

УДК 37.018.2

**ПРОЦЕСС РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНО-ЗНАЧИМЫХ КАЧЕСТВ И ОТНОШЕНИЙ
В ПОДРОСТКОВОМ И ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ
В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ СИСТЕМНОГО ПОДХОДА**

И.Г. УВАРОВА

(Представлено: Т.Л. ЖУКОВА)

Процесс развития и формирования у школьников социально-значимых качеств и отношений становится одной из ведущих задач воспитательного процесса общеобразовательной школы, так как выпускник должен не только обладать определенным объемом полученных знаний, но и быть воспитанной, высокоморальной личностью. Рассмотрение данного процесса в контексте системного подхода позволяет изучить механизм развития социально-значимых качеств и отношений и на этой основе выстроить процесс воспитания.

Современная личность – это личность способная плодотворно жить в быстро меняющихся условиях и преобразовывать их, самостоятельно принимать верные, жизненно важные решения, позитивно самореализовываться в основных сферах жизнедеятельности. В условиях становления современного общества от человека требуется комплекс индивидуально-личностных и социально-ценных свойств, определяющих его готовность и способность к взаимосвязанному решению проблем в сфере самообразования и взаимодействия с другими в социуме [1]. От образовательного учреждения требуется создание обстановки, при которой каждый учащийся ощущает сопричастность к решению главных задач, стоящих перед ним как перед гражданином, членом общества.

В педагогических исследованиях под социально-значимыми качествами принято считать те качества, которые формируют будущего гражданина, воспитание которых продиктовано требованиями общества. Костюченко А.А. под социально-значимыми качествами людей понимает качества, способствующие решению общественно значимых задач, становлению личности как гражданина. Ученый выделяет следующие качества: организованность, самостоятельность, общественная активность, социальная инициативность, ответственность, коммуникабельность, рефлексия, эмоциональная устойчивость [2].

Философская энциклопедия так трактует данное понятие: **социальные качества** – это концентрация человеческого опыта, совместной и индивидуальной деятельности людей, различные их комбинации, композиции, синтезы. Социальные качества содержатся в бытии людей, в их способностях, потребностях, умениях, знаниях, присущих им формах поведения и взаимодействия. Социальные качества вырабатываются, распространяются, усложняются (или упрощаются) в процессе развития человеческих контактов, культурных обменов, экономических и прочих взаимодействий между социальными общностями. Выступая в роли посредников между различными социальными качествами, они сами входят в состав этих качеств, становятся формами реализации их бытия. Иначе говоря, социальные качества "оживают" и "живут" только в социальном процессе, во взаимодействиях людей и людей, людей и вещей, в динамике воспроизводства и обновления социального бытия [3].

Капустин Н. П. [4] выделил 10 главных социально-значимых качеств, которые выступают и в качестве критериев, определяющих уровень воспитанности учеников: бережливость – бережное отношение к чужому и своему имуществу; долг и ответственность – ответственное отношение к поручениям и собственному долгу; дисциплинированность – подчинение дисциплине, общим правилам (очень важное качество для любого члена коллектива); ответственное отношение к учебе – аккуратность выполнения учебных заданий, старательность; ответственное отношение к общественному труду – уважительное отношение к чужому труду, желание и стремление к собственному; коллективизм и чувство собственности – близкие отношения с участниками коллектива, совместное участие с ними в чем-то на равных правах (и в то же время стоит отслеживать насколько развито у ребенка чувство собственности, не превышает ли оно дозволенных границ); доброта и отзывчивость – доброе отношение к людям и явлениям; честность и справедливость – открытые отношения с людьми без злого умысла; простота и скромность – нормальная самооценка, адекватные требования к окружающим; культурный уровень – образованность, начитанность, обширный кругозор.

Именно общеобразовательная школа призвана формировать целостную систему знаний, умений и навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности учащихся за результаты своей деятельности, то есть социально-значимые качества, определяющие современное качество образования. Воспитанность, являясь системой социально-значимых качеств, проходит те же стадии развития.

По В.Н. Мясищеву, главная характеристика личности – это система ее отношений, прежде всего отношений с другими людьми, формирующаяся в онтогенезе в определенных социально-исторических, экономических и бытовых условиях на базе физиологической деятельности мозга. Отношения, входящие в поверхностные слои, в той или иной степени непрерывно изменяются даже в условиях относительно постоянной среды. Так же, ученый подмечает, что именно на основе отношений строятся процессы воспитания, психокоррекции и психотерапии. С позиции В.Н. Мясищева отношения являются целостными образованиями. Они связывают целостного человека с действительностью, с одной стороны; с другой стороны, они связывают целостного человека с целостным предметом или явлениями мира [5].

Особое внимание педагогов на формирование и развитие тех или иных качеств обусловлено характером ведущей системы отношений в определенном возрасте. Для подросткового возраста, ведущей будет являться социальная сфера, представленная отношениями с родителями, со сверстниками, отношением к школе, отношениями, связанными со свободным временем, как реализации потребностей и интересов школьников. Для раннего юношеского возраста - отношениями личностной сферы, это: отношение к будущему, к собственному “Я”, отношения с другим полом.

Для всех систем одинакова последовательность этапов их развития: возникновение, становление, период зрелости и преобразование, а также принципов их построения, что отражает «подчиненность хода развития ребенка общим универсальным принципам развития всех органических систем: принципу дифференциации (различению), принципу интеграции (установлению взаимных связей)...» [6, с. 19].

Следовательно, формирование преемственных систем отношений и личностных качеств обусловлено чередованием процессов интеграции и дифференциации контексте инновационного процесса. Система отношений, соответствующая предшествующему возрасту, уже изживает себя, т.к. внутри нее возникли предпосылки и мотивы для формирования новой. Возникает противоречие между объективной и субъективной составляющими социальной ситуации развития (средой и отношением ребенка к среде). Данная стадия соответствует *возникновению*, началу нововведения и характеризуется тем, что отношения предыдущего возрастного периода перестали удовлетворять потребности ребенка вследствие того, что ему открылось нечто новое, ожидающее его в будущем. Система отношений приобретает состояние неустойчивости, характеризующееся тем, что личностью осуществляется выбор новой стратегии по освоению системы отношений с окружающим миром и самой собой. Происходит дифференциация в системе социально-значимых качеств, на основе выявления наиболее актуальных для конкретного возрастного этапа и свое развитие получают те из них, которые рассматриваются как потенциально необходимые для удовлетворения новых потребностей.

Стадия становления характеризуется изначально наибольшим обострением противоречий, приводящим к критической точке их разрешения. Дифференциация предыдущего периода является предпосылкой для активного развития актуальных качеств на основе уже имеющихся. Ведущие отношения и отношения предшествующего периода становятся базовыми, а на их место выдвигаются те, которые соответствуют возрастным потребностям. Разрешение противоречий предыдущей стадии, происходит через образование предпосылок для формирования нового и наступления устойчивости между составляющими системы, что представляет собой наиболее ответственный момент перехода к новой стадии – стадии зрелости.

Состояние устойчивости любой системы характеризуется активностью по установлению между имеющимися элементами новых интегративных взаимосвязей, способствующих выходу системы на более высокий уровень развития. Стадия зрелости характеризуется тем, что новообразование возникло, оно носит ведущий характер на данном конкретном этапе возрастного развития и позволяет ребенку изменить систему отношений с окружающим миром, начав успешно осваивать ее новые возможности. Наступает период устойчивого развития, характеризующийся процессами интеграции и на ее основе генерализации системы, так как в ней уже имеются, возникшие на предыдущих этапах развития системы, связи между отдельными структурными компонентами. Эти связи формируются в ходе спонтанного либо целенаправленного освоения.

Стадия преобразования характеризуется тем, что протекающие в системе отношений изменения, носящие как количественный, так и качественный характер постепенно в процессе насыщения преобразуются, интегрируются и придают актуальным, ведущим отношениям того или иного этапа базовый характер. Сформированные качества являются востребованными и будут той основой, на которой в следующем возрастном периоде возникнет другое новообразование.

Следовательно, стадии возникновения и становления соответствуют состоянию дифференциации системы отношений личности, неустойчивости ее внутреннего мира. Данные стадии наиболее сложны в педагогическом плане, так как низкий профессиональный уровень и отсутствие гибкости педагога в осуществлении воспитательной работы иногда препятствует поиску адекватных кризисному возрасту способов решения возрастных проблем. При осуществлении педагогической деятельности на данные стадии нельзя накладывать процессы дифференциации в осуществлении воспитания, так как ее разде-

ленность будет резонировать и усугублять кризис. На данные стадии должны накладываться процессы интеграции в формировании личностных качеств и отношений. В этом случае интеграция будет выполнять компенсаторные функции в отношении кризисных проявлений у личности. Чередование дифференциации и интеграции в формировании системы отношений должно находиться в противофазе чередованию состояний устойчивости-неустойчивости системы отношений личности.

Таким образом, рассмотрение процесса формирования социально-значимых качеств в контексте формирования отношений как системы, позволяет выявить действие основных диалектических законов и принципов, как механизмов дифференциации и интеграции. Элементы системы отношений, испытывая на себе действие дифференциации на стадиях возникновения и становления системы, остаются связанными внутри целого на основе взаимодополнительности, что обеспечивает их успешную интеграцию на стадиях зрелости и преобразования и способствует формированию тех социально-значимых качеств личности, которые соответствуют возрасту и потребностям личности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Шевлякова, С. М. Формирование социальной компетентности учащихся в процессе ученического самоуправления [Электронный ресурс] / С. М. Шевлякова. – Режим доступа: do-wings.ru/conferen/artical/section%202/Шевлякова.doc. – Дата доступа: 10.09.2015.
2. Костюченко, А. А. Формирование социально-значимых качеств личности учащихся в условиях ученического самоуправления : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / А. А. Костюченко; Самар. гос. ун-т. – Воронеж, 2010. – 24 с.
3. Кемеров, В. *Философская энциклопедия* / В. Кемеров. – М. : Панпринт, 1998. – 453 с.
4. Капустин, Н. П. Педагогические технологии адаптивной школы / Н. П. Капустин. – М. : ИЦ Академия, 1999.
5. Мясичев, В. Н. *Психология отношений* / В. Н. Мясичев. – М., 2011. – 400 с.
6. Чуприкова, Н. И. *Умственное воспитание: принцип дифференциации* / Н. И. Чуприкова. – СПб. : Питер, 2007. – 448 с.
7. Жукова, Т. Л. Системный подход в осуществлении преемственности воспитания в кризисные периоды возрастного развития / Т. Л. Жукова // *Вестн. Полоц. гос. ун-та. Сер. Е, Пед. науки.* – 2006. – № 10. – С. 19–25.