

ПРАВО НА ОБРАЗОВАНИЕ В КОНТЕКСТЕ РАЗВИТИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Е. Ю. Комлев,

кандидат юридических наук, доцент,

доцент кафедры муниципального права юридического института,

Российский университет дружбы народов

Право на образование является фундаментальным неотъемлемым правом человека, занимающим одно из центральных мест в системе прав человека на современном этапе развития общества. Отличительной чертой права на образование является важность его реализации и защиты не только для обладателя данного права, но и для государства и общества в целом.

Полученный уровень знаний, умений и навыков отдельного человека влияет на его профессиональные качества, на его способность выполнять необходимую обществу работу. В конечном итоге уровень развития образования оказывает непосредственное влияние на социально-экономическое развитие государства. Ключевая функция государства состоит в обеспечении доступности, высокого качества и эффективности образования.

Отличительной особенностью развития общества на современном этапе является ускоренное технологическое развитие и его влияние на образовательный процесс. Опыт правового регулирования государств-участников СНГ показывает, что указанный вопрос является предметом особого внимания со стороны законодателя. Модельные законодательные акты, принятые в рамках СНГ, также подтверждают указанную тенденцию, о чем свидетельствуют, в частности, положения Модельного образовательного кодекса для государств-участников СНГ, Модельного закона «Об использовании информационно-коммуникационных технологий в системе образования», Модельного закона «О дистанционном обучении в государствах-участниках СНГ» и др.

Пандемия коронавируса, начавшаяся в 2020 году, оказала существенное влияние на внедрение современных технологий в образовательный процесс. Ее неожиданный эффект показал как возможности совершенствования образовательного процесса, так и имеющиеся проблемы правового регулирования.

В этой связи обращает на себя внимание тот факт, что национальное законодательство государств-участников СНГ, а также соответствующее законодательное регулирование в рамках СНГ рассматривают вопрос о применении современных информационно-коммуникационных технологий в области

образования преимущественно как дополнительную возможность в рамках образовательного процесса, которая, при этом, реализуется, как правило, в рамках высшего образования.

При этом, как представляется, стремительное развитие и внедрение в образовательный процесс информационно-коммуникационных технологий уже перешло ту стадию, когда соответствующие технологии воспринимались как одна из нескольких возможностей для обеспечения лишь физической доступности образования. В настоящее время их использование не только можно, но и нужно рассматривать как необходимое условие обеспечения не только физической доступности (что самым непосредственным образом показали последствия пандемии коронавируса), но и обеспечения отсутствия дискриминации в сфере образования, а также обеспечения экономической доступности образования.

Представляется, что вопрос об использовании информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе требует соответствующего регулирования в трех направлениях:

- 1) обеспечение доступа участников образовательного процесса к информационно-коммуникационным технологиям;
- 2) обеспечение обучающихся необходимыми знаниями и навыками в области информационно-коммуникационных технологий;
- 3) адаптация образовательного процесса и решение проблем, вызванных внедрением информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс, в том числе обеспечение и защита прав участников образовательного процесса.

С точки зрения обеспечения доступа участников образовательного процесса к информационно-коммуникационным технологиям представляется крайне важным:

- а) обеспечение доступа всех обучающихся (в том числе школьников, студентов) к информационно-коммуникационным технологиям. Обеспечение возможности использования дистанционных образовательных технологий является необходимым условием обеспечения доступности и качества образования в современных реалиях;
- б) при правовом регулировании образовательных правоотношений, а также осуществлении управления в сфере образования исходить из того, что использование дистанционных образовательных технологий должно обеспечивать доступность и повышение качества образования, при этом отсутствие у обучающихся возможности получать образование дистанционно не должно

быть «проблемой» обучающихся вне зависимости от внешних обстоятельств, включая эпидемиологическую обстановку.

в) стремиться обеспечить все образовательные учреждения высокоскоростным интернетом и современным компьютерным оборудованием, а также электронными образовательными ресурсами.

С точки зрения обеспечения обучающихся соответствующими знаниями и навыками в области информационно-коммуникационных технологий представляется актуальным:

а) законодательно закрепить, в рамках основного общего, среднего общего, начального профессионального, среднего профессионального, высшего профессионального образования обучающиеся должны получить необходимые знания и навыки пользования современными информационно-коммуникационными технологиями и иными современными техническими средствами, в том числе знания и навыки, связанные с использованием искусственного интеллекта.

б) для государств-участников СНГ - принимать меры по обеспечению обучающихся возможностями получения знаний и навыков пользования современными информационно-коммуникационными технологиями и иными современными техническими средствами.

в) обеспечить педагогическим работникам возможность использовать информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе, в том числе посредством обеспечения образовательных учреждений соответствующим оборудованием и доступом к высокоскоростному интернету; посредством обеспечения эффективного обучения педагогических работников (в том числе в рамках повышения квалификации) навыкам использования информационно-коммуникационных технологий и возможностям их применения в образовательном процессе.

г) педагогические работники, при наличии соответствующих возможностей, обеспеченных государством и/или образовательной организацией, должны, по мере необходимости, использовать информационно-коммуникационные технологии, передовые и инновационные формы и методы обучения и воспитания в целях повышения качества и доступности образования;

д) государственная политика в области образования должна быть направлена на развитие академической мобильности педагогических работников как в рамках высшего образования, так и в рамках общего образования, в целях обмена опытом, приобретения новых навыков и знаний о специфике образовательного процесса других регионов и государств. Такая мобильность

может быть эффективно обеспечена, в частности, посредством использования информационно-коммуникационных технологий;

Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе является необходимостью, связанной с развитием информационных технологий. Образовательный процесс не может игнорировать указанные процессы, поскольку в противном случае может случиться серьезный разрыв между образованием и трудовой деятельностью.

Вместе с тем, активное внедрение информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс создает определенные риски, требующие адаптации правового регулирования.

С точки зрения адаптации образовательного процесса следует обратить внимание, что образовательный процесс, помимо приобретения знаний, предполагает также воспитание обучающихся (особенно в рамках общего образования). Воспитание, среди прочего, выполняет важную функцию – социализацию обучающегося, иными словами – его адаптацию к окружающему миру.

Представляется, что именно в указанной сфере (воспитание в целом и социализация в частности) образовательный процесс прежде всего должен быть адаптирован. С учетом отличительных особенностей каждого государства, механизмы адаптации образовательного процесса в части воспитания представляется целесообразным регулировать соответствующим образом для достижения следующих целей:

- развитие «живого общения» участников образовательного процесса;
- привитие правил общения в сети Интернет в целом и социальных сетях в частности (в том числе с этической, морально-нравственной, правовой точек зрения);
- доведение до сведения обучающихся информации об опасностях и рисках, связанных с использованием информационно-коммуникационных технологий (в том числе, опасность утечки персональных данных, риски, связанные с совершением преступлений (в том числе мошеннических действий) с использованием сети Интернет или систем дистанционного банковского обслуживания, и другие).

Кроме того, с учетом активного внедрения современных технологий в образовательный процесс следует закрепить некоторые базовые принципы в отношении дистанционного обучения. В частности, напрямую приравнять «очное» присутствие обучающегося к присутствию посредством использования соответствующих технологий дистанционного обучения.

Стоит также обратить внимание, что внедрение современных технологий усилило проблему буллинга (травли) в рамках образовательного процесса. Очевидно, что указанное явление не является новым и его нельзя рассматривать исключительно в рамках влияния процесса внедрения информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс.

Однако данное социальное явление приобретает новые формы и дополнительную актуальность в том числе в связи с развитием информационно-коммуникационных технологий (в частности, общение с помощью социальных сетей и иных ресурсов сопряжено с рисками снижения контроля со стороны педагогов и родителей при травле учеников, а также педагогических работников).

В этой связи представляется целесообразным в рамках модельного законодательства СНГ закрепить положения, направленные на предотвращение и борьбу с буллингом (травлей) в рамках образовательного процесса, том числе закрепить:

- понятие буллинга (травли) и его признаки;
- принимаемые государствами-участниками СНГ меры по предотвращению буллинга (травли);
- права, обязанности и ответственность участников образовательного процесса в указанной сфере;
- необходимость ведения просветительской деятельности, направленной на предотвращение буллинга (травли).

Данные положения следует также инкорпорировать в национальное законодательство государств-участников СНГ в зависимости от текущего регулирования соответствующего вопроса.

Указанные в настоящей статье направления развития законодательства об образовании актуальны как для национального законодательства государств-участников СНГ (в разной степени, в зависимости от текущего регулирования соответствующих вопросов), так и для модельного законодательства СНГ.