

УДК 159.9

**ВЛИЯНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ТРЕНИНГА
НА ВЫБОР СТУДЕНТАМИ СЕМЕЙНЫХ РОЛЕЙ****А.С. КАЛУГИНА***(Представлено: С.В. ОСТАПЧУК)*

Рассмотрено влияние психологического тренинга на снижение стереотипного представления студентов о распределении семейных ролей. В результате проведённого исследования было выявлено, что тренинговое воздействие способно снизить влияние принятых в обществе стереотипов при выборе семейных ролей. В исследовании была обнаружена тенденция к отказу от шаблонного восприятия семейных ролей.

Различные взгляды супругов на выбор и выполнение семейных ролей нередко становятся причиной внутрисемейных конфликтов и, как следствие, разводов. Эта проблема может встречаться не только в молодых семьях, но и в семьях с большим стажем совместной жизни. Однако, в молодых семьях, где супруги ещё не адаптировались к совместной жизни, не знают многих потребностей и предпочтений друг друга, решение вопроса о распределении семейных ролей является крайне важным.

Согласно общепринятому определению, молодая семья — это семья в первые три года после заключения брака (в случае рождения детей — без ограничения продолжительности брака) при условии, что ни один из супругов не достиг 30-летнего возраста [3].

Специалистами было выявлено 4 основных блока проблем молодых семей из стран СНГ. Один из таких блоков представляет собой психологическую адаптацию в молодой семье. Выяснилось, что около 18% таких семей не могут самостоятельно преодолеть трудности адаптации и нуждаются в психологической помощи специалистов [4].

Психологи отмечают, что в современных семьях преимущественным становится партнёрский тип супружества. Но данные исследований показывают, что ответственность за выполнение внутрисемейных ролей всё же распределяется между супругами неравномерно. Взять, к примеру, роль ответственного по уходу за младенцем и воспитателя. Исследователями было опрошено около 2000 матерей, имеющих детей в возрасте от 5 до 12 лет. Выяснилось, что средний рабочий день у этих женщин длится около 14 часов. Но даже после окончания рабочего дня и в свои выходные они вынуждены выполнять множество задач [6].

Данные выборочного обследования семей с детьми в возрасте до 10 лет, проведённого Белстатом в 2015 году, показывают, что женщины в таких семьях тратят 24% времени за сутки на ведение домашнего хозяйства. Для сравнения, у мужчин на это уходит всего 9% от суточного фонда. Нельзя не учитывать тот факт, что такая сильная занятость домашними делами негативно сказывается на осуществлении женщиной-матерью своей чисто воспитательной функции по отношению к детям.

Стоит заметить, что в нашей стране в отпуск по уходу за ребёнком до достижения им возраста 3 лет идут преимущественно женщины, порой жертвуя хорошей работой и карьерным ростом. Мужчин, находящихся в таком отпуске, насчитывается около 1% [2]. Естественно, могут быть довольно веские причины, почему в отпуск пошла именно жена, а не муж, но самой «веской» причиной люди считают то, что так принято в нашем обществе. Уход за младенцем — это стереотипно женская роль, а потому мужчина, оказавшийся в этой роли, может чувствовать себя очень неловко, или даже терпеть насмешки со стороны окружающих.

Статистика браков и разводов в Республике Беларусь показывает, что, начиная с 2015 года, разводом заканчиваются 40-49% браков [5]. Это означает, что риску подвержен буквально каждый второй брак. Такая отрицательная тенденция указывает на необходимость оказания помощи молодым людям, с целью подготовки их к будущей семейной жизни.

На основании исследований, проведённых нами, было выявлено, что взгляды женщин и мужчин различаются не только в отношении роли «воспитатель» и «ухаживающий за младенцем», но и касаются большинства других семейных ролей, которые в обществе уже принято навязывать представителям определённого пола [1]. В данном исследовании нами была предпринята попытка снизить стереотипность восприятия семейных ролей молодыми людьми, ещё не вступившими в брак, при помощи психологического тренинга.

Выборка испытуемых составила 40 человек, из которых 26 человек были включены в экспериментальную группу, а 14 – в контрольную. Все они являются студентами гуманитарных специальностей Полоцкого Государственного Университета. Возраст испытуемых: 19 – 23 года.

Нами была разработана программа из 5 тренинговых занятий, каждое из которых имело свою цель и задачи: «Пол» или «гендер»; «Гендерная дискриминация»; «Гендерные стереотипы»; «Гендерные стереотипы и гендерное равенство»; «Гендерное равенство в семье».

Общей целью программы было снижение влияния гендерных стереотипов у студентов при выборе семейных ролей в их будущих семьях.

Перед проведением первого тренинга респонденты получали печатные бланки, на каждом из которых была изображена таблица, состоящая из трёх столбцов и тридцати двух строк. Задачей студентов было отметить знаком «+» в первой колонке роли, типичные для женщин, по их мнению; во второй колонке таким же образом отметить роли, типичные для мужчин, а в третьей колонке нужно было выбрать пять наиболее важных ролей для всей семьи. Одну и ту же роль можно было отнести и к типично мужским, и к типично женским.

После заключительного занятия испытуемые снова получали бланки с перечнем семейных ролей, и так же отмечали типичные роли для мужчин и для женщин.

Далее был проведён сравнительный анализ их ответов до и после тренингового воздействия при помощи программы STATISTICA.

Контрольная группа так же получила бланки с перечнем семейных ролей до проведения тренингов с экспериментальной группой. Перед ними стояла та же задача: отметить типичные, по их мнению, роли для мужчин, для женщин и 5 самых важных для семьи ролей. Второй срез был проведён после оказания тренингового воздействия на экспериментальную группу. Ответы контрольной группы так же были проанализированы.

Качественная обработка результатов указала на наличие у большинства испытуемых стереотипного представления о распределении внутрисемейных ролей. Результаты экспериментальной группы, полученные после оказания тренингового воздействия, показывают значительные изменения в сторону равных обязанностей мужчин и женщин. В то время как результаты контрольной группы остались без значительных изменений.

Наиболее яркие изменения взглядов мы можем наблюдать в отношении таких ролей, как «организатор домашнего хозяйства», «зарабатывающий деньги», «плохой исполнитель своих обязанностей», «готовящий еду», «тот, кто ухаживает за питомцами», «человек, принимающий решения», «держущийся в стороне от семейных разборок», «семейный вулкан», «шутник», «хозяин/ хозяйка», «ответственный по уходу за младенцем», «воспитатель» и «ответственный за поддержание родственных связей». Свыше 30% испытуемых изменили своё мнение в отношении этих ролей после участия в тренингах.

Следующим этапом исследования была статистическая обработка данных. Мы проверили, насколько различались ответы экспериментальной и контрольной группы при проведении первого опроса. Проверка с помощью U-критерия Манна-Уитни показала, что значимых различий между двумя группами на данном этапе нет, поскольку $p = 0,2 > 0,05$ а $U_{эмп} = 425$ и находится в зоне незначимости.

Далее при помощи критерия Вилкоксона мы сравнили группы сами с собой. Проверка результатов в экспериментальной группе показала, что различия в выборе семейных ролей до и после тренингового воздействия значимы, поскольку $p = 0,000001 < 0,05$. Проверка результатов в контрольной группе показала, что значимые различия в выборе студентами семейных ролей во время первого и второго срезов отсутствуют, поскольку $p = 0,581229 > 0,05$. На данном этапе мы можем предположить, что тренинги по преодолению гендерных стереотипов оказали влияние на выбор студентами семейных ролей.

При помощи U-критерия Манна-Уитни мы выяснили, насколько значимыми оказались различия в экспериментальной и контрольной группе после проведения второго среза. Мы сравнили их ответы по ролям, которые они отнесли и к мужским, и к женским. В результате расчёта нами был получен уровень значимости $p = 0,000000$, что $< 0,05$, $U_{эмп} = 21$ находится в зоне значимости.

Исходя из полученных результатов, мы можем принять выдвинутую нами гипотезу, согласно которой тренинговое воздействие снижает влияние стереотипов при выборе студентами семейных ролей.

Результаты проведенного исследования создают основание для дальнейшего изучения проблемы влияния стереотипов на выбор семейных ролей молодыми супругами. Полученные результаты могут быть использованы в практике психологов, педагогов и специалистов брачных консультаций. Полученные данные можно широко использовать в семейном консультировании, а также для проведения профилактической работы с молодыми семьями.

ЛИТЕРАТУРА

1. Калугина, А.С. Особенности представлений о распределении семейных ролей в юности / А.С. Калугина // Ступени : сб. науч. работ студентов, магистрантов и аспирантов. – Гродно, 2017. – С. 56–61.
2. Национальный план действий по обеспечению гендерного равенства в Республике Беларусь на 2017–2020 годы / Pravo.by [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://law.by/upload/docs/op/C21700149_1487883600.pdf. – Дата доступа: 16.04.2018.
3. Определение, структура молодой семьи [Электронный ресурс] / Социальная работа. – Режим доступа: <http://soc-work.ru/article/804>. – Дата доступа: 17.05.2018.
4. Проблемы молодой семьи [Электронный ресурс] / Womanadvice. – Режим доступа: <https://womanadvice.ru/problemy-molodoy-semi>. – Дата доступа: 01.06.2018.
5. График дня: статистика разводов по всему миру [Электронный ресурс] // Insider. Pro. – Режим доступа: <https://ru.insider.pro/infographics/2017-02-14/grafik-dnya-statistika-razvodov-po-vsemu-miru/>. – Дата доступа: 19.02.2018.
6. Being a mum is the equivalent of 2.5 FULL-TIME jobs, according to new research [Электронный ресурс] / MummyPages. – Режим доступа: <https://www.mummypages.co.uk/being-a-mum-is-the-equivalent-of-25-full-time-jobs-according-to-new-research>. – Дата доступа: 16.04.2018.