

Таким образом, для формирования конструктивно-технологической компетенции необходимы конструктивные умения – интегративные умения разработки технологических процессов и конструирования технических устройств, включающие разработку учебной и технико-технологической документации и выполнение конструкторских работ [2]. Формирование у будущего учителя трудового обучения конструктивно-технологической компетентности проходит через приобретение профессиональных умений и навыков. Данные умения определяют достижение поставленной цели и степень освоения личности педагога.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Овечкин, В.П. Компетентность и мобильность специалиста / В.П. Овечкин / Профессионал. образование. – 2005. – № 8. – С. 19.
2. Методика обучения учащихся технологии / под ред. В.Д. Симоненко. – Брянск ; Ишим : Технология, 1998. – 296 с.

УДК372.862

### ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ КОНСТРУКТИВНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ

**В.Н. ЗУЕВ, Н.В. ПИСКОВ**  
(Представлено: А.Ю. ХУДЯКОВ)

*Правильно подобранный подход к формированию конструктивно-технологической компетентности на стадии формирования профессионального образования позволит обеспечить подготовку высококвалифицированных работников, которые будут востребованы на рынке труда и способны к эффективной деятельности не только на стандартном уровне, но и выше.*

Развитие у молодых специалистов конструктивно-технологической грамотности во время профессионального обучения стало объектом для психологических и педагогических исследований, исходя из этого можно определить различные толкования для понятия конструктивно-технологической компетентности.

В.А. Козырев, Н.Ф. Радионова и А.П. Тряпицына считают главной отличительной особенностью конструктивно-технологического профессионального педагогического образования – процесс профессиональной подготовки, направленный на получение конкретных результатов решения профессиональных педагогических задач [1].

В трудах психологов В. В. Давыдова, П. Я. Гальперина, И. С. Якиманской и др. чётко намечен компетентностный подход, который направлен на получение обобщенных знаний, умений и навыков практической деятельности и играет ведущую роль. Необходимо подчеркнуть, что в моделях обучения представлены содержание учебных материалов и технологий формирования обобщенных единиц обучения.

А.И. Субетто считает, что компетентностно-технологический подход является частью образовательной системы. Компетентность как форму представления профессионализма можно представить в виде структуры, которая имеет много уровней. Многоуровневость системы компетенций определяется принципом вхождения компетенций друг в друга и становлением их компонентами единого целого. А.Н. Сергеев утверждает, что «компетентностный подход к формированию содержания образования предполагает усиление деятельностной направленности образования».

В процессе формирования компетентностно-технологического подхода необходимо отделить различные стадии:

- первая характеризуется созданием положения для разделения понятий «компетентность» и «компетенция»;
- вторая направлена для применения компетенций и компетентности в обучении профессионализму;
- третья стадия исследует компетентность как научную категорию, которую можно применить в образовании, где психология труда всесторонне рассматривает конструктивно-технологическую компетентность.

Существенным вопросом реализации конструктивно-технологической компетентности у будущих учителей трудового обучения выступает взаимозависимость компетенций, носящих предметный характер, и конкретных учебных предметов, в рамках которых формируется профессиональная деятельность, а также универсальные умения, которые входят в компетенцию учителей. Анализ основных понятий характеризующих компетентностный подход позволяет:

- выделить компетенцию, охватывающую качества личности, которые необходимы для трудовых процессов;
- сравнивать компетентность с овладением соответствующей компетенцией, включая личное отношение к ней и предмету деятельности.

Согласно взглядам на конструктивно-технологический подход в обучении будущих специалистов трудового обучения предполагается не простая передача знаний, умений и навыков от педагога к студенту, а выработка конструктивно-технологической компетентности на протяжении всех этапов обучения. Отсюда следует, что конструктивно-технологический подход обеспечит подготовку высококвалифицированных работников в учреждениях высшего образования, которые будут востребованы на рынке труда, компетентными, ответственными, способными к эффективной деятельности не только на стандартном уровне, но и выше.

Достижение поставленной цели зависит от компетентности учителя, что вызывает большой интерес к вопросам его профессионально-педагогической подготовки в вузах, создание научно обоснованной системы подбора педагогических кадров, обострение противоречий несоответствия уровня готовности к требованиям которые предъявляются к деятельности молодого учителя.

Термин «компетенция» происходит от латинского слова «*compete*» — добиваюсь, соответствую, подхожу. Советский энциклопедический словарь определяет два значения данного понятия:

- Компетенция – это круг полномочий, предоставленных законом, уставом или иным актом конкретному органу или должностному лицу.
- Компетенция – это знания и опыт в той или иной области [2].

Теперь рассмотрим точку зрения О.Б. Ховова. По его мнению, компетентность кроме профессиональных знаний и умений включает в себя следующие качества: инициативность, коммуникативные способности, сотрудничество, логически мыслить, способность работать в коллективе, умение использовать информацию и оценивать.

Британский психолог Дж. Равен понятие компетентность понимает как специальную способность человека, которая необходима для выполнения конкретного действия в предметной области. Она включает в себя узкоспециальные знания, навыки, способы мышления и готовность нести ответственность за свои действия [3].

С точки зрения А.Г. Бермуса и М.А. Чошанова компетентность представляет собой системное единство, которое интегрирует личностные, предметные и инструментальные особенности и компоненты. Компетентность характеризует не просто овладение знаниями, а постоянное стремление к их приобретению и использованию в конкретных условиях, владение оперативными и мобильными знаниями, гибкость и критичность мышления, которая подразумевает способность выбирать наиболее эффективные варианты решения, отвергая все ложные [4].

Хуторской Андрей Викторович, доктор педагогических наук, академик Международной педагогической академии, определяет понятие компетенция как отчужденное, заранее заданное социальное требование (норма) к образовательной подготовке обучающегося, необходимой для его эффективной продуктивной деятельности в определенной сфере. Компетентность – владение, обладание учеником соответствующей компетенцией, включающее его личностное отношение к ней и предмету деятельности. Компетентность – уже состоявшееся качество личности (совокупность качеств) ученика и минимальный опыт деятельности в заданной сфере [5].

Из всех рассмотренных теоретических подходов к формированию «конструктивно-технологической компетентности» можно сделать следующие выводы: компетентностный подход предусматривает не только усвоение знаний и умений, а так же позволяет овладевать ими в полной мере. Формирование конструктивно-технологической компетентности у будущих учителей трудового обучения является необходимой составляющей процесса обучения.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Козырев, В.А. Компетентностный подход в педагогическом образовании : коллектив. монограф. / В.А. Козырев, Н.Ф. Радионова, А.П. Тряпицына ; под ред. проф. В.А. Козырева, проф. Н.Ф. Радионовой, проф. А.П. Тряпицыной. – СПб. : Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2012. – 392 с.
2. Советский энциклопедический словарь / науч.-ред. совет : А.М. Прохоров (пред.). – М. : Совет. энцикл., 1981. – 1600 с.
3. Равен, Дж. Компетентность в современном обществе. Выявление, развитие и реализация / Дж. Равен. – М. : Когито-Центр, 2002.
4. Проблемы и перспективы реализации компетентностного подхода в образовании [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://eidos.ru/journal/2005/0910-12.htm>. – Дата доступа: 31.03.2015.
5. Ключевые компетенции и образовательные стандарты [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://eidos.ru/journal/2002/0423.htm>. – Дата доступа: 31.03.2015.