

УДК 342

**ПОНЯТИЕ И ПРИНЦИПЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ****П.С. КОВАЛЬЧУК***(Представлено: ст. преп. И. В. ШАХНОВСКАЯ)*

*Рассматривается вопрос, посвящённый подходам к определению понятия «инклюзивное образование» и его принципов. Предлагается и обосновывается необходимость дополнения Кодекса Республики Беларусь об образовании в части включения в него определения понятия «инклюзивное образование» и главы, регулирующей инклюзивное образование на законодательном уровне в целом.*

В Республике Беларусь инклюзивное образование начало развиваться относительно недавно, хотя вопрос о получении образования детьми с ограниченными возможностями стоял довольно остро на протяжении нескольких лет. На данный момент многие страны стали уделять огромное внимание инклюзивному образованию, его развитию и функционированию. Республика Беларусь не стала исключением и движется в том же направлении.

В законодательстве Республики Беларусь определения понятия «Инклюзивное образование» или «Инклюзия» не существует. Основным международным актом в сфере инклюзивного образования является Конвенция о правах инвалидов [1], где выделена отдельная статья, посвящённая образованию, однако и там данное понятие не нашло своего закрепления. Следовательно, данное понятие было разработано только лишь на теоретическом уровне и не имеет своего закрепления на законодательном уровне, что значительно усложняет процесс правового регулирования инклюзивного образования в целом.

На теоретическом уровне было разработано множество подходов к определению понятия «Инклюзивное образование», однако, на наш взгляд, наиболее корректным и полным определением данного понятия, которое раскрывает всю суть инклюзивного образования, является подход, который был предложен А. С. Пугачёвым.

А. С. Пугачёв дал следующее определение: «Инклюзивное образование – процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех учащихся, что обеспечивает доступ к образованию для учащихся с особыми образовательными потребностями» [2]. Данное определение чётко определяет все основные черты инклюзивного образования, т.к. в первую очередь, инклюзивное образование предоставляет возможность (доступ) получить образование на любом образовательном уровне. Данное положение нашло своё закрепление в ч. 5 ст. 24 Конвенции о правах инвалидов: «Государства-участники обеспечивают, чтобы инвалиды могли иметь доступ к общему высшему образованию, профессиональному обучению, образованию для взрослых и обучению в течение всей жизни без дискриминации и наравне с другими. С этой целью государства-участники обеспечивают, чтобы для инвалидов обеспечивалось разумное приспособление» [1]. Данная норма предполагает не только возможность быть зачисленным в учебное заведение, но и обязанность государства обеспечить всем необходимым оборудованием (например, пандусами) возможность его посещения.

Помимо этого, стоит также отметить, что в практике внедрения инклюзивного образования в образовательный процесс сложилось 3 подхода в обучении детей с ограниченными возможностями [3]:

- Первый подход заключается в создании отдельных специальных классов для детей с ограниченными возможностями;
- Второй подход предполагает включение людей с ограниченными возможностями в процесс обучения с обычными детьми в одном интегрированном классе;
- Третий подход подразумевает дифференцированное обучение детей с нарушениями речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, с задержкой психического развития в специальных (коррекционных) учреждениях.

По нашему мнению, все три подхода, безусловно, являются необходимыми, однако упор надо делать на второй подход для того, чтобы с детства населению прививался взгляд о том, что люди с ограниченными возможностями имеют те же права, что и люди без особенностей, и что они имеют право быть такими же полноценными членами общества, что и все остальные.

В заключение отметим, что с 2014/2015 учебного года в Беларуси реализуется проект по апробации модели инклюзивного образования в учреждениях образования. В нем было задействовано 8 школ. В 2016/2017 году по экспериментальному проекту работали уже 20 инклюзивных классов. Ежегодно возрастает количество учреждений общего среднего образования, в которых создана адаптивная образовательная среда, т. к. в 2014 году таких учреждений было 280, а в 2015-м – 951 [4]. Поэтому проблема отсутствия национального правового регулирования в сфере инклюзивного образования является актуальной.

Любая система в мире строится на основе принципов, которые являются основополагающими идеями, началами. То же можно и сказать про систему инклюзивного образования.

Законодательство Республики Беларусь в сфере инклюзивного образования, как уже ранее было отмечено, не содержит единого нормативного правового акта, который полностью урегулировал данную сферу. В белорусском законодательстве существуют такие нормативные правовые акты как Конституция, Кодекс об образовании, Закон Республики Беларусь «О социальной защите инвалидов в Республике Беларусь», которые в определённой степени затрагивают сферу инклюзивного образования. Они содержат основные положения об образовании в целом, которые могут быть отнесены и к инклюзивному образованию, а также служат основой для дальнейшего развития инклюзивного образования в Республике Беларусь.

Однако, мы полагаем, что при изучении принципов инклюзивного образования, следует, в первую очередь, опираться на международные источники, которые были ратифицированы Республикой Беларусь, в связи с неразвитостью национального законодательства по данному вопросу.

Первый международный акт, который будет нами рассмотрен, – Конвенция о правах ребёнка, которая была ратифицирована Республикой Беларусь 1 октября 1990 года. Ч. 1 ст. 2 данной Конвенции содержит принцип недискриминации: «Государства-участники уважают и обеспечивают все права, предусмотренные настоящей Конвенцией, за каждым ребёнком, находящимся в пределах их юрисдикции, без какой-либо дискриминации, независимо от расы, цвета кожи, пола, языка, религии, политических или иных убеждений, национального, этнического или социального происхождения, имущественного положения, состояния здоровья и рождения ребёнка, его родителей или законных опекунов или каких-либо иных обстоятельств [5]». Стоит отметить, что в данной норме, при перечислении признаков дискриминации, сделан также акцент на состоянии здоровья ребёнка, что позволяет нам доказать, что дети с ограниченными возможностями имеют право пользоваться своими правами наравне со здоровыми детьми, в том числе и правом на образование.

Помимо вышеуказанной нормы, Конвенция о правах ребёнка содержит специальную норму, которая касается права на образование в целом. Так, согласно ч. 1 ст. 28 государства-участники признают право ребёнка на образование, и с целью постепенного достижения осуществления этого права на основе равных возможностей они, в частности:

- а) вводят бесплатное и обязательное начальное образование;
- б) поощряют развитие различных форм среднего образования как общего, так и профессионального, обеспечивают его доступность для всех детей и принимают такие необходимые меры, как введение бесплатного образования и предоставление в случае необходимости финансовой помощи;
- в) обеспечивают доступность высшего образования для всех на основе способностей каждого с помощью всех необходимых средств;
- г) обеспечивают доступность информации и материалов в области образования и профессиональной подготовки для всех детей;
- д) принимают меры по содействию регулярному посещению школ и снижению числа учащихся, покинувших школу [5].

Проанализировав данную норму, мы можем выделить следующие принципы, которые, так или иначе, затрагивают сферу инклюзивного образования:

1. Принцип бесплатности образования;
2. Принцип обязательности начального образования;
3. Принцип доступности образования на основе способностей каждого с помощью всех необходимых средств.

По нашему мнению, самым важным принципом является принцип доступности образования, т. к. именно с этой проблемой сталкиваются чаще всего, да и не только в сфере образования. Корнем проблемы выступает отсутствие материально-технического обеспечения в учреждениях образования, а именно:

- ✓ Отсутствие пандусов, лифтов или лестничных подъёмников;
- ✓ Отсутствие ковров, которые должны присутствовать по пути следования инвалидов-колясочников;
- ✓ Отсутствие табличек и объявлений со шрифтом Брайля;
- ✓ Узкие лестницы или двери;
- ✓ Многочисленные пороги (не создана безбарьерная среда) и т. д.

Так, согласно Отчёту о работе в 2016 году отдела специального образования Министерства образования Республики Беларусь [6], доля учреждений образования с безбарьерной средой составляет 3,3 % из 100 от общего количества учреждений дошкольного, общего среднего и специального образования. Среди учреждений высшего образования, на объектах которых сегодня создана безбарьерная среда, следует отметить Полесский государственный университет, Полоцкий государственный университет и Барановичский государственный университет. В остальных учреждениях высшего образования можно го-

ворить об элементах безбарьерной среды (наличие пандусов, оборудованных санузлов и т.д.), так как это, в основном, старые архитектурные постройки [6].

Возвращаясь к ч. 1 ст. 28 Конвенции о правах ребёнка [5], обратим ваше внимание на фразу «на основе способностей каждого с помощью всех необходимых средств». Именно данная фраза является основополагающей идеей принципа доступности образования, т. к. если толковать слово «способности», то под ними понимаются как физические, так и умственные способности. Помимо этого, под словом «каждый» понимается как здоровый ребёнок, так и с ограниченными возможностями. Также следует отметить, что принцип доступности закреплён во Всеобщей декларации прав человека 1948 г. в ч. 1 ст. 26 [7].

Следующий документ, который будет нами рассмотрен это Конвенция о правах инвалидов от 13 декабря 2006 [8]. Отметим, что, несмотря на то, что данная Конвенция была принята в 2006 году, в Республике Беларусь она была ратифицирована только в 2016 и вступила в силу 29 декабря 2016 г.

Образованию в данной Конвенции посвящена 24 статья, которая состоит из нескольких частей. Первая часть данной статьи содержит следующую норму [8]: «Государства-участники признают право инвалидов на образование. В целях реализации этого права без дискриминации и на основе равенства возможностей государства-участники обеспечивают инклюзивное образование на всех уровнях и обучение в течение всей жизни». Проанализировав данную норму, можно сделать вывод о том, что государство должно предпринимать всевозможные меры по обеспечению возможности для людей с инвалидностью получать образование, начиная с детского сада, заканчивая университетом. Помимо этого, в данной норме также продублирован принцип недискриминации, который был выделен нами в других международных документах.

Ч. 2 ст. 24 данной Конвенции содержит правила, соблюдение которых государство должно обеспечить [8]: «При реализации этого права государства-участники обеспечивают, чтобы:

- а) инвалиды не исключались по причине инвалидности из системы общего образования, а дети-инвалиды – из системы бесплатного и обязательного начального образования или среднего образования;
- б) инвалиды имели наравне с другими доступ к инклюзивному, качественному и бесплатному начальному образованию, и среднему образованию в местах своего проживания;
- в) обеспечивалось разумное приспособление, учитывающее индивидуальные потребности;
- г) инвалиды получали внутри системы общего образования требуемую поддержку для облегчения их эффективного обучения;
- д) в обстановке, максимально способствующей освоению знаний и социальному развитию, сообразно с целью полной охваченности принимались эффективные меры по организации индивидуализированной поддержки».

В Конвенции о правах инвалидов, помимо ранее упомянутого нами принципа недискриминации, закреплён принцип доступности инклюзивного образования. Ч. 5 ст. 24 данной Конвенции содержит норму о том, что государства-участники обеспечивают, чтобы инвалиды могли иметь доступ к общему высшему образованию, профессиональному обучению, образованию для взрослых и обучению в течение всей жизни без дискриминации и наравне с другими [8].

Многие люди совершенно не понимают важности инклюзии для людей с ограниченными возможностями, что является для Республики Беларусь корнем самой проблемы. Для того чтобы решить её полностью, потребуется немало времени, т. к. решением является перевоспитание молодого поколения. По нашему мнению, чтобы внедрить в какой-либо процесс что-то кардинально новое и перестроить сознание населения твоей страны, требуется начинать с воспитания детей в школах. Например, если с первого класса с полностью здоровыми детьми изначально будут учиться дети с ограниченными возможностями, то в сознаниях обеих групп не будет развиваться мысль, что это явление ненормальное, недопустимое, что так не должно быть, что их нужно разделить. Если дети с ограниченными возможностями будут изначально помещены в то общество, где они будут считать себя равными с точки зрения реализации своих прав и законных интересов, то можно предположить, что обе группы в будущем станут полноценными членами общества, которые не видят разницы в правах обычных людей и людей с ограниченными возможностями. Здесь и исчезнет дискриминация.

Основываясь на субъективном мнении, считаем, что самым важным из всех изученных нами принципов, является принцип доступности образования. Что касается проблемы реализации данного принципа, то на основании всего вышеизложенного, предлагаем разработать и утвердить приказом Министерства образования Республики Беларусь План на 2018-2023 гг. «О мерах по реализации принципа доступности образования» путём выделения средств из республиканского бюджета для оборудования и создания безбарьерной среды:

- как минимум одной школы в каждом городе Республики Беларусь для того, чтобы каждый ребёнок имел право получить общее базовое и общее среднее образование;

▪ каждого среднего специального и профессионально-технического учреждения образования (в том числе всех корпусов) для того, чтобы каждый имел возможность получить среднее профессионально-техническое образование;

▪ всех учреждений высшего образования (в том числе всех корпусов) в Республике Беларусь.

В связи с вышеизложенным, предлагаем дополнить Кодекс Республики Беларусь об образовании путём включения определения понятия «Инклюзивное образование» в национальное законодательство, а также путём включения новой главы в данный кодекс, которая будет содержать основные положения, основные принципы, права и обязанности субъектов инклюзивного образования.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Конвенция о правах инвалидов [Электронный ресурс] : [Принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13.12.2006] // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2018.
2. Пугачев, А.С. Инклюзивное образование / А.С. Пугачёв // Молодой ученый. – 2012. – №10. – С. 374–377.
3. Инклюзивное образование в России [Электронный ресурс] / Портал психологических изданий. – Режим доступа: [http://psyjournals.ru/edu\\_economy\\_wellbeing/issue/36287\\_full.shtml](http://psyjournals.ru/edu_economy_wellbeing/issue/36287_full.shtml). – Дата доступа: 20.09.2018.
4. Международная конференция по инклюзии [Электронный ресурс] // Министерство образования Республики Беларусь. – Режим доступа: <http://edu.gov.by/page-26831>. – Дата доступа: 20.09.2018.
5. Конвенция о правах ребёнка [Электронный ресурс] : [Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20.11.1989] // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2018.
6. Отчет о работе в 2016 году отдела специального образования Министерства образования Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:d7mEhpPyY0EJ:asabliva.by/sm.aspx%3Fguid%3D112123+%&cd=1&hl=ru&ct=clnk&gl=by>. – Дата доступа: 20.09.2018.
7. Всеобщая декларация прав человека [Электронный ресурс]: [принята резолюцией 217 А (III) Генеральной Ассамблеи ООН от 10 декабря 1948 года] // Организация Объединенных Наций / Конвенции и соглашения. – Режим доступа: [http://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/declarations..](http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations..) – Дата доступа: 11.09.2018.
8. Конвенция о правах инвалидов [Электронный ресурс] : [Принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13.12.2006] // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2018.