

УДК 37.018.2

РОЛЬ УЧЕНИЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ САМООЦЕНКИ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

И.Г. УВАРОВА*(Представлено: Т.Л. ЖУКОВА)*

Воспитательная работа в общеобразовательной школе, строящаяся на основе деятельности системы ученического самоуправления – это важный, ничем другим невосполнимый, самоценный аспект единого процесса становления личности школьника. От того, какова эта деятельность и каковы ее особенности, зависит самооценка подростка: оценка своего отношения к миру, себя как личности, своих мыслей, чувств, желаний и интересов.

Педагогическая практика последних лет доказывает необходимость самоорганизации детей и их соорганизации со взрослыми для самоутверждения, участия в общественной жизни, воспитания тех черт личности, которые нельзя развить только через обучение на учебных предметах. Решение данной проблемы возможно посредством организации в школе системы ученического самоуправления.

В современной педагогической науке под **ученическим самоуправлением** понимается форма организации педагогически целесообразной деятельности, способной с общественно позитивной эффективностью повлиять на процессы, происходящие в образовании (Н. А. Акатов, В. В. Ветошкин, И. М. Гребенник, А. А. Ермолин, С. В. Кривенков, Т. Г. Новикова, А. С. Прутченков, О. В. Солодова и др.) [4].

1. Самоуправление, как понятие, вошло в педагогическую терминологию сравнительно недавно и его различные аспекты рассматриваются в работах многих педагогов современности. Так, М. И. Рожков в своих исследованиях раскрывает суть и содержание ученического самоуправления, где особое место уделено классному ученическому собранию; Н. Н. Никитина в соавторстве с И. Ю. Шустовой рассматривают различные технологии организации коллективного взаимодействия школьников; ряд педагогов (П. С. Павлиди, Н. В. Корягина, Т. В. Васильева и др.) изучают систему коллективных творческих дел школы, творческого взаимодействия детей, что способствует развитию у них творческих коммуникативных и организаторских способностей; Е. Степанов разрабатывает теоретические основы работы самоуправления в ученическом коллективе на уровне класса; С. Курганский поднимает вопрос об управленческой команде коллектива общеобразовательного учреждения (школы), уделяя особое внимание этапам ее формирования и деятельности. В.Т. Кабуш [4] указывает на то, что самоуправление учащихся – это самостоятельность в проявлении инициативы, принятии решения и его самореализации в интересах своего коллектива или организации.

Все исследователи отмечают, что самоуправление всегда рассматривалось педагогами-практиками:

- 1) как средство воспитания путем приобщения учащихся к регулированию социальных отношений;
- 2) как составная часть системы управления школой;
- 3) как составная часть всей воспитательной работы [7].

Ключевая проблема самоуправленческой деятельности – сделать подростка активным участником, субъектом образовательного процесса в школе. Участвуя в деятельности органов ученического самоуправления, подростки включаются в разностороннюю внеурочную деятельность, деловое общение со взрослыми на равноправной основе, вовлекаются в практику гражданского поведения и социальной деятельности. В рамках школьного самоуправления они получают возможность влиять на содержание образования, на процесс разработки, принятия и реализации локальных нормативно-правовых актов школы, отстаивать свои права и интересы в ней, удовлетворять актуальные потребности в самовыражении, самоутверждении и самореализации.

Ученическое самоуправление играет важную роль в становлении личности подростка, формируя у него качества, необходимые для успешной жизнедеятельности в обществе, развития творческих и профессиональных возможностей. Одним из таких качеств является способность к адекватной самооценке. Она связана с одной из центральных потребностей человека — потребностью в самоутверждении, со стремлением человека найти свое место в жизни, утвердить себя как члена общества в глазах окружающих и в своем собственном мнении.

Самооценка представляет собой особую ступень в развитии самосознания, предпосылкой которой является осознание человеком самого себя, своих физических сил, умственных способностей, поступков, мотивов и целей своего поведения, своего отношения к окружающему, к другим людям и к самому себе. Самооценка включает в себя не только осознание собственных умений, поступков, но и оценочное отношение к ним [6].

Самооценка интерпретируется как личностное образование, принимающее непосредственное участие в регуляции поведения и деятельности, как автономная характеристика личности, отражающая своеобразие её внутреннего мира. В работах Б. Г. Ананьева и других психологов самооценка изучается в контексте исследования проблем самосознания: она характеризуется как стержень этого процесса, его личностный аспект, органично включенный в процесс самопознания. С самооценкой связываются оценочные функции самосознания, вбирающие в себя эмоционально-ценностное отношение личности к себе, специфика понимания самой себя. А. И. Липкина, Р. Бернс в самооценке видят проекцию осознаваемых качеств на внутренний эталон; сопоставление собственных характеристик с ценностными шкалами; форму обращения к самому себе; личностное суждение о собственной ценности; позитивную или негативную установку на себя. Оценка себя, как и оценка явлений окружающей действительности, – весьма сложная задача, требующая отбора, организации и интерпретации воспринимаемых фактов. Считая самооценку наиболее сложным продуктом сознательной деятельности ребёнка, Б. Г. Ананьев отмечает, что ее исходные формы являются прямым отражением оценок взрослых, а подлинная самооценка появляется тогда, когда она наполняется новым содержанием благодаря «личному участию» в её производстве самого подростка.

В период подросткового возраста происходит ослабление его эмоциональной связи ребенка с родителями и усиление влияния сверстников. Подростки стремятся к взрослости, а взрослые начинают относиться к ним не как к детям. Меняется восприятие подростками окружающих людей. Эталоны межличностного общения и восприятия, которыми они пользуются, оценивая окружающих людей, становятся более обобщенными и соотносятся не с мнениями отдельных людей, а с идеалами, ценностями и нормами. У подростков складываются две разные по своему значению системы взаимоотношений: с взрослыми и со сверстниками. Выполняя одну и ту же общую социальную роль, эти две системы взаимоотношений нередко входят в противоречие друг с другом по содержанию и регламентирующим их нормам. И так как общение с товарищами начинает приносить подростку больше пользы в удовлетворении его актуальных интересов и потребностей, он отходит от школы и семьи и начинает больше времени проводить со сверстниками. Поскольку самооценка складывается под влиянием оценки окружающих и, став устойчивой, меняется с большим трудом, то изменить ее можно, изменив отношение окружающих (сверстников, преподавателей, родных).

Коллективная деятельность способствует формированию личности подростка, его способностью налаживать отношения с окружающими, приспосабливаться к различным ситуациям, бороться с возникающими трудностями, адекватно оценивать свои способности и достоинства. Самоуправление помогает ученикам удовлетворять их потребности в самоутверждении и общении со сверстниками, а также создает новые проблемы, стимулируя тем самым рост напряжения и разочарованности.

Многие коммуникативные качества, в частности лидерские, формируются в среде равных, там, где высокий статус нужно заслужить и уметь поддерживать. Общение со сверстниками может давать подростку чувство эмоционального благополучия и устойчивости, иметь огромное значение для самоуважения подростка. Группа является своеобразной формой протеста против опеки старших; сознание солидарности, групповой принадлежности облегчает для ребенка автономизацию от взрослых [1].

По мнению Э. Эриксона, «если молодой человек не может вступать в отношения с другими людьми и собственными внутренними ресурсами, то в позднем отрочестве или ранней взрослости его межличностные связи становятся весьма стереотипными, а сам он приходит к глубокому чувству изоляции» [2].

Таким образом, самоуправление выступает одним из важных педагогических условий становления воспитанной, социально-активной личности учащихся, т.к. в процессе участия в самоуправленческой деятельности у подростков формируется направленность на обретение собственной значимости среди других, стремление стать субъектом общения и совместной деятельности со сверстниками и взрослыми, осознается собственная уникальность и адекватные способы ее саморазвития, формируется самооценка в целом. В связи с этим, школа должна создавать благоприятные условия для коллективной работы подростков и их взаимодействия в процессе школьного ученического самоуправления.

ЛИТЕРАТУРА

1. Андреева, И. Н. Подросток: проблемы развития личности и взаимоотношений : метод. пособие по спецкурсу «Социальная психология личности» / И. Н. Андреева – Новополоцк, 1999. – 63 с.
2. Возрастная и педагогическая психология : учеб. пособие для студентов пед. ун-тов / под ред. проф. А. В. Петровского. – М. : Просвещение, 1973. – 288 с.
3. Завадская, Ж. З. Воспитание социальной зрелости старшеклассников в учебно-воспитательном процессе / Ж. З. Завадская. – Минск : Змицер Колас, 2010. – 351 с.
4. Кабуш, В. Т. Ученическое самоуправление: теория и практика : метод. пособие / В. Т. Кабуш. – Минск : Белорусский фонд соц. поддержки детей и подростков «Мы – детям», 1999. – 187 с.
5. Коротов, В. М. Самоуправление школьников / В. М. Коротов. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 1981. – 208 с.
6. Савонько, Е. И. Оценка и самооценка как мотивы поведения школьников разного возраста / Е. И. Савонько // Вопросы психологии. – 1969. – № 4. – С. 107.
7. Шафеева, Н. Д. Студенческое самоуправление как фактор развития лидерских качеств студентов : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Н. Д. Шафеева ; Моск. гос. гуманит. ун-т им. М. А. Шолохова. – М., 2013. – 20 с.