

УДК 37.018.2

**ДИАГНОСТИКА УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ СОЦИАЛЬНО-ЗНАЧИМЫХ
КАЧЕСТВ В ПОДРОСТКОВОМ И ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ****И.Г. УВАРОВА***(Представлено: Т.Л. ЖУКОВА)*

Система отношений, в которой находится ребенок в том или ином возрасте обуславливает направленность личности, а также те социально-значимые качества, которые развиваются активнее других на данном возрастном этапе. Беря во внимание эту особенность, педагоги могут построить более результативно процесс воспитания.

Преемственность воспитания представляет собой систему полифункциональных связей в различных сферах отношений личности с окружающим миром и собой, включающую комплекс целевых, содержательных и методических связей, объединённых едиными ценностными основаниями. Именно общеобразовательная школа призвана формировать целостную систему знаний, умений и навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности учащихся за результаты своей деятельности, то есть социально-значимые качества, определяющие современное качество образования. Воспитанность, являясь системой социально-значимых качеств, проходит те же стадии развития, что и система социальных и межличностных отношений [1].

«Горизонтальная» преемственность реализуется между качественно различными уровнями сформированности видов отношений внутри одной сферы (личностной или социальной); «вертикальная» преемственность – между формированием разных сфер отношений (социальной и личностной). Для подросткового возраста, ведущей будет являться социальная сфера, представленная отношениями с родителями, со сверстниками, отношением к школе, отношениями, связанными со свободным временем, как реализации потребностей и интересов школьников. Для раннего юношеского возраста – отношениями личностной сферы, это: отношение к будущему, к собственному “Я”, отношения с другим полом. Сформированность преемственных связей в процессе развития качеств по «горизонтали» и «вертикали» свидетельствует об успешности осуществления преемственности в рамках воспитательной системы образовательного учреждения.

С целью изучения состояния проблемы на практике была проведена диагностика сформированности социально-значимых качеств в подростковом и юношеском возрасте. В исследовании приняли участие 21 ученик 11-го класса и 52 ученика 9-ых классов. Диагностика проводилась по трем методикам: беседа, социометрия и критериально-ориентировочный тест Н. П. Капустина [2].

Диагностировалась сформированность следующих социально значимых качеств:

1. Долг и ответственность.
2. Бережливость.
3. Дисциплинированность.
4. Ответственное отношение к учебе.
5. Отношение к общественному труду.
6. Коллективизм, чувство собственности.
7. Доброта и отзывчивость.
8. Честность и справедливость.
9. Простота и скромность.
10. Культурный уровень.

Степень сформированности данных качеств оценивалась *тремя уровнями их развития*:

Низкий уровень: слабое, неустойчивое положительное поведение, которое регулируется в основном требованиями взрослых и другими внешними стимулами и побудителями, самоорганизации и саморегуляции ситуативные. *Средний уровень*: свойственна самостоятельность, проявление самоорганизации и саморегуляции, отсутствует общественная позиция. *Высокий уровень*: устойчивая и положительная самостоятельность в деятельности и поведении, проявляется активная общественная и гражданская позиция [2].

Используя, в процессе изучения сформированности у школьников социально-значимых качеств, данные уровни, педагог имеет возможность получить необходимые сведения для обоснованного планирования и организации последующей воспитательной работы в классе. Например, наличие высокого уровня воспитанности по тем или иным показателям позволит ему сосредоточить свои усилия в других направлениях, а низкий уровень воспитанности потребует от педагога более углубленной и индивидуальной работы с учениками [3].

По результатам диагностики учащихся 11 класса выявлено, что 2 ученика имеют высокий уровень (9%), 10 учеников средний уровень (48%) и 9 учеников (43%) низкий воспитанности (табл. 1).

Таблица 1. – Диагностика степени развитости социально-значимых личностных качеств у учеников 11-го класса

Критерий	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
1. Долг и ответственность	13	6	2
2. Бережливость	0	9	12
3. Дисциплинированность	8	9	4
4. Ответственное отношение к учебе	4	13	4
5. Ответственное отношение к труду	3	9	9
6. Коллективизм, чувство товарищества	4	8	9
7. Доброта и отзывчивость	2	3	16
8. Честность и справедливость	5	5	11
9. Простота и скромность	4	3	14
10. Культурный уровень	9	6	6
Итоговое значение	9	10	2

Самые высокие показатели выявлены по критериям доброты и отзывчивости (16 учеников из 21 обладают высоким уровнем отзывчивости), ответственного отношения к учебе, труду, коллективизма, простоты и скромности. Сравнивая уровни воспитанности по гендерному признаку, выяснилось, что он у парней и девушек 11-го класса не отличается и соответствует среднему.

В юношеском возрасте в связи с тем, что личностная сфера отношений является ведущей, развитие получают соответствующие социально-значимые качества. К пятнадцати-шестнадцати годам общие умственные способности уже сформированы, однако на протяжении раннего юношеского возраста они продолжают совершенствоваться. Юноши и девушки овладевают сложными интеллектуальными операциями, обогащают свой понятийный аппарат, их умственная деятельность становится более устойчивой и эффективной, приближаясь в этом отношении к деятельности взрослых. В раннем юношеском возрасте продолжается процесс развития самосознания. В юности открытие себя как неповторимой индивидуальности неразрывно связано с открытием социального мира, в котором предстоит жить. В 11-ом классе происходит профессиональное самоопределение, юноши серьезнее задумываются о своем будущем, межличностное общение становится более избирательным, индивидуализированным. Именно поэтому такие качества, как ответственное отношение к учебе и труду, простота и скромность (включает в себя нормальную самооценку и адекватные требования к окружающим), а также чувство товарищества и отзывчивость развиты на более высоком уровне, чем у подростков.

Результаты диагностики уровня воспитанности **9-ых классов:**

В диагностике участвовали три класса, 52 ученика. 2 из них (6%) обладают высоким уровнем воспитанности, 23 (44%) – средним, 26 (50%) – низким (табл. 2).

Таблица 2. – Диагностика степени развитости социально-значимых личностных качеств у учеников 9-ых классов

Критерий	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
1. Долг и ответственность	36	14	2
2. Бережливость	5	15	32
3. Дисциплинированность	33	9	10
4. Ответственное отношение к учебе	10	15	27
5. Ответственное отношение к труду	14	18	20
6. Коллективизм, чувство товарищества	22	16	14
7. Доброта и отзывчивость	21	11	20
8. Честность и справедливость	16	16	20
9. Простота и скромность	16	17	19
10. Культурный уровень	31	11	10
Итоговое значение	26	23	2

Самые низкие показатели получены по критерию, отражающему уровень развитости ответственности, 46 из 52 учеников обладают низким уровнем чувства долга и ответственности. Самые высокие показатели по критерию, отражающему уровень развитости чувства бережливости – 33 учеников из 52 имеют высокий уровень. Так же высокие показатели последующим качествам: ответственное отношение к труду, учебе, коллективизм, честность и справедливость.

У подростков на данном возрастном этапе, как говорилось выше, доминирует социальная сфера отношений, общение со сверстниками выделяется в отдельную самостоятельную область жизни. Дети стремятся найти свое место в обществе, быть «значимым». В общении со сверстниками происходит проигрывание самых разных сторон человеческих отношений, построение взаимоотношений, основанных на «кодексе товарищества», важнейшими нормами которого являются уважение достоинства, равенство, верность, помощь товарищу, честность. Именно поэтому, в отличие от юношей, активное развитие получают качества, способствующие успешным социальным отношениям: честность и справедливость, чувство товарищества. Помимо этого, в 9-ом классе происходит выбор дальнейшей формы получения образования, в связи с чем, отношение к учебе и труду становится более ответственным.

Исходя из гендерного признака, девушки обладают уровнем воспитанности ниже среднего, а парни – средним уровнем воспитанности.

Итоговые значения проведенной диагностики показали, что у учеников 11-го класса уровень воспитанности ниже среднего (0,68 баллов), уровень воспитанности трех 9-ых классов равен 0,8 баллам, что соответствует среднему уровню воспитанности (9 «а» – 0,7; 9 «б» – 1,1; 9 «в» – 0,62).

Результаты диагностики были использованы учителями и воспитателями классов для построения будущей воспитательной работы с учащимися.

Благодаря диагностике, наглядно видно насколько успешно проводится воспитательная работа и на каком этапе формирования находится воспитанность отдельно взятого школьника, как необходимо перестроить воспитательный процесс для получения положительных результатов с учетом полученных промежуточных данных. Полученные данные доказывают преемственность между системой отношений ребенка и системой развития социально-значимых качеств. В подростковом возрасте ведущими для развития являются те социальные качества и отношения, связанные со свободным временем, как реализации потребностей и интересов школьников, в то время, как в юношеском возрасте интенсивное развитие качеств и отношения связано с собственным «Я» школьника и его взглядов на свое будущее.

ЛИТЕРАТУРА

1. Жукова, Т. Л. Диалектика дифференциации и интеграции системы отношений личности как механизм осуществления преемственности воспитания / Т. Л. Жукова // Психология и современное общество: взаимодействие как путь развития : материалы 4 междунар. науч.-практ. конф., Санкт-Петербург, 10–11 апр. 2009 г. / СПбИУиП. – СПб., 2009. – Ч. 1. – С. 227–230.
2. Капустин, Н. П. Педагогические технологии адаптивной школы / Н. П. Капустин. – М. : ИЦ «Академия», 1999.
3. Максимов, В. Г. Педагогическая диагностика в школе : учеб. пособие / В. Г. Максимов. – М. : Академия, 2002. – 272 с.