

УДК 37.013.2

**САМООБРАЗОВАНИЕ КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ****К.А. МИСЕВИЧ****(Представлено: В.Н. ЮРЧЕНКО)**

Рассматриваются вопросы самообразования как особый вид деятельности педагога-профессионала. Выделены основные направления, в которых учителю необходимо заниматься самообразованием. Анализируются мотивы, побуждающие к самообразованию, факторы, препятствующие самообразованию и факторы, стимулирующие саморазвитие педагогов.

В современном обществе возросла потребность в учителе, способном модернизировать содержание своей деятельности посредством критического, творческого его осмысления и применения достижений науки и передового педагогического опыта. Обществу нужен педагог компетентный, всесторонне подготовленный, являющийся примером человеколюбия и порядочности.

Автор многих методических пособий для педагогов В.М. Лизинский высказал непреложную истину «Учитель — это человек, который учится всю жизнь, только в этом случае он обретает право учить». Настоящий учитель-профессионал находится в постоянном развитии и всю свою трудовую жизнь является исследователем. Особенно большое влияние на формирование учительского профессионализма оказывает самообразовательная и методическая деятельность. Эта деятельность предполагает:

- постоянное ознакомление с современными исследованиями ученых в области преподавания различных дисциплин;
- изучение прогрессивного опыта коллег по проблемам использования различных форм организации уроков и внеурочных занятий;
- ознакомление с новыми программами и концепциями обучения и воспитания [1].

Под самообразованием следует понимать специально организованную, самостоятельную, систематическую познавательную деятельность, направленную на достижение определенных лично и общественно значимых образовательных целей: удовлетворение познавательных интересов, общекультурных и профессиональных запросов и повышение квалификации.

Самообразование должно быть непрерывным, т.к. серьезные изменения в жизни общества детерминированы современными условиями стремительного развития науки и техники. И это не только смена культурной эпохи, но и смена типа человека. На данном этапе самообразование рассматривается не только в качестве продукта социально-педагогической инфраструктуры, но и как непрерывный образовательный институт, представляющий собой перманентный процесс становления и самосовершенствования личности педагога.

В 1984 году ЮНЕСКО была предложена трактовка непрерывного образования: «*Непрерывное образование означает всякого рода сознательные действия, которые взаимно дополняют друг друга и протекают в рамках системы образования, так и за ее пределами в разные периоды жизни; эта деятельность ориентирована на приобретение знаний, развитие всех сторон и способностей личности, включая умение учиться и подготовку к исполнению разнообразных социальных и профессиональных обязанностей, а также к участию в социальном развитии, как в масштабе страны, так и в масштабе всего мира*» [2].

На современном этапе качественным может считаться такое образование, которое дает возможность человеку самоопределиваться, самосовершенствоваться, саморазвиваться. А. Дистервег считал, что образование только тогда считается законченным, когда человек становится способным к дальнейшему саморазвитию. Эта мысль лежит в основе традиционного понимания самообразования как дополняющего основное образование, получаемое в образовательных учреждениях. Поток профессиональной информации не только растет, но и качественно обновляется, поэтому саморазвитие признается ведущей ценностью образования. Необходимость в самообразовании как особом виде деятельности профессионала, как образе жизни человека в условиях развитого информационного пространства все время возрастает [1].

В современных социокультурных условиях все больше распространяется другой подход, утверждающий, что сущностью любого образования выступает самообразование. Сегодня на смену классическим представлениям о возможности формирования «всесторонне развитой личности» приходит понимание принципиальной незавершенности образования человека. Поток профессиональной информации не только растет, но и качественно обновляется, поэтому саморазвитие признается ведущей ценностью образования.

Необходимость в самообразовании как особом виде деятельности профессионала, как образе жизни человека в условиях развитого информационного пространства все время возрастает. Образование педагогических кадров, повышение их профессионального мастерства является приоритетной задачей методической работы. Методическая служба призвана активизировать творческую деятельность педагогов, развивать неповторимость их педагогического стиля, и, в конечном счете – способствовать повышению качества и эффективности образовательного процесса. Смысл самообразования выражается в удовлетворении познавательной активности, растущей потребности педагога в самореализации путем непрерывного образования [3].

Мотивы, побуждающие учителя к самообразованию:

– *ежедневная работа с информацией.* Готовясь к уроку, выступлению, родительскому собранию, классному часу, общешкольному мероприятию, олимпиаде и др., у учителя возникает необходимость поиска и анализа новой информации.

– *желание творчества.* Учитель — профессия творческая. Творческий человек не сможет из года в год работать по одному и тому же пожелтевшему поурочному плану или сценарию, читать одни и те же доклады. Должно появляться новое, работа должна вызывать интерес и доставлять удовольствие. *стремительный рост современной науки*, особенно психологии и педагогики. В эпоху автомобилей негоже пользоваться телегой. Изменения, происходящие в жизни общества, в первую очередь отражаются на учениках, формируют их мировоззрение. Если не усваивать новую информацию, может сложиться образ учителя как несовременного человека.

– *конкуренция.* Не секрет, что многие родители, приводя ребенка в школу, просят определить его в класс к «лучшему» учителю, предметнику или классному руководителю. Квалифицированный педагог в условиях описанной конкуренции имеет больше возможностей в отборе учащихся, определении награды.

– *собственное мнение.* Учителю не безразлично, считают его «хорошим» или «плохим». Никто не хочет быть плохим учителем!

– *материальное стимулирование.* Наличие категории, премии, надбавки зависит от квалификации и мастерства учителя. Без постоянного усвоения новых знаний не добиться более продуктивной работы. Самообразование учителя – необходимое условие профессиональной деятельности педагога.

Можно выделить основные направления, в которых учителю необходимо заниматься самообразованием:

- профессиональное (предмет преподавания);
- психолого-педагогическое (ориентированное на учеников и родителей);
- психологическое (имидж, общение, искусство влияния, лидерские качества и др.);
- методическое (педагогические технологии, формы, методы и приемы обучения);
- правовое;
- эстетическое (гуманитарное);
- историческое;
- иностранные языки;
- политическое;
- информационно-коммуникативные технологии;
- охрана здоровья;
- интересы и хобби.

Для того, чтобы повысить качество преподавания учебных дисциплин, выработать свой индивидуальный стиль преподавания, учителю необходимо:

- изучать и внедрять новые педагогические технологии, формы, методы и приемы обучения;
- посещать уроки коллег и участвовать в обмене опытом;
- периодически проводить самоанализ своей профессиональной деятельности;
- совершенствовать свои знания в области классической и современной психологии и педагогики;
- систематически интересоваться событиями современной экономической, политической и культурной жизни;
- повышать уровень своей эрудиции, правовой и общей культуры [4].

Самообразование будет продуктивным, если учитель удовлетворен своей работой, а в процессе самообразования реализуется его потребность в саморазвитии. Также хочу отметить, что существуют факторы, препятствующие саморазвитию педагогов:

- недостаток времени;
- состояние здоровья;
- разочарование в результатах имевшихся ранее неудач;
- недостаточная поддержка со стороны администрации;
- собственная инерция.

Чтобы самообразование стало продуктивным, влияние данных факторов нужно стремиться свести к минимуму. К сожалению, есть факторы, воздействие которых на стремление учителя к саморазвитию минимизировать учреждение образования не в силах.

Факторы, стимулирующие развитие самообразования:

- интерес и любовь к работе;
- возрастающая ответственность за результаты труда;
- положительный пример коллег;
- новизна деятельности;
- обучение на курсах повышения квалификации;
- пример и поддержка администрации;
- организация методической работы;
- возможность получения признания в коллективе [5].

Именно на последнем факторе хочется остановиться подробнее. Оправдана необходимость разработки и внедрения рейтинговой системы оценки деятельности педагогов. Это даст возможность проводить оценку результативности профессиональной деятельности учителей по ряду критериев (результативность работы по предмету, внеклассной работы, методической деятельности). При оценке результативности методической работы необходимо сделать акцент на: участие в конкурсах педагогического мастерства, в педсоветах, семинарах, работа по обобщению опыта, проведение открытых уроков, результативность самообразовательной деятельности [4].

Инновационные процессы по модернизации образования предполагают разработку новых вариантов образовательных программ и реализацию экспериментальных проектов, ориентированных на развитие творческого потенциала обучающихся и обучающихся. Развитие творческой активности предполагает создание обстановки креативности, научного поиска и коллективного сотрудничества [6].

ЛИТЕРАТУРА

1. Самоукина, Н.В. Психология и педагогика профессиональной деятельности / Н.В. Самоукина. – М. : ТАНДЕМ ; ЭКСМОС, 1999. – 197 с.
2. Савельев, А.Я. Инновационное образование и научные школы / А.Я. Савельев // Вестн. высш. шк. – 2000. – № 3. – С. 9–13.
3. Педагогическое мастерство и педагогические технологии : учеб. пособие / Л.К. Гребенкина [и др.] ; под общ. ред. Л.К. Гребенкиной. – 3-е изд. – М. : Пед. о-во России, 2000. – 256 с.
4. Эверт, Н.А. Диагностика профессиональной культуры и мастерства работников образования / Н.А. Эверт. – Красноярск. – 2004. – 96 с.
5. Бордовская, Н.В. Педагогика / Н.В. Бордовская, А.А. Реан. – СПб. : Питер, 2003. – 299 с.
6. Технологии развития личности обучающихся в условиях человекообразного образования : материалы X междунар. науч.-практ. конф., Гродно, 17–18 марта 2015 г. / ГрГУ им. Я. Купалы ; под ред. В.П. Тарантей [и др.]. – Ч. 1. – Гродно, 2015. – С. 225–228.