

УДК 37.018.2

**РАЗВИТИЕ ПРОИЗВОЛЬНОГО ВНИМАНИЯ
У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
ПОСРЕДСТВОМ ИГРОВОГО ТРЕНИНГА****Е.Ю. МАЧУЛЬСКАЯ****(Представлено: С.А. ВОЕВОДИНА)**

Развитие познавательных процессов невозможно без достаточного уровня развития произвольного внимания в старшем дошкольном возрасте. Для развития внимания особое значение имеет игровой тренинг, так как в условиях игровой ситуации дети сосредотачиваются лучше и запоминают больше. Игровая ситуация и действия оказывают постоянное влияние на развитие умственной деятельности ребёнка дошкольного возраста.

Внимание имеет огромное значение в жизни человека. Именно оно делает наши психические процессы полноценными. Известно, что смотреть и видеть, слушать и слышать – далеко не одно и то же. Только внимание дает нам возможность видеть, слышать, в полном смысле слова воспринимать окружающее.

Вопросам изучения внимания посвящены исследования Л. С. Выготского [2], П. Я. Гальперина [3], А. В. Запорожца [5], Т. Рибо [13], С. Л. Рубинштейна [14], А. А. Люблинской, [8], Д. И. Узнадзе [17].

В своих трудах отечественный психолог Н. Ф. Добрынин [4] подчеркивает, что внимание – есть особый вид психической деятельности, выражающейся в выборе и поддержании тех или иных процессов этой деятельности.

Внимание обычно не считают особым психическим процессом, как восприятие, память, мышление. Внимание обеспечивает успешную и четкую работу нашего сознания. Каждый познавательный процесс есть единство образа и деятельности. Это особенность всех познавательных процессов сознания, и притом та их сторона, в которой они выступают как деятельность, направленная на объект. Внимание не имеет своего отдельного, специфического продукта. Его результатом является улучшение всякой деятельности, к которой оно присоединяется.

Особое значение развитие произвольного внимания имеет в дошкольном возрасте. Это связано с тем, что изменяется организация жизни ребенка дошкольного возраста, он осваивает новые виды деятельности (игровую, трудовую, продуктивную), что в свою очередь влияет на эффективность подготовки к школьному обучению. Значительное количество младших школьников испытывают трудности в учебной деятельности. Ребенок начинает отставать в учебе, не справляется с требованиями учебного процесса, теряет интерес к обучению в школе.

Развитие познавательных процессов, логического мышления, памяти, речи, воображения ребенка, поддержание интереса к обучению невозможно без достаточного уровня развития произвольного внимания в старшем дошкольном возрасте.

Как отмечает Р. С. Немов [10], внимание человека обладает пятью основными свойствами: устойчивостью, сосредоточенностью, переключаемостью, распределением и объемом.

Поэтому, в связи с данной проблемой, необходимо использовать такую систему работы, которая оказывала бы целенаправленное влияние на развитие свойств произвольного внимания дошкольников.

Для развития внимания необходимо вызвать у ребенка эмоциональный интерес к своей деятельности, что становится возможным при использовании, в первую очередь, ведущей деятельности дошкольника – игры. Детям трудно сосредоточиться на однообразной и малопривлекательной для них деятельности, в то время как в процессе эмоционально окрашенной игры они могут оставаться внимательными.

Игра как деятельность, имеющая особое значение в жизни ребенка, являлась объектом научных исследований Л. С. Выготского [2], З. Фрейда, А. Н. Леонтьева [7] и др.

Внимание в жизни и деятельности человека выполняет много различных функций. Оно активизирует нужные и тормозит ненужные в данный момент психологические и физиологические процессы, способствует организованному и целенаправленному отбору поступающей в организм информации в соответствии с его актуальными потребностями, обеспечивает избирательную и длительную сосредоточенность психической активности на одном и том же объекте или виде деятельности.

Следует отметить, что именно в игре дети познают мир, осваивают правила и нормы поведения в обществе, учатся тем или иным видам деятельности, которыми занимаются взрослые. И сами взрослые

в игре могут понять и научиться очень многому, и при этом безопаснее и легче, чем в реальных жизненных условиях. Всё это прекрасно известно профессионалам, разрабатывающим и проводящим тренинги. Практически любой тренинг включает в себя игровые элементы, независимо от того, чему он призван обучать или что корректировать.

Теоретические и методологические основы тренинга, определения его сущности, функций, форм рассматриваются в работах как зарубежных психологов, К. Левин [6], К. Роджерса, так и отечественных, Л. А. Петровской [12], Е. И. Сидоренко [15] и др.

Под тренингом с одной стороны понимается форма активного обучения, целью которого является передача знаний, развитие некоторых умений и навыков. С другой стороны, тренинг - это метод создания условий для самораскрытия и саморазвития участников.

Сущность игрового тренинга в том, что игра имитирует или моделирует реальную деятельность, в процессе которой человек не усваивает насильно внедряемые стандарты, а развивает сам себя, свободно обращается со значениями и смыслами, раскрывает свои интеллектуальные возможности, укрепляет веру в свои силы, а также создаются условия для развития творческих способностей, коммуникативных умений, этических и нравственных основ практического поведения.

Также отмечается, что методика игрового тренинга основана на системе игровых упражнений, которые тренируют способность быстро и активно концентрировать слуховое внимание и слуховую память, зрительное внимание и зрительную память, осязание и осязательную память, воображение и творческую фантазию [9].

Разнообразие игр, используемых в тренинге, огромно: ролевые, деловые, профориентационные, психологические; игры-разминки и игры-соревнования, имитационные игры, подвижные и словесные, психологические и обучающие, развивающие те или иные когнитивные процессы или умения – всего, пожалуй, и не перечислить. Секрет успеха игрового тренинга в том, что игра имитирует или моделирует реальную деятельность, те проблемы, задачи и ситуации, которые актуальны для каждого участника в его повседневной жизни [12].

Игровой тренинг влияет на формирование произвольности психических процессов. Так, в игре у старших дошкольников продолжают активно развиваться произвольное внимание и произвольная память. В условиях игры дети сосредотачиваются лучше и запоминают больше, чем в учебной деятельности. Сами условия игры требуют от ребёнка сосредоточения на предметах, включённых в игровую ситуацию на содержании разыгрываемых действий и сюжета. Игровая ситуация и действия в ней оказывают постоянное влияние на развитие умственной деятельности ребёнка дошкольного возраста [15].

Для поддержания устойчивого произвольного внимания старшего дошкольника необходимы следующие условия:

- отчетливое понимание ребенком конкретной задачи выполняемой деятельности;
- привычные условия для игровой деятельности. Если ребенок выполняет деятельность в постоянном месте, в определенное время, если сам процесс игры ребёнку интересен, то это создает установку и условия для развития и концентрации произвольного внимания;
- существование устойчивого интереса к процессу и результату игровой деятельности;
- создание благоприятных условий для деятельности, т.е. исключение отрицательно действующих посторонних раздражителей (шум, громкая музыка, резкие звуки, запахи и т.д.). Легкая, негромко звучащая музыка, слабые звуки не только не нарушают внимания при выполнении игровых действий, но даже и усиливают его;
- тренировка произвольного внимания (путем повторений и упражнений) для того, чтобы воспитывать наблюдательность у детей [16].

На развитие внимания в игре влияет формирование речи и способности выполнять указания взрослых и правила игры. Под влиянием игры внимание ребенка старшего дошкольного возраста достигает достаточно высокой степени развития [1].

Большое значение для развития целенаправленного внимания в этом возрасте имеет обучающая игра, так как она всегда имеет задачу, правила, действия и требует сосредоточенности. Чтобы своевременно развивать у детей определенные качества внимания (целенаправленность, устойчивость, сосредоточенность) и способность управлять ими, необходимы специально организованные игры и упражнения [9].

В одних играх надо учитывать разные требования задачи, в других – уметь выделять и помнить цель действия, в третьих – вовремя переключать внимание, в четвертых – сосредоточенность и устойчивость внимания, поскольку необходимо заметить и осознать произошедшие изменения. При организации коррекционно-развивающей работы необходимо учитывать особенности всех видов внимания. К факторам привлечения внимания относятся:

- структура организации деятельности (объединение воспринимаемых объектов способствует их более легкому восприятию);
- организация занятия (четкое начало и окончание; наличие необходимых условий для работы и т.д.);
- темп ведения занятия (при чрезмерно быстром темпе могут появляться ошибки, при медленном – работа на захватывает ребенка);
- последовательность и систематичность требований взрослого;
- смена видов деятельности (слуховое сосредоточение сменяется зрительным и моторным) является необходимым условием, так как постоянная поддержка внимания с помощью волевых усилий связана с большим напряжением и очень утомительна;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей внимания ребенка [11].

Таким образом, следует отметить, что развитие внимания – важнейшая задача дошкольного образования. В дальнейшем оно обеспечит успешность обучения ребенка в школе, поможет ему выполнять указания учителя и контролировать себя.

Развивать и совершенствовать свойства внимания у детей старшего дошкольного возраста столь же важно, как учить письму, счету, чтению, внимание выражается в точном выполнении связанных с ним действий. Образы, получаемые при внимательном восприятии, отличаются ясностью и отчетливостью. При наличии внимания мыслительные процессы протекают быстрее и правильнее, движения выполняются более аккуратно и четко. В свою очередь важность игрового тренинга заключается в том, что игра имитирует или моделирует реальную деятельность, то есть те проблемы, задачи и ситуации, которые актуальны для каждого участника в его повседневной жизни. Тренинги позволяют развивать у детей логическое мышление, речь; воспитывать положительную мотивацию учения; формировать умения сравнивать, обобщать, исключать лишнее; способствуют снижению уровня тревожности и формированию адекватной самооценки. Обучение через игровой тренинг – это новый вид взаимоотношений педагога с детьми. Внедрение игрового тренинга улучшает психологическую атмосферу в группе, способствует формированию общительного человека.

ЛИТЕРАТУРА

1. Васильева, М.А. Руководство играми детей дошкольных учреждений / М.А. Васильева. – М., 1986. – 76 с.
2. Выготский, Л.С. Развитие высших форм внимания в детском возрасте / Л.С. Выготский. – М. : Просвещение, 1996. – 186 с.
3. Гальперин, П.Я. К проблеме внимания / П. Я. Гальперин // Хрестоматия по вниманию. – М., 1976. – 204 с.
4. Добрынин, Н.Ф. О селективности и динамике внимания / Н.Ф. Добрынин // Вопросы психологии. – 1975. – № 2. – С. 68–80.
5. Запорожец, А.В. Психология детей дошкольного возраста. Развитие познавательных процессов / А.В. Запорожец, Д.В. Эльконин. – М., 1984. – 351 с.
6. Левин, К. Динамическая психология / К. Левин. – М., 2001 – 419 с.
7. Леонтьев, А.Н. Лекции по общей психологии / А.Н. Леонтьев. – М. : Смысл, 2001. – 511 с.
8. Люблинская, А.А. Детская психология / А.А. Люблинская. – М., 1971. – 71 с.
9. Маклаков, А.Г. Общая психология : учебник для вузов / А.Г. Маклаков. – СПб. : Питер, 2008. – С. 353–369.
10. Немов, Р.С. Психология / Р.С. Немов. – М., 1995. – С. 39–40,43.
11. Парамонова, Л.А. Воспитание и обучение детей шестого года жизни / Л.А. Парамонова, О.С. Ушакова. – М. : Просвещение, 1987. – 160 с.
12. Петровская, Л.А. Общение, компетентность. Тренинг / Л.А. Парамонова, О.С. Ушакова. – М., 2007. – 145 с.
13. Рибо, Т. Психология внимания / Т.М. Рибо // Хрестоматия по вниманию. – М., 1976. – С. 71–72.
14. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – СПб., 2000. – 322 с.
15. Сидоренко, Е.В. Тренинг коммуникативной компетентности в деловом взаимодействии / Е.В. Сидоренко. – СПб. : Речь, 2008. – 280 с.
16. Тихомирова, Л.Ф. Познавательные способности. Дети 5–7 лет / Л.Ф. Тихомирова. – Ярославль, 2001. – 240 с.
17. Узнадзе, Д.Н. Общая психология / Д.Н. Узнадзе. – Издательство: М. : Смысл ; СПб. : Питер, 2004. – 413 с.