

УДК 004.5; 004.514

**РОЛЬ ПОРТФОЛИО В ПОВЫШЕНИИ  
КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ВЫПУСКНИКА ВУЗА****Г.Е. БЕЛЬСКИЙ***(Представлено: канд. физ.-мат. наук, доц. И.Б. БУРАЧЕНОК)*

*В данной статье рассматривается роль составления личного портфолио и его влияние на повышение конкурентоспособности выпускника вуза при будущем устройстве на работу.*

Республика Беларусь 15 мая 2015 года на Конференции министров образования государств участников Европейского пространства высшего образования (г. Ереван) стала 48-м членом Болонского процесса – процесса сближения и гармонизации систем образования стран Европы с целью создания единого европейского пространства высшего образования.

Приоритетными задачами болонского процесса являются создание европейского пространства высшего образования, призванного стимулировать конкурентоспособность системы высшего образования Европы и ее привлекательность, а также создавать возможности для мобильности студентов и их дальнейшего трудоустройства [4].

Данный процесс ставит перед любым вузом (в том числе и учреждением образования «Полоцкий государственный университет») важнейшую задачу, подготовки конкурентоспособного и востребованного специалиста на рынке труда.

Как показывает практика, в ряде стран отмечается снижение качества образования на первой ступени в связи с введением сокращенных сроков обучения. Многие выпускники не соответствуют в полной мере требованиям, которые предъявляются работодателями: вузы выпускают специалистов с общими представлениями об профессиональной деятельности, в большинстве случаев не готовых к оперативному включению в данную область деятельности [1].

В Республике Беларусь массовый переход на дифференцированные сроки подготовки специалистов с высшим образованием осуществлен с 1 сентября 2008 г., однако реализован он одновременно с оптимизацией учебно-программной документации, регламентирующей образовательный процесс, и введением образовательных стандартов нового поколения, реализующих компетентный подход в подготовке специалистов, что позволило избежать снижения качества подготовки специалистов [5].

Сегодня в условиях реализации новых образовательных стандартов вуз должен обеспечить не только процесс развития компетенций специалиста, но и отслеживание и предъявление результатов и достижений его деятельности будущему работодателю. Одной из современных технологий подготовки студента к будущей профессиональной деятельности, позволяющей ему эффективно планировать и оценивать процесс и результаты своего обучения, является *технология составления портфолио*, стремительно развивающаяся в зарубежном высшем образовании.

«Портфолио» в широком смысле слова – это способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений студента в определенный период его обучения. Портфолио активно применяется в зарубежных системах образования, относящих его к разряду «аутентичных» индивидуализированных оценок, ориентированных на новые формы оценивания. Оно позволяет учитывать результаты, достигнутые студентом в разнообразных видах деятельности: учебной, творческой, социальной, коммуникативной и другой, а также является важным элементом практико-ориентированного подхода к образованию. В зарубежной традиции портфолио определяется как «коллекция работ и результатов учащегося, которая демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях» [3].

Портфолио является одним из условий повышения мотивации студента, формирования навыков рефлексии. По мнению Е. С. Полат, портфолио – это инструмент самооценки собственного познавательного, творческого труда обучающегося, рефлексии его собственной деятельности [2].

Портфолио может быть в бумажном или электронном варианте. Электронная версия может быть представлена в виде презентации на сайте (веб-портфолио). Таким образом, в системе подготовки будущих высококвалифицированных кадров, разработка веб-сервиса для размещения онлайн портфолио студентов вуза обуславливает актуальность представленной работы.

Именно поэтому разработанный веб сервис ставит важный акцент на его соответствии всем текущим стандартам качества. К примеру, можно привести разработанную базу данных, представленную на рисунке 1.

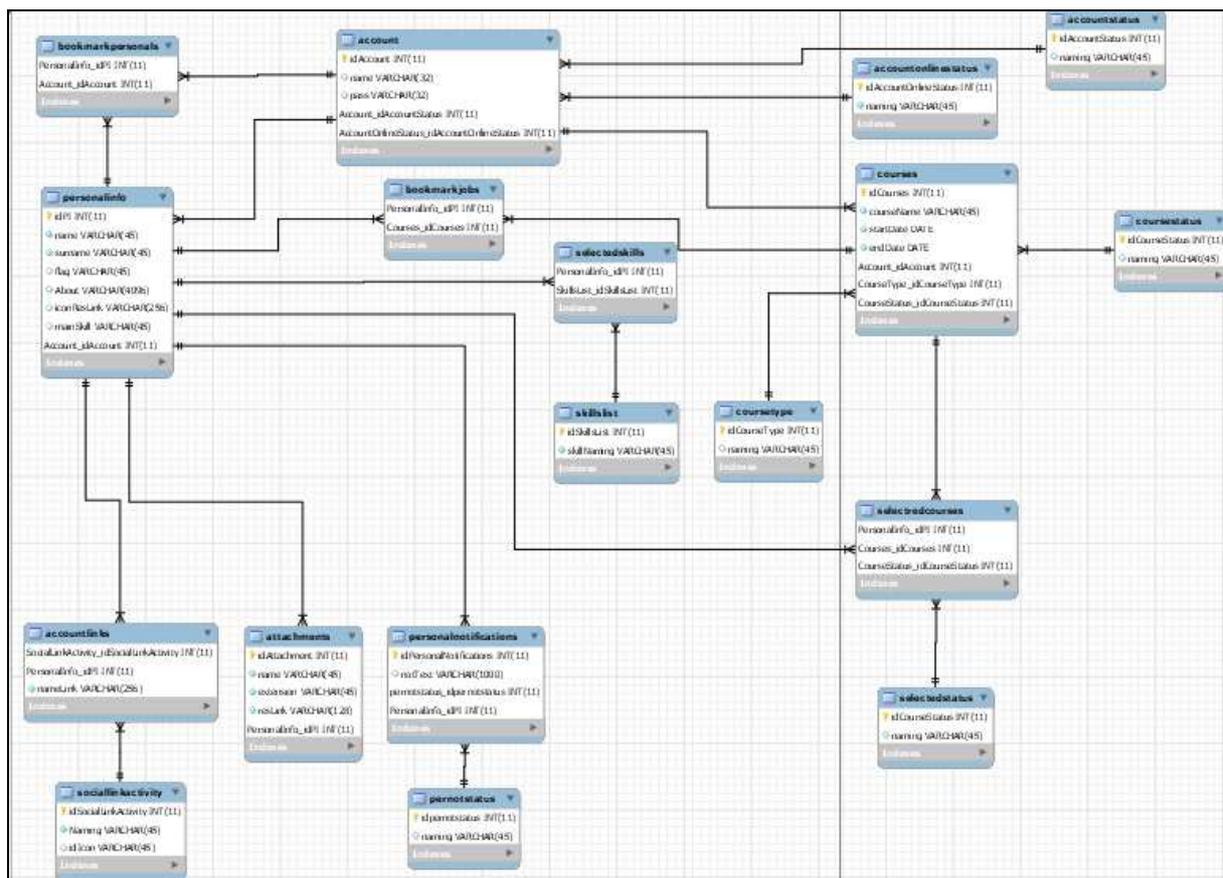


Рисунок 1. – Разработанная база данных проекта

Соответствие стандартам качества очень важно при разработке правильной базы данных, потому что именно она является сердцем приложения. Разработанная в рамках проекта база данных проста в обновлении и поддержке. Языком базы данных был выбран язык СУБД MySQL который обеспечивает высокое быстродействие при большом накоплении данных, что полностью подходит концепции разработанного веб сервиса, так как он будет оперировать большим количеством пользовательской информации. Все данные максимально независимы друг от друга, что помогает поддерживать быстродействие работы с многими одновременно работающими с продуктом пользователями. Все данные защищены на уровне базы данных и программном, гарантируя защиту от непреднамеренного нарушения секретности, искажения или разрушения пользовательской информации.

Сам по себе веб сервис составления портфолио несет в себе огромное количество положительных функций, среди которых следует выделить обеспечение более глубокой вовлеченности студента в научную и самообразовательную среду, более детальное знакомство с которой будет являться первым шагом студента на пути к его будущему успеху. Более детально основные функции использования веб сервиса представлены на рисунке 2.

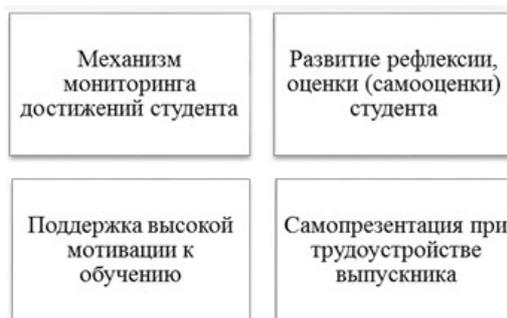


Рисунок 2. – Основные функции разработанного приложения

Структура портфолио студента вуза строится на основе нормативных документов конкретного вуза (Миссии, политики) и в соответствии с требованиями Министерства образования.

Анализ нормативных документов учреждения образования «Полоцкий государственный университет» позволило определить следующую структуру для организации электронного портфолио студента.

Портфолио разработанного веб сервиса поддерживает разделы, отражающие формирование общекультурных и профессиональных компетенций, храня достижения и результаты по овладению студентом профессиональных знаний, умений и навыков; умения проектировать свой профессиональный рост. Содержание разделов отражает достижения в учебно-профессиональной и научно-исследовательской деятельности.

Все это формирует у студентов коммуникативные и лидерские качества, организаторские способности, управленческие умения, умения разрешать конфликтные ситуации, работать в коллективе, коллегиально принимать решения, нести ответственность за выполнение принятых решений. Что обеспечивается за счет: участия в психологических тренингах по формированию конкурентоспособности специалистов; встреч с работодателями; участия в творческих конкурсах, спортивных соревнованиях, военно-патриотической работе; реализации проектов семейного, экологического, патриотического, религиозного, правового и других направлений; участия в различных формах студенческого самоуправления, волонтерская работа, работа над само презентацией.

**Заключение.** В заключении можно отметить, что электронное портфолио является несомненно важным проектом на любом этапе становления человека не зависимо от степени получаемого образования, ведь во время разработки портфолио он осмысливает свои первые достижения, осознает свои возможности и формирует собственное отношение к получившимся результатам. Внедрение таких систем в образовательную систему способствует росту конкурентоспособности и собственному развитию студентов как будущих высококвалифицированных кадров.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Проблемы и перспективы развития образования [Текст]: материалы IV Междунар. науч. конф. / ред. Л.С. Волкова, С.Н. Шаховская. – 3-е изд., перераб. и доп. – г. Пермь: Гуманит. изд. центр. ВЛАДОС, 2013. – 180 с.
2. Григоренко Е. В. Портфолио в вузе: методические рекомендации по созданию и использованию [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://pandia.ru/text/80/275/40013.php>. – Дата доступа: 15.09.2019.
3. Девисилов, В. А. Портфолио и метод проектов как педагогическая технология мотивации и личностно ориентированного обучения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.mhts.ru/science/Devisilov/Technologii\\_motivacii.pdf](http://www.mhts.ru/science/Devisilov/Technologii_motivacii.pdf). – Дата доступа: 10.09.2019.
4. Болонский процесс. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.psu.by/obrazovanie/bolonskij-protsess>. – Дата доступа: 23.09.2019.
5. Новые возможности получения образования за рубежом. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.belta.by/onlineconference/view/bolonskij-protsess.-novye-vozmozhnosti-poluchenija-obrazovaniya-za-rubezhom-540>. – Дата доступа: 23.09.2019.