

УДК 373.291

**ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ МОТИВОВ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ  
У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА****О.С. СМЕКАЛИНА***(Представлено: Т.Л. ЖУКОВА)*

*В статье раскрывается понятие мотивационной готовности ребенка к школе. Представлена классификация мотивов и раскрывается их содержание, приведены результаты диагностики уровня развития мотивов у детей дошкольного возраста 5-6 и 6-7 лет. Автором описываются результаты диагностики с точки зрения соответствия готовности к школьному обучению.*

На ступени дошкольного образования закладывается фундамент личностного развития, формируются индивидуальные наклонности, развиваются природные задатки, культура чувств, способности детей.

Важные изменения приносит в жизнь ребенка поступление в школу. Ведущей деятельностью учение, а главной задачей – обязанность учиться, получать знания. На протяжении 11 лет школьник будет жить, обучаться, воспитываться, развиваться в новом для него коллективе, среде. Поэтому стоит ответственно отнестись к формированию у ребенка старшего дошкольного возраста адекватного отношению к школе, овладению им элементарными формами учебной деятельности, знаниями и умениями, которые будут служить фундаментом для успешного обучения в школе.

Учреждение дошкольного образования – это первая образовательная ступень, одной из целей которого является подготовка детей к систематическому школьному обучению. При этом данная цель не является единственной для дошкольного образования, она успешно вписывается в полноценную и эмоциональную игровую деятельность ребенка, удовлетворяющую его потребности и интересы в период всего дошкольного детства. Однако подготовка к школе включает в себя не только теоретические и практические знания, которые воспитанник детского сада получает на занятиях и дома, но и психологическую готовность к смене ведущего вида деятельности с игровой на учебную.

Несмотря на то, что во многих работах психологов и педагогов уделяется большое внимание аспекту подготовки детей к школьному обучению, данная проблема не теряет своей актуальности и в настоящее время. Проблема психологической готовности детей дошкольного возраста к обучению в школе отражается в трудах исследователей: Б. Г. Ананьева, Т. И. Бабаева, Л. А. Венгера, Л. С. Выготского, Л. А. Григорович, И. В. Дубровиной, Н. В. Дуровой, Е. Е. Кравцовой, А. Н. Леонтьева, Н. Г. Лускановой, А. К. Марковой, В. С. Мухиной, Т. А. Нежновой, Н. В. Нижегородцева, Е. Е. Сапогова, Л. И. Цеханской, Д. Б. Эльконина, В. И. Яшиной и других.

Готовность к школьному обучению исследуется как совокупность ступеней развития психологических качеств ребенка – его основных характеристик. Формирование данных качеств необходимо, так как они являются предпосылками для благополучного погружения ребенка в еще неизвестную социальную среду и развития деятельности, связанной с учением.

Психологическая готовность выступает как новообразование, проявляющееся в дошкольном возрасте, необходимое для адаптации ребенка к резко изменившимся социальным условиям в коллективе, семье. Сущность данной готовности диктуется системой требований, предъявляемых школой к воспитаннику. К таким требованиям относятся:

- произвольное управление собственными действиями;
- осмысленное отношение к обучению и школьным атрибутам;
- установление позитивных взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, возникающими в ходе совместной деятельности.

В конечном счете, ребенок должен основывать своё поведение из осознания себя как субъекта учебной деятельности.

Выделяют следующие компоненты психологической готовности:

- 1) мотивационный;
- 2) интеллектуальный;
- 3) эмоционально-волевой.

Для достижения ребенком хороших результатов в школьной жизни ему, прежде всего, необходимо хотеть обучаться, то есть быть мотивированным на обучение в школе. Создание мотивационной сферы к началу школьного обучения является одной из главных задач для дошкольных учреждений. Однако понятие «мотивационная готовность» включает в себе не только желание ребенка ходить в школу, но и понимание им правил и степень готовности их принятия. Только осознание собственных действий

может побудить ребенка выполнять обязанности, которыми он обзаведется при переходе в новую социальную среду, добросовестно и систематически, а для этого уже в дошкольном учреждении необходимо сформировать сильные и устойчивые мотивы.

К сожалению, иногда дети старшего дошкольного возраста, имеющие хороший уровень умственного развития, в начальных классах могут попасть в категорию слабоуспевающих и неуспевающих. Основной причиной этого явления является их «незрелость», несформированность адекватных учебных мотивов.

Большое количество авторов (Л. И. Божович, Н.И. Гуткина, М. В. Матюхина, Л. С. Славина, А. К. Маркова, Т. А. Нежина, В. Д. Шадриков и др.) в своих научных работах, изучая проблему готовности детей к школьному обучению, акцентируют внимание не только на развитие интеллектуальной сферы у ребенка, но и на сферу личностного развития. Мотивы сопровождают жизнь ребенка на каждом этапе его деятельности, составляя ее фундамент. Ребенок не приступит к деятельности, если выбор не будет обусловлен. Таким образом, от вида мотива будет зависеть деятельность и ее результат. Также от характера мотива зависит и оценка ребенком самого себя, результата своей деятельности, что необходимо для адекватного оценивания ребенком самого себя [1].

**Мотивационная готовность** – это готовность ребенком учиться, желание получать новые знания, окунуться в новую для него социальную роль. Исходя из исследований Л. И. Божович, к моменту поступления в школу у ребенка уже должны быть сформированы адекватные для учебной деятельности мотивы. Ребенок должен быть готов стать субъектом учебной деятельности, то есть обрести сознательность в совершаемой деятельности. Учение – его желание, а не гнет со стороны родителей и окружающих. Говоря о мотивах, которые должны стоять во главе у первоклассника, это познавательные и социальные, а также мотивы достижения. Обобщая вышесказанное, можно говорить о том, что мотивационная готовность включает в себя: положительные представления о школе, желание учиться, чтобы получить новые знания, познавательные умения [2].

Мы в своем исследовании, изучая проблему мотивационной готовности, будем опираться на классификацию мотивов, предложенную А. Н. Леонтьевым, которая предполагает как возможность их изменения в результате диагностики, так и подчеркивает их тесную взаимосвязь. Ученый выделяет следующие виды мотивов, которые в будущем могут определить отношение дошкольников к обучению:

- социальные – внешние мотивы, направленные на взаимодействие с другими людьми, на стремление к вступлению в новую социальную роль – роль школьника;
- учебные (познавательные) – внутренние мотивы, направленные на предмет изучения, ориентация на овладение новыми знаниями, желание учиться ради получения новых знаний;
- оценочные – основан на потребности в социальном одобрении взрослого, его похвале, положительной оценке;
- позиционные – базируются на заинтересованности ребенка в школьной атрибутике, новой ситуации, социальной роли;
- внешние – проявляются в нежелании самого ребенка посещать школу, а делать это по необходимости, потому что от него это требуют взрослые;
- игровой – проявляется в желании играть и неадекватен учебной деятельности [3].

В Кодексе Республики Беларусь об образовании «возрастной ценз» систематического обучения в общеобразовательной школе обозначен так: «В I-й класс принимаются лица, которым на 1 сентября соответствующего учебного года исполняется шесть и более лет» (ст. 159 Кодекса) [4]. То есть в школу ребенок может идти и в семь лет. Поэтому, в учреждении дошкольного образования комплектуются старшие группы как с 5-6-летними детьми, так и группы с 6-7 летними дошкольниками.

Мы предположили, что существует взаимосвязь между становлением компонентов мотивационной готовности и возрастом ребенка. Цель исследования заключалась в изучении возрастных особенностей мотивационной готовности детей к школьному обучению.

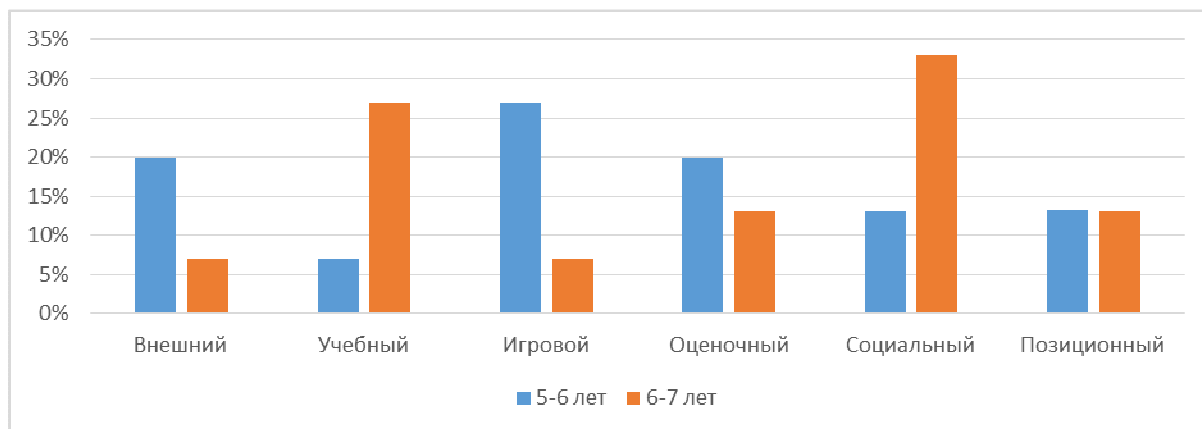
В исследовании участвовали дети старшей группы – 30 человек. Старшая группа 5-6-летних детей – 15 человек, старшая группа 6-7-летних – 15 человек.

Для исследования мотивационной готовности к школе детей старшего дошкольного возраста были выбрана методика М. Р. Гинзбурга «Определение мотивов учения». Результаты исследования приведены в виде диаграммы на рисунке.

Исходя из полученных результатов, представленных на рисунке, были сделаны следующие выводы. Полученные диагностические данные говорят о различии выраженности ведущих мотивов у детей 5-6 лет и старших групп 6-7 лет.

В качестве адекватных мотивов, соответствующих готовности к школе, называют учебный, который характеризуется желанием учиться и посещать школу, социальный – основанный на осознании общественной значимости и необходимости учения, а также позиционный, который связан с интересом к внешней атрибутике школьной жизни и позиции школьника. Эти мотивы проявляются в старшей

группе 6-7 лет следующий образом: учебный составляет 26,4%, социальный – 33%, позиционный наблюдается у 13,3%. В старшей группе 5-6 лет преобладание адекватных мотивов значительно ниже: учебный – 6,6%, социальный – 13,3%, позиционный – 13,3%.



**Рисунок. – Диагностика мотивов учения**

Оставшиеся три мотива – игровой, который проявляется в желании только играть, гулять, общаться с детьми; внешний, характеризующийся собственным желанием ходить в школу, а посещать ее лишь по принуждению; и мотив отметки, характеризующийся желанием ребенка ходить в школу, чтобы зарабатывать десятки, за которые хвалят взрослые, свойственны детям старших групп 5-6 лет. Так, игровой мотив доминирует у 26,4% детей, мотив отметки у 19,8%, внешний у 19,8%. У детей в старшей группе 6-7 лет, это соотношение процентов гораздо ниже: мотив игровой и внешний выявлены у 6,6% опрошенных детей, оценочный мотив у 13,3%. Исходя из этого мы можем сделать вывод о том, что мотивационная готовность к школе у детей 5-6 лет еще не сформирована в достаточной степени, а у детей старшей группы 6-7 лет мотивационная готовность сформирована адекватно. Следовательно, для развития у 5-6-летних детей мотивационной готовности должна быть проведена коррекционная работа, направленная на формирование мотивации учения.

Таким образом, мотивационная сфера – ядро личности. Строя крепкий фундамент в виде внутренней позиции школьника, прочно сформированных адекватных мотивов, мы тем самым помогаем ребенку подготовиться к будущему успешному обучению в школе. В том случае, если у ребенка к концу дошкольного возраста не будут сформированы мотивы учения, то ему труднее будет даваться учеба в школе: приспособление к новым условиям, коллективу, обязанностям – всё это может привести в последствии к школьной дезадаптации. Данные, полученные в результате исследования, предполагают необходимость оптимизации процесса формирования мотивационной готовности с учетом возрастных особенностей детей.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Леонтьев, В. Г. Психолого-педагогические проблемы мотивации учебной и трудовой деятельности // Вопросы психологии. – 1986. – № 5. – С. 183–185.
2. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л. И. Божович. – СПб. : Питер, 2008. – 400 с.
3. Леонтьев, А.Н. Лекции по общей психологии : учеб. пособие / А. Н. Леонтьев. – М. : Смысл, 2004. – 509 с.
4. Кодекс Республики Беларусь об образовании. – Минск : Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь, 2011. – 400 с.