

УДК 159.9.072.59:314.6

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ТРЕНИНГ КАК МЕТОД ПОВЫШЕНИЯ
ИНФОРМИРОВАННОСТИ МОЛОДЕЖИ ПО ПРОБЛЕМЕ ДОМАШНЕГО НАСИЛИЯ****Д.Ю. ТУХТО***(Представлено: С.В. ОСТАПЧУК)*

В Советском Союзе насилие в семье было “закрытой” темой, в отличие от Америки и Европы, в которых обсуждение проблемы домашнего насилия получило широкое распространение. Обсуждение этой проблемы в СССР на государственном уровне было своего рода табу. О насилии в семье публично заговорили совсем недавно. В 1993 году по инициативе женских общественных организаций в печати появились первые публикации, посвященные этой проблеме. Это положило начало созданию первых телефонов доверия, кризисных центров, убежищ и приютов для пострадавших от домашнего насилия.

В последние 20 лет практически во всех странах мира приняты законы о домашнем насилии, и Организация Объединенных Наций всячески настаивает на этом. Целый ряд документов, которые и наша страна, в том числе, подписали, обязывает, чтобы такие законодательные акты существовали. Прежде всего, это Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин.

143 страны мира приняли законы о профилактике домашнего насилия. В их числе и страны СНГ – Киргизия и Казахстан. Результатом принятия закона является сокращение на 40% число преступлений в сфере домашнего насилия[4].

Эксперты разного уровня давно говорят о необходимости разработки в Беларуси закона о противодействии домашнему насилию. Так, было рекомендовано принять его на 48-й сессии Комитета ООН по ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин (CEDAW) в начале 2011 года. Комитет ООН по правам ребенка также рекомендовал белорусским властям принять закон о предупреждении насилия в семье.

Важно отметить, что в Республике Беларусь пока так и не вышел отдельный закон о предотвращении домашнего насилия. Нормы Уголовного кодекса Республики Беларусь об административных правонарушениях направлены не на предупреждение, а на ликвидацию последствий случившегося и начинают действовать после факта совершения насилия. Белорусское государство не имеет права вмешиваться в частную жизнь до факта совершения насилия на этапе его предотвращения.

Стоит подчеркнуть, что в законодательстве нашей страны понятие “домашнее насилие” появилось только с принятием закона “Об основах деятельности по профилактике правонарушений”.

Исходя из вышесказанного, рассмотрим понятие домашнее насилие, представленное в Законе Республики Беларусь “Об основах деятельности по профилактике правонарушений”.

Домашнее насилие - умышленные действия физического, психологического, сексуального характера члена семьи по отношению к другому члену семьи, нарушающие его права, свободы, законные интересы и причиняющие ему физические и (или) психические страдания [5].

Причины, провоцирующие насилие над детьми в семье, пытаются объяснить многие существующие в настоящее время теории. В основном, все они отражают профессиональные убеждения того или иного исследователя. Социологическая модель ссылается на влияние социокультурных факторов (т.е. на стереотип семейных отношений, усвоенный еще в детстве и принятый в данной социальной группе), на жилищные и материальные условия, порождающие хронический психологический стресс и посттравматические расстройства. С психиатрической, медицинской точки зрения жестокое обращение и пренебрежение ребенком - следствие патологических изменений в психике родителей, деградациии, алкоголизации. Социально-психологический подход объясняет проявления насилия личным жизненным опытом родителей, их "травмированным" детством [3].

Любой вид насилия над ребенком в семье создает ситуацию, непригодную для жизни. Желание родителей «переломить», «усовершенствовать» ребенка с помощью эмоциональной депривации, психологического манипулирования, унижения [2].

Борьба с насилием над детьми затруднена рядом обстоятельств. Одно из них – то, что большинство дел о насилии над детьми в семье по разным причинам не доходят до милиции и работников социальных служб. Родители отказываются от показаний, кроме того, социальная ответственность соседей, родственников – всех тех, кто может увидеть или услышать, как избивают ребенка, очень низка. Да и сами дети считают, что любая семья лучше приюта, а также боятся потерять любовь немилосердных родителей [1].

Нами была составлена программа тренинговых занятий, целью проведения которой является повышение информированности студентов о проблеме домашнего насилия.

Для проведения исследования мы отобрали студентов Полоцкого государственного университета, разделив их на две группы: экспериментальную и контрольную.

Деление групп на экспериментальную и контрольную было обусловлено необходимостью оценить эффективность составленного нами тренинга.

Всего в исследовании участвовало 35 человек.

Перед проведением тренинга нами был проведен опрос контрольной и экспериментальной группы при помощи разработанного нами опросника, в котором для полного охвата всех аспектов проблемы, а также для сохранения валидности и надежности было использовано несколько вариантов одного и того же вопроса в опросном листе.

Опросник содержал вопросы о частоте и формах наказания, которые применяли родители к испытуемым, также были вопросы о тех действиях, которые испытуемые считали “насилием” по отношению к ребенку, и о формах воспитания, которые испытуемые могли выбрать как “приемлемые” при воспитании своих детей.

Тренинг, проводившийся в экспериментальной группе, включал в себя игры и задания, раскрывающие различные аспекты проблемы домашнего насилия: понятие, виды, причины и последствия насильственных действий в отношении детей.

Испытуемым экспериментальной и контрольной группы предлагалось выбрать те формы воспитания, которые, по их мнению, являются для них приемлемыми при воспитании своих собственных (будущих или имеющих) детей (рисунок).

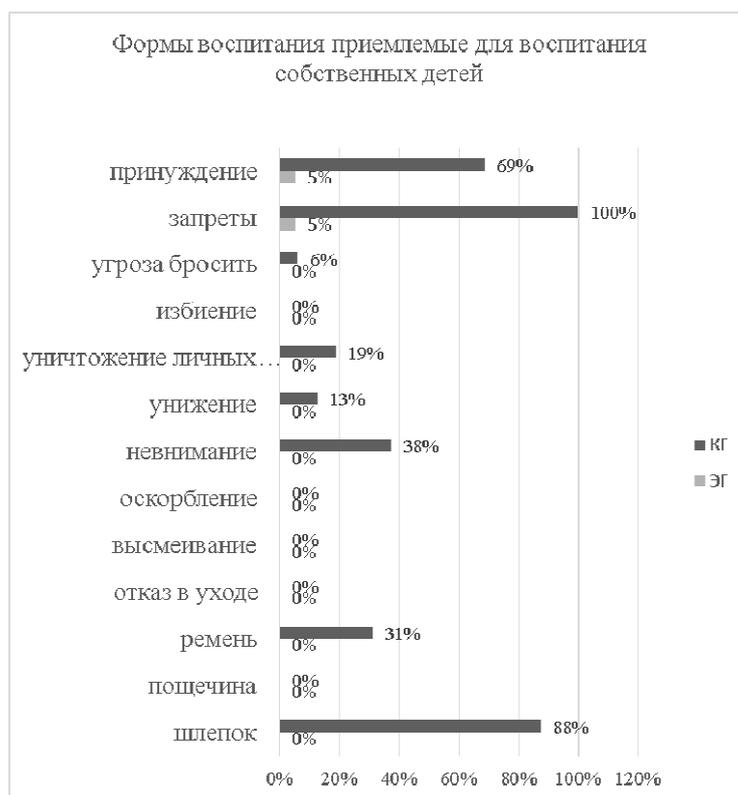


Рисунок. Сравнение результатов экспериментальной группы после тренинга и повторного опроса контрольной группы о формах воспитания приемлемых для воспитания собственных детей

Примечания: КГ – контрольная группа; ЭГ – экспериментальная группа.

Таким образом, из полученных данных следует то, что большинство студентов экспериментальной группы после тренинга отказалось от возможности применения насильственных действий по отношению к ребенку. Показатели контрольной группы, на которую воздействие не проводилось, остались прежними.

ЛИТЕРАТУРА

1. Агапов, Е. П. Семейное воспитание : учеб. пособие / Е. П. Агапов, О. А. Норд-Аревян. – М. : Дашков и К° ; Ростов : Наука-Спектр, 2010. – 400 с.
2. Алексеева, И. А. Жестокое обращение с ребенком. Причины. Последствия / И. А. Алексеева, И. Г. Новосельский. – М. : Генезис, 2005. – 256 с.
3. Орлов, А. Б. Психологическое насилие в семье – определение, аспекты, основные направления оказания психологической помощи / А. Б. Орлов // Психолог в детском саду. – 2000. – № 2-3. – С. 23–38.
4. 25 процентов убийств совершается в семье ... [Электронный ресурс]. – Вып. № 113. – 14 окт. 2015. – Режим доступа: <http://www.novayagazeta.ru/society/70330.html>. – Дата доступа: 06.05.2016.
5. В Беларуси вступил закон, защищающий жертв домашнего насилия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://womensation.org/law-against-domestic-violence-belarus/>. – Дата доступа: 06.05.2016.