

УДК 342

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ДОМАШНЕМУ ОБРАЗОВАНИЮ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

Д.С. ДМИТРИЕВ*(Представлено: канд. юрид. наук И.В. ШАХНОВСКАЯ)*

В статье рассматривается способ реализации домашнего образования в Республике Беларусь. Акцентируется внимание на субъектном составе и условиях получения домашнего образования.

Форма домашнего обучения в Беларуси схожа с определением «Экстернат». Форма аттестации, которая предполагает самостоятельное изучение общеобразовательных программ основного общего, среднего (полного) общего, высшего образования с промежуточной и государственной (итоговой) аттестациями в образовательном учреждении, имеющем государственную аккредитацию. Суть экстерната состоит в возможности получить среднее или высшее образование без ежедневного посещения школы, университета [1].

Законодательно такая форма образования у нас не закреплена в отличие от Российской Федерации, где возможность дистанционного обучения прописана. В проекте новой редакции Кодекса об образовании, который сейчас рассматривается, предусмотрено дистанционное обучение для детей с особенностями психофизического развития. Документы об образовании российского образца пригодны для поступления в белорусские вузы. Если ребенок дистанционно успешно завершил российский школьный курс и получил аттестат государственного образца РФ, то не должно возникнуть проблем с принятием документа в Беларуси [2].

Есть огромный минус домашнего обучения, который нельзя уравновесить ни одним плюсом. Ребенок находится вне системы образования с характерными для нее концептуальными основами, принципами обучения, целями и задачами, методами, организационными формами. Педагоги получают образование, постоянно совершенствуют свой профессиональный уровень [3].

Подавляющее большинство родителей предпочитают, чтобы дети ходили в школу. На так называемом домашнем обучении находятся порядка 300 ребят. Речь идет в основном об одаренных и талантливых школьниках, а также о тех, кто по уважительным причинам не может постоянно или временно посещать занятия. Если у родителей есть возможность находиться рядом с ребенком в течение дня, они могут перевести его на индивидуальное обучение. Но подобные случаи единичны. Ответственность за такие семьи, как правило, лежит на администрации школы, к ним нужно относиться очень внимательно. Например, родители могут состоять в нетрадиционных религиозных группах, и дети, не посещая школу, еще больше изолируются от общества. Или мамы и папы сами в определенной степени социально не адаптированы. Но если в семье все благополучно, то школа индивидуальному обучению ребят препятствовать не будет.

Отсутствие социализации негативно влияет на учеников. Некоторые полагают, что дети на домашнем обучении целые сутки проводят в четырех стенах и, как результат, не умеют общаться со сверстниками. Безусловно, при переходе на семейное обучение вся ответственность за социализацию ребенка ложится на Ваши плечи. Но есть огромное количество мест, где Ваш ребенок может общаться со сверстниками и не чувствовать себя изолированным от общества. Кружки и секции, развивающие центры и дома творчества — у Вас выбор будет намного шире, чем у родителей, предпочитающих традиционное обучение, ведь у Вас будет намного больше возможностей самим построить график занятий своего ребенка. К тому же, школьный опыт не всегда бывает положительным, а домашнее обучение позволит Вам оградить ребенка от негативного влияния и дать ему возможность развиваться полноценно.

Ещё одной важной проблемой является возможный переход на очное обучение. Может получиться так, что с семейного обучения Вам нужно будет вновь перевести ребенка на традиционное. Это процесс сложный, но он пройдет легче, если ребенок владеет навыками самостоятельной работы. К тому же эти навыки помогут ему на очном обучении добиться более высоких по сравнению со сверстниками результатов.

Речь идет в основном об одаренных и талантливых школьниках, а также о тех, кто по уважительным причинам не может постоянно или временно посещать занятия. Если у родителей есть возможность находиться рядом с ребенком в течение дня, они могут перевести его на индивидуальное обучение. Но подобные случаи единичны. Ответственность за такие семьи, как правило, лежит на администрации школы, к ним нужно относиться очень внимательно. Например, родители могут состоять в нетрадицион-

ных религиозных группах, и дети, не посещая школу, еще больше изолируются от общества. Или мамы и папы сами в определенной степени социально не адаптированы.

Домашнее образование, по моему мнению, нуждается в дальнейшем развитии, т.к. проблемы всё ещё существуют. Самая главная проблема - неумение родителей обучать ребёнка в домашних условиях. Домашнее обучение не закреплено в законе об образовании Республики Беларусь, тем самым чёткого протокола действий для перевода ребёнка на домашнее или индивидуальное обучение – нет. Родители или попечители должны договариваться с администрацией школы для разработки индивидуального плана обучения.

Проведенный анализ показывает, что в Республике Беларусь используется лишь один вид домашнего образования, который уступает другим видам. При разработке предложений по совершенствованию действующего законодательства с учётом опыта зарубежных было предложено следующее: а) заимствование форм домашнего образования из США и Канады, т.к. в этих странах существует множество способов воспользоваться домашним образованием; б) введение термина «домашнее образование» в ст. 17 Кодекса Республики Беларусь об образовании; в) внесение изменений и дополнений в ст. 49 Конституции Республики Беларусь; г) изменение условий получения домашнего образования с учетом высокой мобильности, нестабильного состояния ученика и др.

ЛИТЕРАТУРА

1. Домашнее обучение в Беларуси: плюсы и минусы [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://minsknews.by/domashnee-obuchenie-v-belarusi-plyusy-i-minusy/> – Дата доступа: 16.09.2019.
2. Домашнее обучение в Беларуси: плюсы и минусы [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.mir.pravo.by/library/news/different/domashnee-obuchenie-v-belarusi-plyusy-i-minusy/>. – Дата доступа: 16.09.2019.
3. О плюсах и минусах домашнего образования [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.sb.by/articles/bez-shkolnogo-zvonka.html>. – Дата доступа: 16.09.2019.
4. Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс]: 13 янв. 2011 г. №243-З: Принят Палатой представителей 2 дек. 2010 г. : одобр. Советом Респ. : 22 дек. 2010 г. : в ред. Закона Респ. Беларусь от 21.07.2016 г. – Минск, ст.17.[Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.pravo.by/document/?guid=3871&p0=hk1100243>. – Дата доступа: 14.09.2019.
5. Конституция Республики Беларусь 1994 года : с изм. и доп., принятыми на респ. референдумах 24 нояб. 1996 г. и 17 окт. 2004 г. – 10-е изд., стер. – Минск :Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь, 2014. – ст. 49. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://pravo.by/pravovaya-informatsiya/normativnye-dokumenty/konstitutsiya-respubliki-belarus/>. – Дата доступа: 01.05.2019.