

ПЕДАГОГИКА, ПСИХОЛОГИЯ

УДК 37.018.2

ВЫБОР РОДИТЕЛЯМИ ТИПА ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА УСТАНОВЛЕНИЕ ПОЗИТИВНЫХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ С РЕБЁНКОМ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Н.А. БЕРТОШ

(Представлено: Т.Л. ЖУКОВА)

В дошкольном возрасте именно семья является для ребёнка основным примером поведения в социуме. Родители, имея непосредственное влияние на ребёнка, служат для него примером общественных норм и установок, являются первоисточником отношений с окружающими.

Отношения в семье крайне значимы как для целостного развития ребёнка-дошкольника, так и для развития его отдельных личностных качеств и особенностей. Родительское отношение – это единая, неделимая система многообразных чувств родителя к ребёнку, поведения, которое используется в общении с ним, особенностей восприятия и понимания характера ребёнка, его поступков и действий [1].

Существует множество интерпретаций стилей воспитания. До сих пор самой используемой и популярной является интерпретация стилей воспитания Д. Баумринд, которая выделяет три основных стиля: авторитарный, авторитетный, или демократический и попустительский.

Рое и Зигельман выделили шесть типов родительского отношения:

1) отрицание; 2) равнодушие; 3) чрезмерная забота о ребёнке; 4) сверхтребовательность; 5) постоянство; 6) оживлённая любовь. Исследователи считают, что постоянство и оживлённая любовь способны сопровождать всестороннее формирование личности ребёнка. Отрицание же напротив проявляет себя с отрицательной стороны, у ребёнка появляется чувство тревожности, к тому же ребёнок становится более агрессивен.

С. Броди определил такие аспекты отношений матери и ребёнка:

1) опека – мать поддерживает ребёнка во всём, уважительно относится к его потребностям, максимально старается ему всё разрешать;

2) осознанность – мать осознанно относится к потребностям ребёнка, стараясь исключить ненужных действий и манипуляций со стороны ребёнка;

3) обязанность – перед матерью, в доминирующей позиции, стоит определённое чувство долга, хотя, как таковой, интерес к ребёнку отсутствует;

4) непоследовательность – у матери появляется переменчивость в поведении и действиях, однако для ребёнка это является самым неблагоприятным фактором, так как ребёнок чувствует себя стабильно неуравновешенным, уровень его тревожности так же повышается.

А. С. Спиваковская считает, что совершенное отношение родителей и идеальная норма воспитания детей в педагогике отсутствует, ведь каждый ребёнок индивидуален, каждый родитель тоже, можно лишь сформировать одни из важных правил, которые должны помочь родителям в воспитании детей. Первое – любовь, ведь именно она даёт ребёнку уверенность в себе и является ключём его счастья, психического здоровья и душевного тепла. Второе – независимость, необходимо предоставлять ребёнку некую самостоятельность в его деятельности [2].

Я. А. Варга и В. В. Столин выделяют такие типы: «Принятие – отвержение», «Кооперация», «Авторитарная гиперсоциализация», «Симбиоз», «Маленький неудачник». Именно данная классификация типов детско-родительских отношений была использована нами в проведенной опытно-экспериментальной работе [3].

В исследовании приняли участие 59 человек (20 семей): из них 39 родителей и 20 детей в возрасте 5-6 лет. Выборка включала семьи из г. Солигорска (12 семей) и из г. Чашники (8 семей) и являлась случайной. При эмпирическом изучении детско-родительские отношения, вслед за А.Я. Варга и В.В. Столиным, нами рассматривались в пяти шкалах: принятие-отвержение, кооперация, симбиоз (отсутствие дистанции между родителем и ребёнком), авторитарный контроль, отношение к неудачам ребёнка.

По результатам проведенного «Теста опросника родительского отношения (ОРО)» А.Я. Варга и В.В. Столиным, выполненного родителями, были выявлены следующие результаты:

Семьи с **эмоциональным принятием ребёнка** 100% (20 семей). Родителей, которые испытывают **интерес к ребёнку**, также 100% семей. **Психологическую дистанцию** к ребёнку испытывают 10% семей, а вот отсутствие её у 90% семей. **Авторитарное поведение** наблюдается в 85% семей, а его отсутствие у

15%. Семей, где *верят и понимают своего ребёнка*, оказалось 75%, и только 25% семей *испытывают недоверие* к ребёнку.

В соответствии с этими результатами, мы видим, что у всех родителей, по шкале «Принятие-отвержение» было выявлено эмоциональное принятие, то есть родители испытывают интерес к детям, большинство из них не устанавливают психологическую дистанцию между собой и ребенком, верят в своего ребёнка, считают его неудачи случайными [4].

В.Я. Варга в своем исследовании утверждает, что в детско-родительских отношениях большое значение придается психоэмоциональному отношению между ребенком и матерью. При общении с ней ребенок получает первый опыт общения с окружающим его миром и индивидуальную способность существовать в социуме. Исследовательски было определено, что самооценка во многом колеблется за счёт особого поведения матери, чем от поведения отца. Именно материнская любовь становится первым социальным эталоном для самосознания ребенка. Но и отцовская любовь играет большую роль в полноценном развитии личности ребёнка-дошкольника [5]. Данная научная позиция обусловила наш интерес к выявлению факта наличия или отсутствия различий в выборе родителями того или иного типа детско-родительских отношений, а также связи между проявлениями типов отношений.

В качестве критерия для установления статистически значимых взаимосвязей между имеющимися переменными нами был использован коэффициент ранговой корреляции Спирмена, так как большинство переменных имело отличное от нормального распределение. Данные анализировались с помощью программы Statsoft Statistica v8.0.

Результаты, полученные с помощью применения коэффициента ранговой корреляции Спирмена к данным теста-опросника, представлены на рис. 1–3.

		Ранговые корреляции Спирмена (Таблица данных1) ПД попарно удалены Отмеченные корреляции значимы на уровне $p < ,05000$			
Перем.		Кооперация	Симбиоз	Контроль	"Маленький неудачник"
Принятие-отвержение		0,632678	0,457118	0,604468	0,506298

Рисунок 1. – Результаты коэффициента ранговой корреляции Спирмена по данным теста-опросника мам

Данные рисунка 1 свидетельствуют о *наличии*: значимой корреляции между шкалой «Принятие-отвержение» и всеми шкалами тест-опросника; корреляционная связь – прямая; теснота связей – умеренная. Таким образом, мы делаем вывод о том, что мамы в воспитании детей весьма эмоциональны и стремятся к тому, чтобы пользоваться различными способами воспитания детей. Мама проявляют стремление к сотрудничеству с ребенком, проявляют искреннюю заинтересованность и участие в его делах. Мама стремятся к единению с ребенком, положительно относятся к способностям ребенка, к его достоинствам и недостаткам, успехам и неудачам.

		Ранговые корреляции Спирмена (Таблица данных1) ПД попарно удалены Отмеченные корреляции значимы на уровне $p < ,05000$			
Перем.		Кооперация	Симбиоз	Контроль	"Маленький неудачник"
Принятие-отвержение		0,291076	0,251218	0,463651	0,349913

Рисунок 2. – Результаты коэффициента ранговой корреляции Спирмена по данным теста-опросника пап

Данные рисунка 2 свидетельствуют о *наличии*: значимой корреляции между шкалой «Принятие-отвержение» и шкалой «Контроль»; корреляционная связь – прямая; теснота связей – умеренная; между остальными шкалами корреляции нет. Таким образом, мы делаем вывод о том, что папы большее внимание уделяют контролю. Они контролируют поведение ребенка, авторитарны в отношениях с детьми.

Перем.	Ранговые корреляции Спирмена (Таблица данных1) ПД попарно удалены Отмеченные корреляции значимы на уровне $p < 0,05000$			
	Кооперация	Симбиоз	Контроль	"Маленький неудачник"
Принятие-отвержение	0,433642	0,351356	0,516293	0,432125

Рисунок 3. – Результаты коэффициента ранговой корреляции Спирмена по данным теста-опросника мам и пап

Данные рисунка 3 свидетельствуют о **наличии**: значимой корреляции между шкалой «Принятие-отвержение» и всеми шкалами тест-опросника; корреляционная связь между шкалой «Принятие-отвержение» и шкалами «Кооперация», «Контроль», «Маленький неудачник» – умеренная, а между шкалой «Принятие-отвержение» и шкалой «Симбиоз» – слабая.

Следовательно, можно сделать вывод о том, что в исследуемой выборке родители в основном используют в воспитании детей смешанные типы родительского отношения, что позволяет лучше понимать чувства и эмоции ребёнка, его интересы и правильно выявить задатки и способности у старших дошкольников. Одна грань нам позволяет увидеть любовь со стороны родителей, доверительные отношения с ребёнком, радость при общении с ним, другая - контроль над его действиями, требовательность.

На наш взгляд, данные двойственные стороны родительского поведения отражают действительную родительскую позицию. Одна сторона её это любовь, другая контроль и оценивание личностных качеств с целью формирования благоприятных качеств у ребёнка. Присутствие данной позиции поведения характерно не только для родительских отношений, но и для отношений в целом. Две эти стороны не определяются как два разных типа поведения родителей и их отношения к детям, они образуются при определённых моментах и присущи конкретной ситуации.

Однако обращает на себя внимание и группа родителей, применяющих негармоничные типы родительского отношения: симбиоз, авторитарная гиперсоциализация, «маленький неудачник». Они выстраивают с детьми отношения на основе гиперопеки, авторитарного подавления потребностей и интересов ребенка, в отношениях с ними ребенок может почувствовать себя одиноким и ненужным, не ощутить того тепла, которое должно исходить от родителя. Это приводит к переживанию ребенком неблагополучия в семейной ситуации, а также к развитию эмоциональных нарушений, в том числе тревожности, агрессивности, импульсивности, закрытости, демонстративности. Итоги таких взаимоотношений мы можем увидеть уже тогда, когда человек взрослеет, в таком случае он будет не способен принимать серьёзные решения, будет не уверен в своих собственных силах, он будет застенчивым и боязливым, ну и конечно комплексы станут преградой для достижения желанных целей. В связи с этим нужна эффективная и результативная работа в сфере определения благоприятных способов, средств и приёмов отношений родителей и детей.

Таким образом, детско-родительские отношения это – один из видов человеческих отношений, который включает в себя систему разнообразных чувств родителей по отношению к ребенку и ребенка по отношению к родителям, особенности их поведения, восприятия, понимания и оценок друг друга. При этом выбор того или иного типа принадлежит обоим родителям и является во многом определяющей основой для формирования личности ребёнка, его характера и типа поведения в обществе.

ЛИТЕРАТУРА

1. Коломинский, Я.Л. Учителю о психологии детей шестилетнего возраста: книга для учителя / Я.Л. Коломинский, Е.А. Панько. – М., 2005. – С. 86–88.
2. Спиваковская, А.С. Профилактика детских неврозов / А.С. Спиваковская. – М., 1988.
3. Варга, А.Я. Тест-опросник родительского отношения: Практикум по психодиагностике / А.Я. Варга, В.В. Столин, А.А. Карелин. – М., 2001. – 108 с.
4. Bertosh, N. The role of child-parents relationships in the development of self-esteem at the preschool age / N. Bertosh, T. Zhukova // European and national dimension in research. humanities = Европейский и национальный контексты в научных исследованиях : Electronic collected materials of X Junior Researchers' Conference, Novopolotsk, May 10–11, 2018 / Polotsk State University ; ed. D. Lazouski [et al.]. – Novopolotsk, 2018. – 1 CD-ROM. – С. 88–91.
5. Варга, А.Я. Структура и типы родительского отношения [Электронный ресурс] : дис. ... канд. психол. наук : 19.00.01 / А.Я. Варга. – М., 1986. – 206 с. – Режим доступа: <http://www.dissercat.com/content/struktura-i-tipy-roditelskogo-otnosheniya/>. – Дата доступа: 24. 09. 2018.