

УДК 342

**ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ И ПРАВОВАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПОНЯТИЯ «РЕБЕНОК»  
КАК СУБЪЕКТ КОНСТИТУЦИОННО-ПРАВОВЫХ ОТНОШЕНИЙ****А.А. ГЕРАСИМЕНОК***(Представлено: канд. юрид. наук И.В. ШАХНОВСКАЯ)*

*В статье анализируется теоретическая и правовая характеристика понятия «ребёнок». Акцентируется внимание на конкретных и основных нормативных правовых актах Республики Беларусь, зарубежных государств, регламентирующих правовой статус ребенка как субъекта конституционно-правовых отношений.*

Если говорить о субъектах конституционно-правовых отношений, то юридическая наука, в целом, не затрагивает детей, как особую категорию конституционно-правовых отношений. Тому есть ряд причин, включая и универсальный и обобщённый характер Конституции Республики Беларусь. Однако, некоторые статьи Конституции всё же затрагивают их правовой статус и упоминают детей как субъектов конституционных правоотношений. Целью данного исследования является проведение обстоятельного правового анализа понятия «ребёнок» с теоретических и правовых позиций, с целью наиболее правильного понимания ребёнка как субъекта конституционных правоотношений.

В традиционном понимании, дети – это люди, возрастные рамки которых колеблются в пределах от рождения и до момента совершеннолетия. К примеру, на Фарерских островах - это 14 лет, а в Сингапуре – с 21 года. Согласно Конвенции о правах ребёнка, принятой Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 года, ребёнком считается лицо, достигшее 18-летнего возраста, только, если по закону он не достигает совершеннолетия ранее [1]. Аналогичная формулировка применяется и для определения понятия «ребёнок» в Республике Беларусь. Так, согласно части 2 статьи 1 Закона о правах ребенка под ребёнком понимается физическое лицо до достижения им возраста восемнадцати лет (совершеннолетия), если по закону оно раньше не приобрело гражданскую дееспособность в полном объёме [2]. Примечательной является вторая часть вышеприведённой правовой дефиниции, если по закону оно раньше не приобрело гражданскую дееспособность в полном объёме. Данная формулировка означает, что по законодательству Республики Беларусь ребёнок может утратить статус ребёнка, а именно в случае эмансипации. Гражданскую дееспособность в полном объёме может приобрести лицо путём эмансипации. Так, статья 26 Гражданского кодекса Республики Беларусь описывает условия объявления несовершеннолетнего полностью дееспособным, к числу которых относятся следующие:

1. Несовершеннолетний, достигший шестнадцати лет, может быть объявлен полностью дееспособным, если он работает по трудовому договору(контракту) или с согласия родителей, усыновителей или попечителя занимается предпринимательской деятельностью.

2. Объявление несовершеннолетнего полностью дееспособным (эмансипация) производится по решению органов опеки и попечительства с согласия обоих родителей, усыновителей или попечителя, а при отсутствии такого согласия – по решению суда [3].

Таким образом, само определения понятия «ребёнок» по международному праву и по национальному законодательству Республики Беларусь не расходятся, и имеют практически идентичное определение с конкретной цифрой – 18 лет, однако в международном праве нет разделений на малолетних, подростков. Если выделять положительные и отрицательные моменты в правовом определении «ребёнок», то к «плюсам» можно отнести следующее: наличие конкретно-определённого возраста достижения совершеннолетия, то есть присутствие конкретной цифры, благодаря которой можно чётко отнести лицо к «ребёнку» или «взрослому», а к отрицательному – то что, в определении не приводятся психофизиологические особенности, присущие детям.

В рамках юридической науки изучение особенностей такого субъекта конституционно-правовых отношений часто являлось предметом исследований К примеру, профессор В.М. Полонский давал следующее определение понятия ребёнок: «ребёнок – человек не достигший 18 лет» [4, с. 123]. На наш взгляд, данное понятие слишком укороченное и упрощённое, так как само определение строится лишь вокруг одной цифры 18, не учитывает градации возраста ребёнка, ведь очевидно, что психическом развитии, ребёнок в 1 год и ребёнок в 17 лет сильно различаются, к тому же объём дееспособности у лиц до 18 лет различен. Однако наличие точного возрастного предела, позволяет на формальном уровне точно относить лицо к ребёнку.

Анализируя подход В.М. Полонского, Анисимов В.П. отмечает следующее: «такое устаревшее (средневековое) представление о ребёнке как лишь маленькой копии взрослого и существе асоциальном, требующем постоянной заботы и пристального контроля и руководства взрослых по его непрерывной социализации, уже давно не соответствует современным философским, социально психологическим, теологическим и собственно педагогическим представлениям» [5]. Напомним, что согласно законодательному подходу Республики Беларусь под ребёнком физическое лицо до достижения им возраста восемнадцати лет (совершеннолетия), если по закону оно раньше не приобрело гражданскую дееспособность в полном объеме [2]. Для сравнения приведем законодательный подход к определению ребенка в Российской Федерации. Так, российское законодательство пошло по пути слияния понятия «ребёнок» на национальном уровне и международном. Так, согласно Семейному Кодексу Российской Федерации, «ребёнок – лицо, не достигшее возраста 18 лет» [6], это же определение встречается и в Конвенции о правах ребёнка. В России также принято деление детей на подростков, несовершеннолетних и малолетних. Однако, в основном определении ребёнка отсутствует упоминание о возможности эмансипации ребёнка, хотя и гражданское законодательство Российской Федерации допускает эмансипацию ребёнка при соблюдении определённых условий. Российский законодатель, в отличие от белорусского отождествил международное определение понятия ребёнка с национальным.

В юридической науке имеются подходы, согласно которым в общем понятии «ребенок» выделяются отдельные категории. Так, Солдатов А.П. разделял понятие «несовершеннолетний» на «малолетний» и «подросток», «малолетний» употребляется в отношении детей с момента рождения до 10 лет, а подросток – ребёнок от 10 до 14 лет [7, с. 113]. Правовед Капитонова Е.А. считает, что понятия «ребёнок» и «несовершеннолетний» тождественны по содержанию [8, с. 13].

Мы с таким предположением не согласны, поскольку понятие «ребёнок» слишком обширно и универсально, ведь ребёнок – любое лицо до 18 лет, а понятие «несовершеннолетний» довольно конкретизировано. Таким образом, правовое регулирование прав ребенка представлено на международном и республиканском уровне. Принципы международного права имеют большое значение для развития национального законодательства Республики Беларусь, обеспечивая соответствие нормам международного права национального законодательства. Различие в понимании термина «ребенок» состоит в разделении возрастных рамок, в зависимости от которых выделяются разновидности.

Поскольку речь идёт о теоретическом понятии ребёнка, то непременно следует оперировать категориями и подходами педагогики, которая, не заикливаясь на одном понятии «ребёнка», а дополнительно выделяет понятия малолетнего и подростка, в связи с различным психофизиологическим состоянием ребёнка. На правовом уровне так же необходимо провести дифференциацию понятия ребёнка.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Конвенция о правах ребенка [Электронный ресурс] : Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года // Организация Объединенных Наций. – Режим доступа: [http://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/conventions/childcon.shtml](http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.shtml). – Дата доступа: 06.09.2019.
2. О правах ребенка [Электронный ресурс] : Закон Республики Беларусь от 19.11.1993 №2570 XII: в ред. Закона Респ. Беларусь от 12.12.2013 // Консультант Плюс: Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2019.
3. Гражданский кодекс Республики Беларусь: Кодекс Респ. Беларусь, 7 дек. 1998 г.; № 218-3: в ред. Закона Респ. Беларусь от 29.12.2006 г. // Консультант плюс: Беларусь [Электрон. ресурс] / ООО «ЮрСпектр», Нац. Центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2019.
4. Полонский, В.М. словарь по образованию и педагогике / В.М. Полонский. – М. : Высшая школа, 2004. – 512 с.
5. Анисимов, В.П. К определению ключевого понятия арт-педагогике – ребенок / В.П. Анисимов // Фундаментальные исследования. – 2014. – № 12–11. – С. 2440–2449.
6. Семейный кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс] : 29 декабря 1995 г. № 223-ФЗ : с изм. от 15 ноября 1997 г., 27 июня 1998 г., 2 января 2000 г., 22 августа, 28 декабря 2004 г., 3 июня, 18, 29 декабря 2006 г., 21 июля 2007 г., 24 апреля, 30 июня 2008 г., 23 декабря 2010 г., 4 мая, 30 ноября 2011 г.) // КонсультантПлюс. Россия / ЗАО «Консультант Плюс». – М., 2019.
7. Солдатов, А.П. Гарантии и обеспечение прав в границах местного самоуправления / А.П. Солдатов. – Славянск-на-Кубани : СГПИ, 2008. – 387 с.
8. Капитонова, Е.А. Конституционные обязанности ребенка в Российской Федерации : автореф. дис. ... канд. юрид. наук : 12.00.03 / Е.А. Капитонова. – Пенза, 2010. – 25 с.