

УДК 94 (476)

**ИСТОЧНИКИ ПО ИСТОРИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ БИГОСОВО
ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ 1940-Х – 1970-Х ГГ.****П.А. ШКЛЯР***(Представлено: канд. ист. наук, доц. Е.В. СУМКО)*

Дается краткая характеристика разных групп источников по истории образовательных учреждений Бигосово (архивные документы, материалы устной истории, записанные автором, фотографии). Изучается проблема сохранности и целостности архивных документов. Выявление, систематизация, анализ, сравнение разных групп источников позволит детально изучить тему, связанную с историей образования в Бигосово.

Региональная тематика до сегодняшнего времени остается малоизученной. Фрагментарный материал по истории Бигосово находится в книге «Памяць. Верхнядзвінскі раён» [5]. Вместе с тем, необходимо отметить, что на текущий момент выявлены и собраны разнообразные источники, относящиеся к истории образовательных учреждений Бигосово, которые ждут своего исследователя. Актуальность исследования задана современной государственной политикой, которая предусматривает изучение и создание истории малой родины. По словам Президента Республики Беларусь «пришло время каждому не только вспомнить о своих корнях, о месте, где осталась частичка души, но и отдать долг этому клочку земли».

Ценные материалы по истории образования региона находятся в музее Бигосовской средней школы, которые на протяжении длительного периода собирались учителями и местными краеведами.

Отдельно следует упомянуть материалы местной периодической печати. Своей собственной газеты Бигосово не имело, но оно находилось в административном подчинении Верхнедвинска и поэтому события, которые происходили здесь, размещались на страницах газеты «Дзвінская праўда». Преимущественно это были небольшие заметки о состоянии школ в районе, приводились выступления учителей и администрации по вопросам воспитательной, учебной работы. Необходимо отметить, что найти все номера данной газеты достаточно сложно. Выпуски послевоенных лет не сохранились в редакции, местной и районной библиотеках. В Зональном государственном архиве города Полоцка находятся номера, начиная с 1969 г. На характер публикаций газеты большое влияние оказывала идеология государства, поэтому используя информацию заметок, следует учитывать фактор времени.

Основной комплекс документов по истории образования Бигосово находится в Зональном государственном архиве в г. Полоцке. В архиве имеется несколько фондов, в которых представлена информация о состоянии среднего и средне-специального образования Бигосово в изучаемый период.

Фонд № 1066 – «Полоцкий строительный техникум» [1] содержит документы по деятельности данного техникума, а именно приказы директора техникума по основной деятельности и личному составу, списки и личные дела учащихся, переписка выпускников и директора техникума о выдаче копии получения диплома после окончания войны. Документы фонда, которые касаются истории образования Бигосово, охватывают период с 1945 по 1950 год, когда строительный техникум, в связи с разрушением учебных корпусов, был переведен из Полоцка в Бигосово.

В фонде № 1487 – «Бигосовский специальный детский дом», хранится всего 2 дела, которые позволяют лишь фрагментарно оценить положение детского дома в послевоенный период [3]. Документы, сосредоточенные в фонде, представляют преимущественно делопроизводственную документацию: отчеты по работе детского дома, в которых описывается состояние материально-технической базы, количество воспитанников, их обеспечение. Архивные документы свидетельствуют, что воспитанники детского дома проходили обучение и в Бигосовской средней школе, и в самом в детском доме проводились занятия помимо школьных уроков. Необходимо отметить, что при изучении этих документов может сложиться впечатление, что состояние и обеспечение детского дома было достаточно хорошим несмотря на тяготы послевоенного времени. Однако материалы фонда № 129 – Дриссенский райисполком, позволяют глубже понять ситуацию с Бигосовским детским домом [2]. Непосредственный интерес представляют выявленные автором записи постановлений и решений райисполкома, а также материалы проверки детского дома и других учреждений образования района. В процессе работы с данными документами можно сделать вывод, что положение детского дома было очень тяжелым, не хватало помещений, дети несвоевременно обеспечивались необходимыми продуктами и вещами, среди воспитанников были распространены инфекционные заболевания. Однако данных документов всё равно недостаточно, чтобы полностью изучить состояние и деятельность Бигосовского детского дома.

Определённый пласт документов, имеющих непосредственное отношение к состоянию учреждений образования Бигосовщины, находится в фонде фонд № 1738 – «Учреждения образования Западной железной дороги», в котором находится ряд документов по деятельности Бигосовской школы с 1947 по 1954 гг., а также несколько дел по деятельности Бигосовской школы рабочей молодёжи № 11 [4]. Две эти школы относились к станции Бигосово, поэтому назывались учреждениями образования станции Бигосово Западной железной дороги. Фонд представлен такими документами, как записи заседаний педсовета, учебные планы, финансово-экономические отчёты. Однако информация в них представлена фрагментарно, по каждому учебному году примерно 1–3 дела разного характера. Возможно, такое состояние фонда связано с трудностями ведения делопроизводственной документации в условиях послевоенной разрухи, многие документы могли не передаваться в архив или быть утеряны. Также некоторые документы по деятельности школы хранятся в фонде Дриссенского райисполкома, который упоминался выше. В связи с тем, что Бигосово входило в состав Верхнедвинского (в изучаемый период – Дриссенского) района, в данном фонде содержатся приказы, постановления, решения райисполкома по основной деятельности Бигосовского сельского совета и всех учреждений, которые в него входили. Архивные материалы позволяют провести анализ документов, статистику приведённой в них информации, однако полностью отобразить состояние среднего и средне-специального образования по данным материалам невозможно.

Необходимо отметить, что некоторые архивные документы могут представлять собой ещё один вид источников по данной теме – материальные источники. Работая с документами, особенно первой послевоенной пятилетки, была выявлена особенность, которая заключается в том, что многие акты, решения, постановления, расписки и другие виды документов написаны на любом подручном материале – использовались обои, газеты, плакаты, немецкие тетрадные листы, калька и др. Кроме того, документы, написанные на таком материале, в основном, относятся к тем, которые отправлялись в райисполком, а не наоборот, то есть документы райисполкома написаны на чистых тетрадных или обычных листах. Это говорит о том, что в послевоенный период материальное положение не только населения, но и самих сельсоветов было очень тяжёлым, особенно в небольших деревнях. Также к данному виду источников можно отнести тетради, учебные пособия изучаемого периода, а также дипломы учащихся.

Учитывая фрагментарность архивных документов, важным источником теме исследования являются материалы устной истории. Под устной историей понимается научная дисциплина, обладающая собственным методом исследования – интервью, с помощью которого осуществляется фиксирование субъективного знания отдельной человеческой личности об эпохе, в которой жил человек. Это направление основано на записи (как правило, с применением аудио- и видеотехники) устного рассказа очевидцев тех или иных событий, воспоминаний на заданную тему. Как метод исторической науки устная история позволяет сохранить свидетельства непосредственных участников исторических событий, которые в официальных источниках фигурируют только в качестве статистических единиц, а часто и вообще забыты. Благодаря устной истории прошлое предстает через мировоззрение рядовых участников исторического процесса. С помощью методов устной истории мы имеем возможность собрать мнения рядовых "творцов истории", и тем самым сделать пусть маленький, но все же реальный шаг к достижению более полного, адекватного знания о прошлом [6]. Благодаря устной истории мы можем сохранить свидетельства современников, которые в противном случае будут утрачены навсегда. Особенно это касается эпох и сюжетов, изучение которых было под запретом или производилось только по тенденциозным, официальным источникам.

Необходимо подчеркнуть, что при использовании материалов устной истории требуется определенная осторожность при изучении фактической истории прошлого. Личное восприятие человека субъективно, и факты могут быть искажены в силу политической, классовой, национальной и религиозной тенденциозности, слабой информированности и т.д. Зато источники, полученные методом устной истории, востребованы для изучения человеческого сознания разных периодов и его трансформации, отражения в нем тех или иных исторических событий. Они дают богатый материал для исследований по исторической антропологии, микроистории, истории ментальностей, истории повседневности, истории частной жизни, исторической психологии и других историко-антропологических направлений. Есть и другая проблема: проговоренный рассказчиком текст подвергается мощному воздействию со стороны интервьюера. Он может направлять ход повествования вопросами, задает эмоциональный тон опроса, может сознательно провоцировать своего собеседника или же уводить его в сторону от каких-то тем. Высказываниями и даже выражением лица он способен задать эмоциональную оценку того, что слышит, и это заставит рассказчика либо ориентироваться на нее, либо попытаться опровергнуть. Устная история в какой-то мере — продукт совместной деятельности рассказывающего и того, кому рассказывают. При расшифровке записи и её переводе с диктофона на бумагу у историка возникает соблазн подредак-

тировать, подправить текст, сделать его «более правильным» – и в смысловом отношении, и в грамматическом. При этом ученый выступает как бы соавтором текста. И это привносит в него много субъективных элементов, умаляет значение рассказа как исторического источника [6].

Конечно, в данном виде источника большая доля субъективной оценки респондентов, поэтому данная информация требует более глубокого анализа. Это связано с тем, что разные люди по-разному воспринимают происходящие события. В ходе исследования был проведён опрос некоторых бывших учащихся и работников одного из техникумов, который находился в д. Опытная. Каждый из них по-своему вспоминал учёбу и работу в техникуме, однако наблюдались и общие тенденции. Общим для всех было то, что учёба в техникуме была трудной, было много домашнего задания. Кроме того, тяжёлым было материальное положение учащихся.

Однако, не смотря на субъективность устной истории, данный вид источника является очень важным. Архивные документы и материалы содержат, в основном, статистические данные, постановления, доклады и т.п. Но эту информацию необходимо дополнять материалами устной истории и другими видами источников, так как данные в документах могут быть неправильными. В связи с этим устная история является важным элементом исследования.

Ещё одним не менее важным источником являются фотографии. Конечно, они не содержат столько подробной информации, как предыдущие виды источников, однако с их помощью можно узнать, как выглядел тот или иной объект в изучаемый период, какие средства для обучения использовались. По данной теме сохранилось совсем немного фотографий, часть которых находится в личных архивах, часть – в школьном музее, часть – в библиотеке. Также, возможно, фотографии по изучаемой теме могут находиться в старых выпусках районной газеты. Здания, в которых ранее находились детский дом, техникумы, уже или разрушены, или находятся в полуразрушенном состоянии. Но с помощью фотоматериала возможно определить их более точное расположение, внешний вид, благоустроенность, каким образом здания были оборудованы для обучения и проживания учащихся, насколько была развита инфраструктура, сколько учащихся было в классах, группах. Также фотографии могут дать информацию о том, как одевались в изучаемый период, насколько достаточно классы были оснащены для процесса обучения.

Таким образом, важными источниками по данной теме являются архивные документы и материалы, устная история, периодическая печать, фотоматериалы. Интерес представляют документы, хранящиеся в личном архиве интервьюированных, представленные дипломами, тетрадями и т.д. Однако количество их небольшое, так как многие из этих источников не сохранились по различным причинам. Детальное изучение каждого вида источников, их выявление, анализ, сравнение информации и сопоставление позволит реконструировать события прошлого и вывести исследование по истории образования Бигосово на качественно новый уровень.

ЛИТЕРАТУРА

1. Зональный государственный архив в г. Полоцке. – Ф. 1066.
2. Зональный государственный архив в г. Полоцке. – Ф. 129.
3. Зональный государственный архив в г. Полоцке. – Ф. 1487.
4. Зональный государственный архив в г. Полоцке. – Ф. 1738.
5. Памяць : гіст.-дакум. хроніка Верхнядзвінскага раёна. У 2 кн. – Мінск : Паліграффармленне, 2000. – 396 с.
6. Устная история [Электронный ресурс] // www.studme.org. – Режим доступа: www.studme.org. – Дата доступа: 12.06.2018.