

УДК 379.852

**ОСОБЕННОСТИ РАЗРАБОТКИ МАРШРУТА
УЧЕБНО-ТУРИСТСКОГО ПОХОДА ДЛЯ СТУДЕНТОВ****И.П. ШАКОЛА***(Представлено: А.П. МЕДЕЛЬ)*

Разработка маршрута – ключевой этап всей работы по организации и подготовке похода. Для учебных походов характер маршрута, последовательность и особенности естественных препятствий определяют эффективность учебных мероприятий. В статье рассматриваются особенности осуществления разработки маршрута учебно-туристского похода для студентов.

Любое мероприятие, будь то экспедиция в горы или поход в магазин, требует предварительного планирования. Конечно, в зависимости от сложности предстоящего маршрута, подход к его разработке будет различным.

Организация и подготовка учебно-туристских походов – это комплекс параллельных и последовательных мероприятий, системное выполнение которых обеспечивает достижение поставленных целей, решение воспитательных, образовательных и спортивных задач при максимальном оздоровительном эффекте и полной безопасности участников похода.

В рамках учебно-образовательных программ высших учебных заведений, на специальностях так или иначе связанных со спортом и туризмом организовываются учебно-туристские походы для практического освоения полученных знаний. Организацию и проведение туристского похода, оформление соответствующей документации, в том числе и отчетной, осуществляет руководитель туристского похода. Он же и разрабатывает маршрут похода. Руководитель туристского похода избирается из числа членов туристской группы, уполномоченных маршрутно-квалификационной комиссией на осуществление функций руководителя туристского похода.

Подготовка туристского похода начинается с выбора района путешествия. Уже на этом этапе подготовки важнейшими становятся обеспеченность туристской группы картографическим материалом и умение участников грамотно работать с этим материалом.

Выбор района похода и сроков его проведения предполагает решение задач, связанных с финансированием, учебными, спортивными и другими целями, обеспечением безопасности участников, и определяется совокупностью реальных условий успешного осуществления похода. Важными факторами здесь являются освоенность района, наличие необходимого картографического материала, правильное представление руководителя и участников похода о реальных возможностях группы: об опыте участников – соответствует ли он, а также их техническая, психологическая и физическая подготовка условиям, характерным для выбранного района, о материально-технической обеспеченности группы – финансовые возможности, экипировка, включающая соответствующую одежду, обувь, средства передвижения, биачное и специальное снаряжение [3].

Для детальной разработки маршрута, выбора естественных препятствий, уточнения протяженности дневных переходов, мест забросок, дневок, определения основных технико-тактических задач и способов их решения, для планирования возможных и посильных задач общественно полезной работы необходим более подробный картографический материал, например туристские картосхемы: орографические, гипсометрические и гидрографические, выполненные в масштабе 1:100000 или 1:200000, а также крупномасштабные схемы (кроки) перевальных участков, порогов, других участков естественных препятствий и сложного ориентирования. Такие схемы обычно выполняются в масштабе 1:50000 и даже 1:25000 [3].

Для разработки маршрута, составления календарного плана путешествия и решения разнообразных задач жизнеобеспечения группы картографический материал – условие необходимое, но недостаточное. Важна не только ландшафтная, но также подробная климатическая, спортивно-техническая характеристика района и многое другое [3].

Завершив работу по изучению района похода, следует оценить реальные возможности группы, определить нитку маршрута и приступить к его детальной разработке.

Грамотная разработка маршрута похода во многом определяет успех его проведения. Так, при организации массового похода особое значение имеет правильный выбор участков дневных переходов с обязательным достижением максимально удобных мест ночлега или населенных пунктов. Для учебных походов характер маршрута, последовательность и особенности естественных препятствий определяют эффективность учебных мероприятий, а для маршрутов спортивных походов важны еще и красота, логичность, полное соответствие опыту участников [4].

Изучение района и подготовка картографического материала позволяют приступить к разработке маршрута и определению сроков похода. Последние определяются, прежде всего, по метеорологическим условиям, характерным и наиболее благоприятным для данного района, а также по условиям обеспечения безопасности [4].

Не только для начинающих, но и для многоопытных руководителей основным пособием по разработке маршрута служит «Перечень классифицированных туристских маршрутов», который является неотъемлемой составной частью разрядных требований по туризму и, как и разрядные требования Единой всесоюзной спортивной классификации, периодически, каждые четыре года, корректируется, совершенствуется, пополняется новыми эталонами маршрутов [5].

«Перечень классифицированных туристских маршрутов» – важный методический документ, как для планирования маршрутов, так и для решения сложных, а иногда и спорных классификационных вопросов. Следует, однако, помнить, что «Перечень» содержит лишь примеры эталонов, причем составленных в основном по минимальной сложности маршрутов тех или иных категорий. При разработке своего маршрута руководитель и члены группы используют имеющиеся в «Перечне» эталоны как образцы, а включенные в эталоны препятствия – как минимум, необходимый для достижения требуемой категории сложности, за исключением тех немногочисленных и специально оговоренных случаев, когда в «Перечне» представлен эталон маршрута повышенной сложности, то есть в пределах данной категории сложности, но более сложный, чем это требуется классификационным минимумом [5].

В любом туристском походе – массовом, учебном, спортивном, экспедиции, в любом виде туризма и при любой категории сложности маршрута общими будут: организация движения и обеспечение безопасности участников похода; организация отдыха – привалов и ночлегов, и питания; наблюдения, фотографиярование и выполнение общественно полезной работы; обеспечение противопожарных и природоохранных мероприятий [1].

В зависимости от характера похода, сложности маршрута, вида туризма, цели и задач похода, времени года – содержание и сложность перечисленных выше разделов работы, дополняемых в зависимости от задач многими другими разделами, меняются в очень широком диапазоне.

При проведении учебно-туристских походов особое значение имеют вопросы обеспечения безопасности участников. В связи с этим целесообразным является такое мероприятие, как предварительное прохождение маршрута.

На спортивном маршруте при достаточно напряженном графике движения решаются многочисленные тактические и технические задачи, в том числе: четкий режим движения и отдыха, тщательное ориентирование, выбор оптимального тактического плана преодоления естественных препятствий, а в наиболее сложных случаях – предварительная их разведка и обработка. Обеспечение страховки и само-страховки, организация наблюдения на сложном участке маршрута обязательны на всех сложных, а также простых, но потенциально опасных участках. Особенность спортивных походов средних и высших категорий сложности, отличающих эти походы от других видов туристских мероприятий, – необходимость обязательной предварительной, то есть до выхода на линейную часть маршрута, акклиматизации группы, в большинстве случаев сочетающейся с организацией предварительных забросок на маршрут продуктов питания и топлива [1].

Особенность туристских экспедиций – широкий круг задач по изучению слабо освоенного туристского района, который включает его описание, картирование, классифицирование естественных препятствий, а в экспедициях по родному краю – маркирование маршрутов для массовых и учебных походов [1].

Особенность учебных походов в системе подготовки туристских общественных кадров (инструкторская подготовка) – некатегорийный и незачетный, в соответствии с разрядными требованиями, характер маршрутов. Существенное сокращение продолжительности похода, уменьшение протяженности маршрута и числа естественных препятствий резко изменяют по сравнению со спортивными походами характер деятельности руководителей и участников таких походов: вместо напряженного графика движения на спортивном маршруте – напряженная учебная работа на учебно-туристском. Естественные препятствия, в том числе и высоких категорий сложности, становятся учебными полигонами, на которых слушатели семинаров средней и высшей инструкторской подготовки обучаются не только технике и тактике, ориентированию и методам страховки, организации туристского бивака и питания, но и методике обучения [2, с.390].

Особенностям подготовки снаряжения следует уделить особое внимание. Условия и характер туристских путешествий предъявляют к снаряжению целый ряд требований. Оно должно быть легким, прочным, надежным, отличаться простотой в употреблении, небольшими габаритами, возможностью использования в условиях холода, жары и повышенной влажности [1].

Важнейшим элементом организации похода является разработка его плана. Собственно говоря, планирование необходимо в любом виде деятельности, если мы хотим достигнуть нужного результата.

Не исключение и туристская деятельность в целом, и организация похода в частности. Грамотно составленный план похода – залог эффективного достижения походных целей и решения поставленных задач. Следовательно, мы можем говорить о том, что составление плана похода является важным элементом походной тактики, реализуемым в подготовительный период [3].

План похода определяет так же режим движения группы по маршруту похода. Режим движения туристов на маршруте обуславливает следующие количественные показатели: время начала и окончания движения в каждый ходовой день; количество запланированных в день переходов; продолжительность отдельных переходов (в минутах); продолжительность малых и больших привалов [3].

Планировать также необходимо нагрузочный походный режим, который нельзя просто определить временем движения по маршруту – он определяется объемом и интенсивностью физической и иной работы, выполняемой туристами в данный день похода, или в данный дневной переход. Участки маршрута не равноценны по своей технической, физической, психологической сложности и, соответственно, по затрачиваемой энергии на единицу времени для их преодоления. Оптимальная тактическая схема для рекреационного похода может предусматривать как равномерный, оздоровительный нагрузочный режим на протяжении всего похода, так и некоторую вариацию нагрузочного режима. Например, уменьшенные нагрузки в первый день похода с постепенным их возрастанием в середине похода и убыванием к концу похода. В любом случае планирование походного нагрузочного режима должно вести к выполнению оздоровительной цели похода, т.е. нагрузки не должны выходить за рамки физической рекреации для данного контингента туристов [3].

Режим питания в походе определяет дневной распорядок приема пищи и тоже входит в план похода. В учебно-туристском походе, в зависимости от его продолжительности, сезона похода и ряда других обстоятельств обычно применяется трехразовый режим горячего питания (завтрак, обед, ужин) в совокупности с «карманным» холодным питанием во время дневных переходов или четырехразовый режим питания (три раза горячее питание и перекус холодным питанием) в совокупности с карманным питанием [3].

Целесообразно бывает планировать и динамику весовых нагрузок, приходящихся на участников рекреационных походов. Естественно, что масса рюкзака на маршруте изменяется с течением времени. Расходным содержимым рюкзака туриста являются продукты питания, и, если поход проходит по безлесному району, топливо для туристских нагревательных и осветительных приборов. Перед началом похода устанавливается стартовая масса группового снаряжения и питания – общественный груз, в расчете на одного участника [3].

Таким образом, для участия в туристском походе из числа физических лиц, объединенных общими интересами и обладающих необходимыми навыками, опытом и уровнем подготовки для прохождения запланированного маршрута, на добровольной основе формируются группы, возглавляемые руководителем. В учебных заведениях, на специальностях, предусматривающих организацию учебно-туристских походов, группа формируется из числа студентов этих специальностей. Организацию и проведение туристского похода, оформление соответствующей документации, в том числе и отчетной, осуществляет руководитель туристского похода (старший преподаватель). Руководитель туристского похода избирается из числа членов туристской группы, уполномоченных маршрутно-квалификационной комиссией на осуществление функций руководителя туристского похода.

ЛИТЕРАТУРА

1. Алексеев А.А. Пособие по составлению отчетов о туристских походах, путешествиях и спортивных турах. – М. 2004.
2. Дурович, А. П. Организация туризма: учебное пособие / А. П. Дурович. – Минск: Современная школа, 2010. – С. 387–391.
3. Организация похода [Электронный ресурс]. – 2012. – Режим доступа: <http://school-kraevedenie.narod.ru/bardin/bardin2.html>. – Дата доступа: 20.09.2019.
4. Разработка маршрута туристского похода [Электронный ресурс]. – 2012. – Режим доступа: <https://infourok.ru/razrabotka-marshruta-turistskogo-pohoda-i-sostavlenie-plana-pohoda-2621927.html>. – Дата доступа: 20.09.2019.
5. Туристские спортивные маршруты. Перечень классифицированных туристских спортивных маршрутов на 1989 – 1992 годы. – М.: Профиздат, 1989. – 193с.