

УДК 342

**ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДОМАШНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ****Д.С. ДМИТРИЕВ***(Представлено: канд. юрид. наук И.В. ШАХНОВСКАЯ)*

В статье рассматривается способ реализации домашнего образования в Республике Беларусь. Акцентируется внимания на то, кто может использовать домашнее образование и на каких условиях оно будет действовать.

Согласно ст. 17 Кодекса Республики Беларусь об образовании определено, что: «Образование может быть получено в очной, заочной формах получения образования и в форме соискательства» [1].

В Республике Беларусь нет такого понятия, как «домашнее обучение», или «хоум-скулинг». Ребенок имеет право не ходить в школу, но только в том случае, если перейдет на обучение по индивидуальному учебному плану. Тогда он может осваивать школьную программу дома, но все равно будет закреплен за определенным учебным заведением, где его имя внесено в классный журнал и где время от времени ему необходимо появляться, чтобы пройти аттестацию [2].

В Беларуси правовое регулирование домашнего образования имеет следующий вид:

Родители имеют право самостоятельно обучать детей по индивидуальному плану, но окончательное решение принимает педсовет школы, учитывая способности ребенка и основания для занятий дома. Преимущество экстерната состоит в том, что он даёт возможность реализации индивидуальной образовательной траектории, освобождает время для подготовки к поступлению в вуз, позволяет в более свободном режиме посещать учебное заведение, совмещать учёбу в школе или университете и работу или обучение в другом учебном заведении и пр. Обучение в экстернате может быть полностью самостоятельным, учащийся сдаёт только экзамены.

Самостоятельно (не в школе) можно изучать как все школьные предметы, так и только один или несколько из них. Например, дома по индивидуальному учебному плану школьник занимается только математикой, а в школе вместе с другими учениками — всеми остальными предметами. При желании, полагаем, перейти на домашнее образование по индивидуальному учебному плану можно на любой период, согласованный с руководством школы: четверть, полугодие, учебный год и т.д.

При этом, даже находясь на таком обучении, ребенок все равно будет числиться в списках учеников школы, будет закреплен за своим классом.

Кто может перейти на домашнее обучение по индивидуальному учебному плану?

Такая возможность есть у учеников, которые на протяжении учебного года по уважительным причинам постоянно или временно не могут посещать занятия в школе и (или) проходить вовремя аттестацию. Конкретного перечня таких причин нет. Руководство школы по своему усмотрению решает, считать причину уважительной или нет.

Чаще всего такую форму образования используют одаренные школьники, юные спортсмены и артисты, которые часто выезжают на соревнования, сборы, конференции или гастроли. Могут быть причины другого характера, а именно [3]:

1. Частое отсутствие ребенка в городе (стране).
2. Постоянные переезды (например, если родители в разводе, а ребенок несколько месяцев живет с мамой в одном городе, несколько – с папой в другом).
3. Работа родителей, которая, к примеру, не позволяет им вовремя приводить ребенка в школу и забирать из нее из-за регулярных командировок.
4. Частые болезни ребенка.
5. Семейные обстоятельства (в неполной семье с маленьким ребенком у родителя не получается вовремя забирать школьника после занятий).
6. Иные причины. В таком случае учреждение образования разрабатывает для школьника индивидуальный план на основе учебного, устанавливает формы и сроки проведения аттестации. Но если ребенок плохо справляется с программой или его успеваемость заметно снижается, то школа вправе принять решение о прекращении такого обучения [4].

Аттестация также имеет определенные свойства. Двухгодичная программа может быть пройдена за один год со сдачей итоговой (май – июнь) аттестации.

Форма домашнего обучения в Беларуси схожа с определением «Экстернат». Форма аттестации, предполагает самостоятельное изучение общеобразовательных программ основного общего, среднего (полного) общего, высшего образования с промежуточной и государственной (итоговой) аттестациями в образовательном учреждении, имеющем государственную аккредитацию. Суть экстерната состоит в возможности получить среднее или высшее образование без ежедневного посещения школы, университета.

Речь идет в основном об одаренных и талантливых школьниках, а также о тех, кто по уважительным причинам не может постоянно или временно посещать занятия. Если у родителей есть возможность находиться рядом с ребенком в течение дня, они могут перевести его на индивидуальное обучение. Но подобные случаи единичны. Ответственность за такие семьи, как правило, лежит на администрации школы, к ним нужно относиться очень внимательно. Например, родители могут состоять в нетрадиционных религиозных группах, и дети, не посещая школу, еще больше изолируются от общества. Или мамы и папы сами в определенной степени социально не адаптированы.

Домашнее образование, по моему мнению, нуждается в дальнейшем развитии, т.к. проблемы всё ещё существуют. Самая главная проблема - неумение родителей обучать ребёнка в домашних условиях.

Домашнее обучение не закреплено в законе об образовании Республики Беларусь, тем самым чёткого протокола действий для перевода ребёнка на домашнее или индивидуальное обучение – нет. Родители или попечители должны договариваться с администрацией школы для разработки индивидуального плана обучения.

Переход на домашнее обучение требует огромное количество условий. Создание индивидуального плана для ребёнка без соблюдения определённых условий (Семейные обстоятельства, здоровье ребёнка, мобильность семьи) невозможно.

Таким образом, домашнее образование в Республике Беларусь развито на минимальном уровне. Отсутствует конкретное правовое регулирование, а также госконтроль присутствует только на стадии аттестации. Использование домашнего образования имеет огромное количество ограничений, данный фактор повлиял на количество человек, которые используют данную форму обучения. Из-за отсутствия возможности получить доступ к подобному образованию кол-во человек не превышает и трёхсот.

Анализ зарубежного опыта показал, что существуют различные формы домашнего образования, которые имеют различие с финансовой стороны.

Домашнее образование, по моему мнению, нуждается в дальнейшем развитии, т.к. проблемы всё ещё существуют.

Проанализировав значения домашнего образования и законодательства нескольких стран, а также проверив опыт зарубежных стран можно сделать вывод: в Республике Беларусь развитие домашнего обучения происходит на низком уровне.

1) Домашнее обучение не закреплено в законе об образовании Республики Беларусь, тем самым чёткого протокола действий для перевода ребёнка на домашнее или индивидуальное обучение – нет. Родители или попечители должны договариваться с администрацией школы для разработки индивидуального плана обучения.

2) Переход на домашнее обучение требует огромное количество условий. Создание индивидуального плана для ребёнка без соблюдения определённых условий (Семейные обстоятельства, здоровье ребёнка, мобильность семьи) невозможно.

3) Обучение ребёнка находится на полной ответственности родителей или попечителей, которые могут быть социально не адаптированы к этому, что вызывает риск сложного процесса обучения и может привести к необразованности ребёнка.

ЛИТЕРАТУРА

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс]: 13 янв. 2011 г. №243-3: Принят Палатой представителей 2 дек. 2010 г. : одобр. Советом Респ. : 22 дек. 2010 г. : в ред. Закона Респ. Беларусь от 21.07.2016 г. – Минск, ст. 17.[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pravo.by/document/?guid=3871&p0=hk1100243> – Дата доступа: 14.09.2019.
2. О плюсах и минусах домашнего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.sb.by/articles/bez-shkolnogo-zvonka.html> - Дата доступа: 16.09.2019.
3. Домашнее обучение в Беларуси: плюсы и минусы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://minsknews.by/domashnee-obuchenie-v-belarusi-plyusy-i-minusy/> – Дата доступа: 16.09.2019.
4. Как перевести школьника на домашнее образование [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ilex.by/news/kak-perevesti-shkolnika-na-domashnee-obuchenie/> - Дата доступа: 16.09.2016.