

УДК 347.4

СТАНОВЛЕНИЕ БОЛОНСКОГО ПРОЦЕССА В СФЕРЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**Д.В. ПИЛЬНИЦКАЯ***(Представлено: канд. юрид. наук, доц. В.А. БОГОНЕНКО)*

В данной статье рассмотрено понятие, причина возникновения гармонизация поэтапного развития Болонского процесса, целевое направление задач процесса и стремление к их достижению.

Современное образование - фундаментальная основа человеческой жизнедеятельности, выступающая как интегральная, обобщающая ценность духовной культуры. Наряду с политической и правовой культурой образование формирует эстетические и нравственные черты личности в неразрывной связи с жизнью общества. Целью функционирования социального института образования в обществе является формирование интеллектуально-нравственного потенциала нации. Эффективность функционирования социального института образования необходимо изучать с позиций комплексного подхода, который предполагает учет многообразия разнокачественных субъектов образования и системы их взаимосвязей и управления [2].

Болонский процесс – процесс сближения и гармонизации систем высшего образования стран Европы с целью создания единого европейского пространства высшего образования, сближения стран-участниц и образовательных процессов, который направлен на повышение эффективности национальных образовательных систем, усиление их взаимосвязи с непосредственными нуждами общества и увеличение вклада высшего образования в развитие и повышение квалификации [3]. Это достигается путем принятия правил и соглашений, в соответствии с которыми должны быть урегулированы системы высших образований стран участниц [5]. Данный процесс является выраженным проявлением интеграционных тенденций, свойственных странам Европы в последние годы. Европа все более ощущает себя единым целым: создано общее экономическое пространство, открылись границы, формируется общеевропейский рынок труда. В этих условиях пестрота систем высшего образования, несопоставимость присваиваемых квалификаций тормозят мобильность квалифицированной рабочей силы.

Предмет Болонского процесса – это система знаний о реформировании европейского высшего образования и науки. Прежде всего, Болонский процесс строится на началах добровольности и ничего от своих участников, строго говоря, не требует [1].

Создание Болонского процесса берет свое начало в 1999г., и на начальной стадии подразумевает под собой создание единого образовательного пространства. Подписание декларации было инициировано представителями 29 европейских стран. Беларусь начала процедуру присоединения к Болонскому процессу, подписав Конвенцию о признании квалификаций, относящихся к высшему образованию в Европейском регионе (Лиссабонскую конвенцию). Этот вопрос обсуждался на совещании у Президента Республики Беларусь в январе 2005 г., по результатам которого было принято решение о введении двухступенчатой системы с учетом белорусской специфики, а именно: сохранена подготовка специалистов в качестве первой ступени высшего образования, магистратура сориентирована на подготовку к аспирантуре, 5 марта 2009 г. делегация Министерства образования Республики Беларусь приняла участие в 8-м заседании Комитета управления высшего образования и исследований (г. Страсбург), где впервые была озвучена позиция Беларуси о присоединении к Болонскому процессу. 21–24 мая 2009 г. делегация Республики Беларусь выступила с предварительным отчетом о деятельности по присоединению нашей страны к Европейскому пространству высшего образования на Форуме ЮНЕСКО по высшему образованию в Европейском регионе: доступность, ценности, качество и конкурентоспособность (г. Бухарест). 10 июня 2009 г. вопросы присоединения Республики Беларусь к Болонскому процессу были рассмотрены и поддержаны вузовским сообществом на выездном заседании Республиканского совета ректоров высших учебных заведений «Болонский процесс: возможные последствия от присоединения к нему Республики Беларусь» (г. Брест) [3].

Болонский процесс создает новую по своим характеристикам и возможностям среду общеевропейского общения, обеспечивая новые перспективы для диалога и сотрудничества в самом широком спектре. История дает нам примеры того, как страны, нации коренным образом преобразались за счет «ударного» образования. Без консолидации общества, выхода на иной интеллектуальный, культурный уровень экономические и социальные прорывы вряд ли возможны. Именно поэтому педагогическая общественность, Министерство образования Республики Беларусь, представители Республиканского совета ректоров высших учебных заведений поддерживают решение присоединиться к Болонскому процессу.

Суть Болонского процесса подразумевала то, что прежде всего в должно произойти достижение конвергенции образовательных систем европейских стран с целью создания единого европейского пространства высшего образования. Важнейшим результатом должно стать создание единого общеобразовательного, европейского рынка труда, с обеспечением единых прав, возможностей и требований к выпускникам вузов стран-участниц при устройстве на работу в Евросоюзе.[4] При наличии заинтересованности у стран-участниц и образовательных учреждений в данном процессе возрастет спрос и качество образования, с условием прозрачности и широкой распространенности однотипных образовательных циклов, утвержденных квалификаций с высоким качеством подготовки.

Несомненно Болонский процесс без всяких сомнений войдет в историю как один из самых грандиозных, широкомасштабных проектов по формированию Европейского образовательного пространства в условиях новых, кардинальных вызовов современного глобализованного общества. Преследуя европейские цели по установлению более прочных связей и укреплению интеллектуального потенциала, мобильности и конкурентоспособности кадров во всей развивающейся «Европе знаний», Болонский процесс в предстоящем сотрудничестве государств все более приобретает глобальные целенаправленные изменения. Принимая во внимание европейские цели, Болонский процесс определял и реализовывал задачи по реформированию национальных систем высшего образования Беларуси, настройке их на собственно интегральный «камертон» по созданию европейских «рамков», принципов и вполне гибких стандартов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Царенок, Т.С. Проблемы и перспективы вступления Республики Беларусь в Болонский процесс [Электронный ресурс] / Т.С. Царенок. – Режим доступа: <http://elib.bsu.by/bitstream/123456789/103799/1/165-169.pdf>. – Дата доступа 05.05.2019.
2. Мокша, И.Н. Болонский процесс и Беларусь [Электронный ресурс] / И.Н.Мокша.-Режим доступа:<https://elib.gstu.by/bitstream/handle/220612/10637/Мокша%2C%20И.%20Н.%20Болонский%20процесс...pdf?sequence=1&isAllowed=y> Дата доступа 06.04.2019.
3. Герасимович, С.Ф. Гармонизация высшего образования Беларуси через призму Болонской декларации [Электронный ресурс] / С.Ф. Герасимович. – Режим доступа: <https://elib.bspu.by/bitstream/doc/6973/1/Герасимович.pdf> Дата доступа 09.04.2019.
4. Макаров, А.В. Болонский процесс и модернизация [Электронный ресурс] / А.В. Макаров. – Режим доступа: <https://www.gstu.by/sites/default/files/atoms/files/6d/d5/a.v.makarov.pdf>. – Дата доступа: 01.05.2019.
5. Горылев, А.И. Нормативно-правовое регулирование участия вузов в Болонском процессе [Электронный ресурс] / А.И. Горылев. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/normativno-pravovoe-regulirovanie-uchastiya-rossiyskih-vuzov-v-bolonskom-protsesse>. – Дата доступа: 07.04.2019.