

УДК 340 (027)

**ПОРЯДОК СОЗДАНИЯ И ИСПОЛЬЗОВАНИЯ
ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ
(НА ПРИМЕРЕ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ И РОССИИ)**

А.А. АВДЕЙЧИК

(Представлено: канд. юрид. наук, доц. В.А. БОГОНЕНКО)

Рассматриваются вопросы, связанные с созданием электронных образовательных ресурсов, а также источники правового регулирования. Современное общество постоянно развивается и претерпевает огромные изменения на пути своего развития и в ситуации быстрого развития информационных технологий возникают дополнительные задачи, связанные с созданием электронных образовательных ресурсов, которые с каждым днем пользуются все большей популярностью среди студентов, благодаря простоте их использования. Анализируется действующее законодательство Республики Беларусь, которое регулирует отношения, возникающие в сфере создания электронных образовательных ресурсов. Осуществлен общий анализ развития общества и вместе с тем электронных образовательных ресурсов с целью выявления недостатков в действующем белорусском законодательстве.

Достаточно распространенной и весьма интересной является тема электронных образовательных ресурсов в контексте интеграционного взаимодействия в сфере образования и науки с участием Российской Федерации и Республики Беларусь, прежде всего, в рамках Союзного государства. Союзное государство представляет собой интеграционное объединение, сложившееся на постсоветском пространстве после распада Советского Союза. Важность этого союза изначально определялась необходимостью сохранения производственных цепочек и отлаженных связей между бывшими советскими республиками с целью дальнейшего укрепления и развития союзных отношений внутри независимых государств.

Сплочение России и Беларуси осуществляется по двум основным направлениям:

1. Разработка совместных проектов и программ с участием Беларуси и России;
2. Создание нормативно-правовой базы, обеспечивающей равные права гражданам Союзного государства.

Граждане двух государств имеют равные права на получение образования в Союзном государстве, а документы об образовании государственного образца одной стороны признаются на территории другой стороны и дают право на осуществление профессиональной деятельности, что значительно облегчает жизнь гражданам стран-участниц Союзного государства в сфере образования и дальнейшего устройства на работу.

В рамках Союзного государства были воплощены такие образовательные проекты как олимпиада среди школьников Союзного государства «Россия и Беларусь: историческая и духовная общность», конкурс научно-технического творчества учащихся Союзного государства «Таланты XXI века», Туристский слет учащихся Союзного государства и другие.

Благоприятное осуществление интеграционного взаимодействия во многом обеспечивает цифровое образовательное пространство, с помощью которого становится возможным быстро и в полном объеме распространить информацию о проектах Союзного государства, обеспечить реализацию образовательных программ по различным направлениям. Но важен и тот факт, что с помощью ЭОР учащиеся могут получить все необходимые знания о России и Беларуси[1].

В некоторых учреждениях образования, как в Беларуси, так и в России, разработан порядок разработки и размещения электронных образовательных ресурсов. Электронные образовательные ресурсы в Беларуси должны соответствовать по содержанию регламентируемым Министерством образования Республики Беларусь нормативным требованиям, соответствовать требованиям к методическому и программному обеспечению, указанному в утвержденной образовательной программе, соответствовать основным дидактическим принципам (научность, доступность, наглядность и т. д.), обладать логичностью и последовательностью в изложении учебного материала для учащихся и организации учебной деятельности, содержать эффективные и различные формы и методы самооценки учащегося и контроля учебных знаний, чтобы выявить уровень знаний каждого (промежуточного, итогового контроля знаний, например в форме онлайн- тестирования по пройденным темам).

Кроме того, в университетах России и Беларуси широкое распространение получили такие цифровые образовательные ресурсы как Moodle, Classroom, Kahoot и прочие. Весьма популярным сервисом среди преподавателей для создания тестов, викторин, опросов является Kahoot, который уже использует-

ся во многих учреждениях образования для проверки знаний учащихся. Так, например, Classroom позволяет преподавателям создавать так называемые «классы» для студентов по различным предметам, где преподаватели могут размещать задания различных видов, а также устанавливать сроки их выполнения, размещать лекции для самостоятельной подготовки студентов к практическому занятию. В частности, белорусские студенты, обучающиеся по специальности «Правоведение», имеют прекрасную возможность изучить правовой опыт Российской Федерации, в том числе на предмет правового заимствования. Кроме того, научные библиотеки Беларуси предоставляют студентам возможность бесплатного тестового доступа к электронным образовательным ресурсам, относящимся к российскому сегменту сети Интернет в рамках сотрудничества с российскими научными издательствами.

Основным принципом функционирования ЭОР является разделение образовательного контента на модули по тематическим элементам и компонентам учебного процесса. Под образовательным контентом мы понимаем структурированное предметное содержание обучения, информационно значимое наполнение ЭОР. Иностранный язык является уникальным учебным предметом, ЭОР по которому может включать в себя:

- текстовую информацию (учебные, адаптированные или аутентичные тексты, лекции и т.д.);
- аудиофайлы для научения произношению и интонации, развития умения аудирования, ознакомления с культурой стран изучаемого языка;
- мультимедийные материалы, в которых информация может быть представлена автором ресурса или заимствована из других источников (например, фильмы);
- графическую информацию (произведения живописи, фотографии, рисунки, карты, схемы, графики и т.п.).

Каждому тематическому элементу предмета соответствуют три типа модулей – модуль получения информации, модуль выполнения практических заданий и модуль контроля усвоения материала[2].

Информационный модуль может быть представлен в ЭОР по иностранному языку по-разному. Это может быть лекция по теме или краткое изложение теоретического материала, текст по изучаемой теме, презентация и т.д. Модуль включает также список доступной для обучающихся литературы с точным указанием страниц. Важным условием при разработке ЭОР является указание на внешние ссылки открытых ресурсов как отечественных, так и зарубежных авторов. Обязательным элементом информационного обеспечения учебного процесса в вузе являются, например, электронно-библиотечные системы, представляющие базу данных, содержащую учебные, учебно-методические, научные, справочные и иные издания.

Кроме того, существует огромное количество сайтов, предназначенных для изучения иностранных языков, а также онлайн-словарей, электронных переводчиков, тренажеров, энциклопедий и т.д.

Модуль выполнения практических заданий обычно представляет собой файлы, содержащие задания для индивидуального выполнения, упражнения, лабораторные работы, темы эссе, рефератов или курсовых работ, которые должны сопровождаться методическими рекомендациями. К заданиям могут быть предусмотрены ключи для самоконтроля. Выполнение каждого задания должно помочь обучаемому научиться общаться на изучаемом языке – говорить и задавать вопросы, слушать и понимать, читать и писать, преодолевать культурные барьеры[3].

Модуль контроля усвоения материала условно можно разделить на два блока: самоконтроль и контроль со стороны преподавателя. Самой распространённой и довольно эффективной формой контроля является тестирование. Для самоконтроля могут использоваться лексические и грамматические тесты, тесты по чтению и аудированию, вопросники и пр. Контроль со стороны преподавателя осуществляется посредством форумов, чатов и т.д., работа которых и является основным показателем наличия обратной связи составителя ЭОР и обучающегося.

Основными показателями качества ЭОР являются следующие:

- достаточность и методическая проработанность представленного учебного материала;
- интерактивность как свойство, определяющее характер и степень взаимодействия пользователя с элементами ЭОР;
- мультимедийность как свойство, определяющее количество и качество форм представления информации, используемых в ЭОР;
- модифицируемость как свойство, определяющее возможность и сложность внесения изменений в содержание и программные решения ЭОР.

Изучив сайты общеобразовательных школ Республики Беларусь на предмет использования в образовательном процессе ЭОР, мы пришли к следующим выводам:

1) информационная образовательная среда охватывает все категории лиц, имеющих непосредственное отношение к школьному обучению (педагогов, учащихся, студентов – будущих учителей, представителей органов образования);

2) единое цифровое образовательное пространство объединяет всех участников образовательного процесса, обеспечивая каждому из них доступ в информационную систему. В Республике Беларусь функционирует национальный образовательный интернет-портал (<http://adu.by>), представляющий собой современный информационно-образовательный ресурс, который:

– создан для обеспечения комплексной (информационной, научно- и учебно-методической) поддержки всех участников образовательного процесса на всех уровнях образования;

– имеет своей целью предоставление учащимся, их законным представителям, педагогам, специалистам органов управления образованием, другим заинтересованным субъектам образовательного процесса равный доступ к точной и достоверной образовательной информации, и образовательным услугам;

– направлен на создание условий для многовекторной коммуникации всех участников образовательного процесса [4];

3) некоторые школы, все университеты имеют официальные сайты, на которых представлены основные ЭОР, которыми могут свободно пользоваться как учащиеся школ, так и все желающие;

4) каждый учащийся и родитель имеет индивидуальный доступ к официальной странице в рамках «Электронного образования в РТ», где имеет возможность не только отслеживать результаты обучения в электронных дневниках, но и использовать ЭОР школ.

Таким образом, мы видим, что школы и университеты не остались в стороне от глобальной информатизации современного общества. Наиболее наглядно этот процесс отражен в паспортах программ информатизации муниципальных общеобразовательных учреждений. В качестве целей данных программ отмечены повышение эффективности учебно-воспитательного процесса и управленческой деятельности посредством активного внедрения информационных технологий в систему жизнедеятельности школ, а также формирование личности, обладающей качественно новым уровнем информационно-коммуникационной компетентности, отвечающей требованиям современного общества.

ЛИТЕРАТУРА

1. Национальный образовательный интернет- портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://https://www.adu.by/ru/o-portale.html>– Дата доступа: 20.04.2019 г.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/o-proekte>. – Дата доступа: 20.04.2019 г.
3. Об утверждении Соглашения о направлениях сотрудничества в области культуры в Евразийском экономическом сообществе [Электронный ресурс]: Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 8 апреля 2013 г. № 270 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – Режим доступа: <http://pravo.by/document/?guid=12551&p0=C21300270&p1=1&p5=0>. – Дата доступа: 20.04.2019 г.
4. О средствах массовой информации правах [Электронный ресурс]: Закон Республики Беларусь от 17 июля 2008 г. № 427-З. – Режим доступа: <http://pravo.by/document/?guid=3871&p0=h10800427> – Дата доступа: 20.04.2019 г.