

УДК 37.018.2

**РАЗВИТИЕ САМООЦЕНКИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА  
В СЕМЬЯХ С РАЗЛИЧНЫМ ТИПОМ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ****Н.А. БЕРТОШ***(Представлено: Т.Л. ЖУКОВА)*

*На этапе дошкольного детства одним из важных факторов, оказывающих доминирующее влияние на формирование самооценки, являются детско-родительские отношения. Благоприятный путь развития данного личностного образования возможен в том случае, когда детско-родительские отношения носят партнерский характер. В этом случае со стороны родителей проявляется любовь и уважение к личности ребенка, ему предоставляется достаточная самостоятельность в принятии решений, что обеспечивает формирование адекватной системы самооценивания.*

Самооценка – это оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей. Относясь к ядру личности, самооценка является важнейшим регулятором ее поведения. В частности, именно от самооценки зависят взаимоотношения человека с окружающими, его критичность, требовательность к себе, отношение к успехам и неудачам [1, с. 41].

К старшему дошкольному возрасту знания, полученные в процессе деятельности, приобретают более осознанный и устойчивый характер. В этот период мнения и оценки окружающих преломляются через призму индивидуального опыта ребенка и принимаются им лишь в том случае, если нет значительных расхождений с его собственными представлениями о себе и своих возможностях.

Однозначно можно сказать, что значимое влияние на формирование детской самооценки оказывают родители. Родительское отношение понимается как система разнообразных чувств и поступков взрослых людей по отношению к детям. С психологической точки зрения родительское отношение – это педагогическая социальная установка по отношению к детям, включающая в себя рациональный, эмоциональный и поведенческий компоненты [2]. Руководствуясь собственными представлениями о том, каким должен быть ребенок, родители оценивают его реальную деятельность и поведение. Усвоенные от родителей оценки становятся собственными оценками ребенка. Ребенок оценивает себя так, как оценивают его окружающие, и прежде всего родители. В связи с этим сферой нашего научного интереса было определено изучение роли детско-родительских отношений в формировании самооценки детей старшего дошкольного возраста.

В исследовании приняли участие: группа детей старшего дошкольного возраста из 20 человек (10 мальчиков, 10 девочек), и группа родителей 20 человек (10 пап и 10 мам).

На основе анализа научной литературы составлена следующая диагностическая программа:

1) Для исследования детско-родительских отношений был использован тест-опросник ОРО (опросник родительского отношения), авторы А.Я. Варга и В.В. Столин [2].

2) Для исследования самооценки детей старшего дошкольного возраста была использована методика «Лесенка» автором, которой является В.Г. Щур [3].

3) Для выявления уверенности – неуверенности ребёнка в родительской любви была проведена методика «Почта», авторами которой являются Е. Антони и Е. Бине [4].

Результаты обработки «Теста-опросника родительского отношения (ОРО)» показали, что в опрошенной группе мам чаще всего встречается тип родительского отношения «Кооперация», 80%. Это говорит о том, что этим мамам интересны дела и планы своих детей, они сочувствуют им и стараются помочь. Мама высоко оценивают интеллектуальные и творческие способности своих детей, испытывают чувства гордости за них. Поощряют инициативу и самостоятельность детей, стараются быть с ним на равных. Так же доверяют ребёнку и встают на его точку зрения в спорных вопросах.

У 20% опрошиваемых мам типом родительского отношения стала «Авторитарная гиперсоциализация». У этих мам наблюдается высокий контроль за поведением ребёнка, они требуют от ребенка безоговорочного послушания и дисциплины, стараются навязать ему во всем свою волю. За проявление своей воли ребенка часто наказывают. Мама пристально следит за социальными достижениями ребенка, его индивидуальными особенностями, мыслями, чувствами.

У опрошенных пап так же наиболее часто встречаемым типом родительского отношения стала «Кооперация», 50%. Этим папам интересно, чем живут их дети, они стараются быть на равных с ними, сопереживают и гордятся своими детьми. 30% пап показали высокие результаты по шкале «Симбиоз». А это значит, что родители стремятся к симбиотическим отношениям с ребенком, ощущают себя с ребенком единым целым, стремятся удовлетворить все потребности ребенка, оградить его от трудностей

и неприятностей в жизни. Данная группа пап постоянно ощущает тревогу за ребенка, но по своей воле они не предоставляют ребенку самостоятельности никогда. Остальные 20% опрошенных пап отдали своё предпочтение типу родительского отношения «Авторитарная гиперсоциализация». Эти отцы ведут себя по отношению к ребёнку очень строго, требуют послушания и дисциплины.

Полученные обобщенные итоговые результаты опроса мам и пап размещены на (рис. 1).

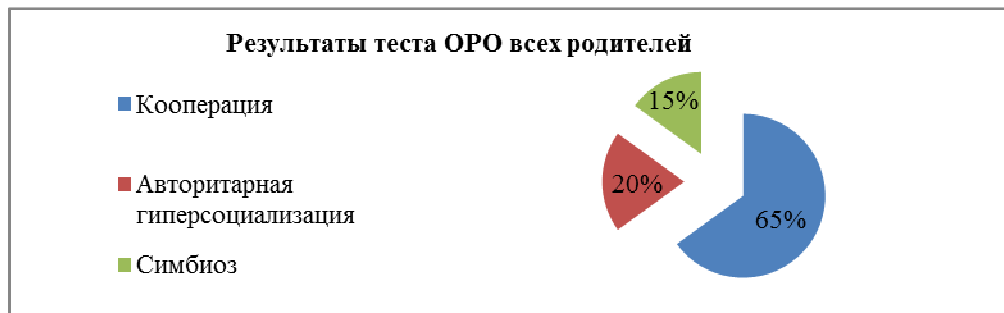


Рис. 1. Виды детско-родительских отношений

Результаты диагностики по методике «Лесенка» показали, что в группе испытуемых у 40% детей завышенная самооценка. Она чаще всего характерна для детей старшего дошкольного возраста и является для них возрастной нормой. В беседе дети объясняют свой выбор так: «Я поставлю себя на первую ступеньку, потому что она высокая», «Я самый лучший», «Я себя очень люблю», «Тут стоят самые хорошие ребята, и я тоже хочу быть с ними». Нередко бывает так, что ребенок не может объяснить свой выбор, молчит, улыбается или напряженно думает. Это связано со слабо развитой рефлексией (способностью анализировать свою деятельность и соотносить мнения, переживания и действия с мнениями и оценками окружающих). Адекватная самооценка выявлена так же у 40% испытуемых. У этих детей сформировано положительное отношение к себе, они умеют оценивать себя и свою деятельность: «Я хороший, потому что я помогаю маме», «Я хороший, потому что я хорошо рисую, люблю читать книжки», «Я помогаю друзьям, хорошо с ними играю», – и т.д. Это нормальный вариант развития самооценки. Распределение детей с низкой и заниженной самооценкой составило по 10% соответственно. Ребенок, который выбирает самую нижнюю ступеньку, находится в ситуации личностного и эмоционального неблагополучия. Чтобы отнести себя к «самым плохим ребятам», нужен комплекс негативных, постоянно влияющих на дошкольника факторов. Чтобы скорректировать ее, необходима совместная деятельность педагога, педагога-психолога, социального педагога (в случае неблагоприятной обстановки в семье).

Полученные результаты можно изобразить графически (рис. 2).

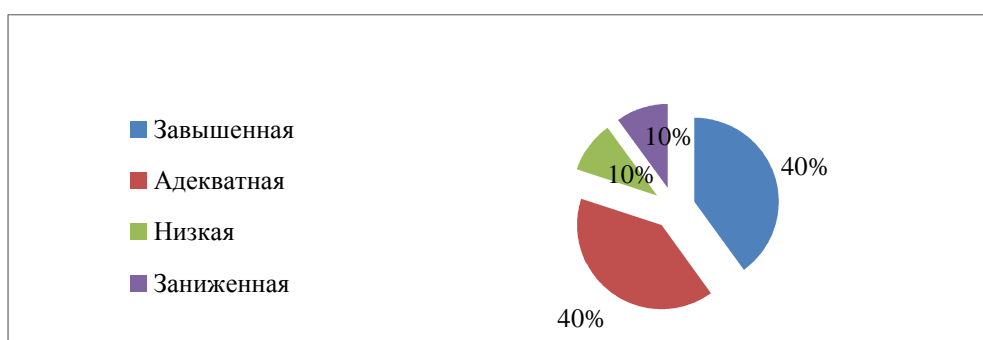


Рис. 2. Результаты методики «Лесенка»

Диагностическая задача методики «Почта» состояла в том, что ребенок должен был выразить своё эмоционально-оценочное отношение к каждому из адресатов, распределяя письма-послания по собственному усмотрению. Выявлены следующие результаты: 56% взрослых получили «письма» с положительной направленностью, можно предположить взаимную симпатию и близость с этими взрослыми, доверие со стороны детей к этим людям. 27% взрослых получили «письма» противоречивого характера, это значит, что дети по отношению к этим взрослым испытывают «путаные» чувства. А остальные 17% получили «письма» с симпатией со стороны ребенка. Эти результаты говорят о том, что в целом в группе испытуемых нет негативных и индифферентных отношений ни со стороны детей, ни со стороны родите-

лей. Именно это и повлияло на высокие результаты данной методике. Полученные результаты можно изобразить графически (рис. 3).



Рис. 3. Результат методики «Почта»

Сравнение результатов диагностики уровня развития самооценки и типов детско-родительских отношений, показало следующие результаты: в семьях, где был определён тип детско-родительских отношений «Кооперация» у детей диагностируется завышенная и адекватная самооценка. Но и в семьях с преобладанием типа родительского отношения «Симбиоз» дети так же показали высокие результаты уровня самооценки. Родители этих детей уважают и признают их индивидуальность, верят в них, т.е. в целом имеют благожелательное отношение к ребёнку. У ребёнка, соответственно, сформировано положительное отношение к себе, он умеет оценивать себя и свою деятельность. В семьях, где преобладает тип «Авторитарная гиперсоциализация», у детей доминирующе присутствует низкая и заниженная самооценка. Только 10% детей с высоким уровнем самооценки воспитываются в семье с типом родительских отношений «Авторитарная гиперсоциализация». Явно выраженный авторитарный стиль детско-родительских отношений, строгий контроль со стороны родителей оказывает совершенно обратное влияние на самооценку ребёнка, он способен повлиять на формирование низкой самооценки у ребёнка старшего дошкольного возраста.

Таким образом, проведенная опытно-экспериментальная работа по выявлению роли детско-родительских отношений в формировании самооценки детей дошкольного возраста позволяет сформулировать следующие рекомендации для позитивного развития самооценки в старшем дошкольном возрасте:

1) необходимо, чтобы ребенок рос в атмосфере любви, уважения, бережного отношения к его персональным особенностям, заинтересованности в его делах и занятиях, уверенности в его достижениях. Вместе с тем – последовательности в воспитательных воздействиях со стороны родителей;

2) необходимо создать условия для полноценного общения ребёнка с другими детьми. Если у него возникают трудности в отношениях с детьми необходимо выяснить причину и помочь ребёнку приобрести уверенность в коллективе сверстников;

3) чем разнообразнее деятельность ребёнка, чем больше возможностей для активных самостоятельных действий, тем больше у него возможностей для проверки своих способностей и расширения представлений о себе;

4) при оценивании ребёнка, необходимо оценивать его действия, а не его личность, находить причины трудностей и ошибок, а также способы их исправления. При этом важно формировать у ребёнка уверенность, что он справится с трудностями, добьётся хороших успехов, у него все получится.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Мухина, В. С. Психология дошкольника / В. С. Мухина. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2005. – 388 с.
2. Варга, А. Я., Столин В.В. Тест-опросник родительского отношения [Электронный ресурс] / А. Я. Варга, В. В. Столин // Методика ОРО . – 2005. – Режим доступа: <http://psycabi.net/testy/646-test-oprosnik-roditelskogo-otnosheniya-a-ya-varga-v-v-stolin-metodika-oro>. – Дата доступа: 09.05.2016.
3. Щур, В. Г. Методика Лесенка [Электронный ресурс] / В. Г. Щур. – 2002. – Режим доступа: <http://testoteka.narod.ru/lichn/1/34.html>. – Дата доступа: 19.05.2016.
4. Антони, Е. Методика Почта [Электронный ресурс] / Е. Антони, Е. Бине. – Режим доступа: <http://psiholog442.blogspot.com.by/2014/04/blog-post.html>. – 2005. – Дата доступа: 21.05.2016.