минск, 2010. – С. 310–312.

Корлюкова И. А., Романовский Ю. Я., Гродненский государственный университет имени Янки Купалы, Гродно, Республика Беларусь.

УДК 37.01

Н. Д. Корчалова

ПРОБЛЕМА ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННОЙ КУЛЬТУРНОЙ ДИНАМИКИ

На наш взгляд, современное профессиональное обучение педагогов строится на ряде существенных допущений, касающихся собственно видения педагогической деятельности и средств подготовки к ней. Речь идет о допущениях, которые утверждают педагогическую деятельность как обладающую некой сущностью и определяют характер взаимоотношений между нею и культурным контекстом, в котором она осуществляется. В отношении сущности педагогической деятельности подразумевается, что педагог должен выполнять функцию культурного воспроизводства [1]. Это предполагает возможность данного действия как такового; педагог же наделяется правом тотального контроля над процессом образования и его составляющими. Задача по культурному воспроизводству квалифицирует культуру как адинамичный объект. Неизменность устоев педагогической деятельности есть дериват культурной стабильности, а представление о культурной стабильности в рамках образования есть производная от неизменности педагогического действия.

В рамках подобного допущения педагогические инновации понимаются как имеющие технический характер и выполняющие вспомогательную функцию в решении традиционных педагогических задач. С этим связана часто встречающаяся в педагогической аудитории реакция на предлагаемые современные образовательные технологии как уже известные, возникающая в силу того, что последние не рассматриваются как строящиеся на иных, в том числе отличных от принятых, педагогических основаниях.

Отчетливо данный техницистский подход обнаруживает себя в обсуждении проблематики внедрения информационно-коммуникативных технологий в образование и соответствующей этому компетентности педагога. Несмотря на заявления о меняющейся роли педагога: «информатизация образования привела к изменению требований к квалификации учителя. Для адекватного взаимодействия педагогов с детьми нового поколения должны измениться и характер педагогической деятельности, и роль учителя» [4], попытки конкретизации необходимых изменений исходят из понимания *педагогической деятельности* как *целого*, а *информационно-коммуникативных технологий* как его *части*, обеспечивающей лишь количественные сдвиги в работе учителя: «В процессе педагогической деятельности учителю приходится решать педагогические задачи <...> При решении каждой из этих задач возможно, а в современных условиях и необходимо, применение средств информатизации и информационных технологий» [4], в результате чего труд педагога становится лишь более интенсивным и упрощенным. Более того остается выраженным стремление сохранить неизменным системообразующий элемент педагогического труда – целеполагание: «цель преподавателя <...> в том, чтобы увязать их (разнообразные факты. – прим. авт.) в единую непротиворечивую систему. Изменить их (учащихся. – прим. авт.) клиповую, фрагментарную картину реальности на единую, взаимосвязанную и непротиворечивую систему» [2]. В основу системы профессиональной подготовки педагогов в области ИКТ-компетентности закладывается идея «повышения уровня технологических навыков учителей» [4].

Мы наблюдаем нарастающий в образовании процесс стандартизации (типовые программы и планы, образовательные стандарты, строгую регламентацию способов и содержания контроля над учебным процессом и его результатами и др.). Если рассматривать этот процесс с культурологической точки зрения, он может быть понят как реакция защиты системы, стремящейся сохранить стабильность, на нестабильные, непрогнозируемые внешние условия, как попытка справиться с «новыми» задачами «старыми» средствами. Процесс стандартизации одновременно указывает как на характер собственно педагогической системы, так и на характер актуальной культурной ситуации.

Мы полагаем, что педагогическая подготовка должна начинаться с экспликации современной культурной ситуации, в самоопределении к которой и должна строиться педагогическая деятельность.

Анализируя типы современной культуры в соответствии с приоритетным типом культурного медиума, М. Маклюэн обнаруживает смену посредника между человеком и миром и *типом посредования*: происхо-