

деловое общение со взрослыми на равноправной основе, вовлекаются в практику гражданского поведения и социальной деятельности. В рамках школьного самоуправления дети получают возможность влиять на содержание образования, на процесс разработки, принятия и реализации нормативно-правовых актов школы, отстаивать свои права и интересы в ней, удовлетворять актуальные потребности в самовыражении, самоутверждении и самореализации.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Радомысльская, Е.А. Современные аспекты формирования ученического самоуправления в детских объединениях через призму истории / Е.А. Радомысльская // Изв. Пенз. гос. пед. ун-та им. В.Г. Белинского. – 2011. – № 24. – С. 752 – 755
2. Пойманова, З.И. Организационно-педагогические условия развития ученического самоуправления в образовательных учреждениях : дис. ... канд. пед. Наук : 13.00.02 / З.И. Пойманова. – Кострома, 2007. – 296 с.
3. Педагогическое мастерство и педагогические технологии : учеб. пособие / Л.К. Гребенкина [и др.] ; под общ. ред. Л.К. Гребенкиной. – 3-е изд. – М. : Педагогическое о-во России, 2000. – 256 с.
4. Коротов, В.М. Самоуправление школьников / В.М. Коротов. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 1981. – 208 с.
5. Сокольников, Ю.П. Организация детского самоуправления в школе / Ю.П. Сокольников. – Чебоксары : Чуваш-книгоиздат, 1965. – 135 с.
6. Новикова, Л.И. Самоуправление в школьном коллективе / Л.И. Новикова // Педагогика и психология – 1988. – № 7. – 79 с.
7. Кабуш, В.Т. Ученическое самоуправление: теория и практика : метод. пособие / В.Т. Кабуш. – Минск : Белорус. фонд соц. поддержки детей и подростков «Мы – детям», 1999. – 187 с.
8. Кулагина, С.С. Развитие идеи ученического самоуправления в педагогическом наследии А.С. Макаренко : автореф. дис. ... канд. пед. Наук : 13.00.01 / С.С. Кулагина ; Воен. ун-т. – М., 2013. – 25 с.
9. Бордовская, Н.В. Педагогика / Н.В. Бордовская, А.А. Реан. – СПб. : Питер, 2003. – 299 с.
10. Коменский, Я.А. Избр. пед. соч. : в 2 т. / Я.А. Коменский. – М. : Просвещение, 1982. – Т. 1. – 145 с.
11. Кларин, В.М. Антология гуманной педагогики. Песталоцци И.Г. / В.М. Кларин. – М. : Изд. Дом Шалвы Амонашвили, 1998. – С. 8 – 9.
12. Шаповалова, Н.А. Основы организации школьного самоуправления [Электронный ресурс] / Н.А. Шаповалова. – 2014. – Режим доступа: <http://www.ipkps.bsu.edu.ru>. – Дата доступа: 10.09.2015.
13. Крупская, Н.К. Детское самоуправление в школе : пед. соч. в 6 т. / Н.К. Крупская. – М. : Педагогика, 1980. – Т. 4. – С. 344 – 353.
14. Верменская, Е.А.. Проблема ученического самоуправления отечественной педагогике 1946 – 1991 гг. : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01. / Е.А. Верменская ; Пятиг. гос. лингв. ун-т. – Пятигорск, 2006. – 230 с.
15. Караковский, В.А. Пути формирования школьного ученического коллектива / В.А. Караковский. – М. : Педагогика, 1978. – 310 с.
16. Мирзоева, С.Р. Организация деятельности школьного самоуправления для формирования творческой личности учащихся : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / С.Р. Мирзоева ; Таджик. гос. ин-т яз. им. Сотима Улугзода. – Душанбе, 2013. – 21 с.

УДК 37.018.2

**УЧЕНИЧЕСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ  
СОЦИАЛЬНО-ЗНАЧИМЫХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ ШКОЛЬНИКА****И.Г. УВАРОВА***(Представлено: магистр пед. наук Т.Л. ЖУКОВА)*

*Требования, предъявляемые к выпускнику современной общеобразовательной школы, в первую очередь связаны с необходимостью формирования у него высокого уровня развития социально-значимых качеств личности. Участие школьников в ученическом самоуправлении способствует выработке у учащихся необходимых навыков социального взаимодействия, а также формированию социально-активной жизненной позиции.*

В условиях становления современного общества от человека требуется комплекс индивидуально-личностных и социально-ценных свойств, определяющих его готовность и способность к взаимосвязанному решению проблем в сфере самообразования и взаимодействия с другими в социуме. [1]. Современная личность – это личность способная плодотворно жить в быстро меняющихся условиях и преобразовывать их, самостоятельно принимать верные, жизненно важные решения, позитивно самореализовываться в основных сферах жизнедеятельности. От образовательного учреждения требуется создание обстановки, при которой каждый учащийся ощущает сопричастность к решению главных задач, стоящих

перед ним как перед гражданином, членом общества. Именно общеобразовательная школа призвана формировать целостную систему знаний, умений и навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности учащихся за результаты своей деятельности, то есть социально-значимые качества, определяющие современное качество образования.

В педагогических исследованиях под социально-значимыми качествами принято считать те качества, которые формируют будущего гражданина, воспитание которых продиктовано требованиями общества. Костюченко А.А. под социально-значимыми качествами людей понимает качества, способствующие решению общественно значимых задач, становлению личности как гражданина. Ученый выделяет следующие качества: организованность, самостоятельность, общественная активность, социальная инициативность, ответственность, коммуникабельность, рефлексия, эмоциональная устойчивость [2].

К социально-значимым качествам, по мнению С.Л. Рубинштейна, можно также отнести систему мотивов и задач (направленность), которые ставит себе человек, свойства его характера, обуславливающие поступки людей (то есть те их действия, которые реализуют или выражают отношения человека к другим людям), и способности человека, то есть свойства, делающие его пригодным к исторически сложившимся формам общественно полезной деятельности [2].

Эффективность процесса формирования социально-значимых качеств личности у учащихся многие педагоги-исследователи (Ш.А. Амонашвили, В.И. Бочкарев, И.П. Иванов, В.А. Караковский, А.В. Мудрик, А.С. Прутченков, М.М. Поташник, С.Т. Шацкий и др.) связывают с организацией в общеобразовательных учреждениях ученического самоуправления. В общем виде под самоуправлением понимается автономное функционирование какой-либо организованной системы (подсистемы), адекватно решающей свои внутренние проблемы и отдельные вопросы, включающей исполнителей в процесс выработки решений. [3]

В современной педагогической науке под ученическим самоуправлением понимается форма организации педагогически целесообразной деятельности, способной с общественно позитивной эффективностью повлиять на процессы, происходящие в образовании (Н.А. Акатов, В.В. Ветошкин, И.М. Гребенник, А.А. Ермолин, С.В. Кривенков, Т.Г. Новикова, А.С. Прутченков, О.В. Солодова и др.).

В нашем исследовании, под ученическим самоуправлением, вслед за А.А. Костюченко, мы понимаем самостоятельную общественную деятельность обучающихся по управлению ученическим коллективом, основанную на демократических принципах выборности, гласности, открытости, равного доступа к участию в самоуправлении, направленную на достижение социально-значимых целей и свободное развитие учащихся с активной гражданской позицией [2].

Качественной характеристикой ученического самоуправления является успешная, общественно-значимая деятельность, она же рассматривается и как необходимое условие формирования социально-значимых качеств личности школьника. В рамках участия в такой деятельности важно:

- Предоставить учащимся реальную возможность вместе с педагогами участвовать в планировании, организации, исполнении и анализе учебно-воспитательного процесса.
- Формировать у учащихся потребность и готовность совершенствовать свою личность, создавать условия для развития способностей и интересов членов ученического коллектива, обогащать духовный мир, развивать самостоятельное мышление и самосознание.
- Воспитать положительное отношение к общечеловеческим ценностям, нормам коллективной жизни, законам государства, развить гражданскую и социальную ответственность за самого себя, свою семью, окружающих людей, общество и государство.
- Воспитать желание бороться за своих друзей и ровесников, помогать, им найти себя, преодолевать трудности, приносить пользу людям, стать защитником правды, добра и справедливости.
- Формировать умение самостоятельно найти дело полезное обществу, государству, вести неустанную работу за сохранение мира, беречь и охранять природу

В процессе активного самостоятельного участия личность школьника становится центральным объектом и одновременно субъектом воспитательного процесса, так как участники школьной жизни получают возможность влиять на школьную политику – как через участие в принятии решений, которыми руководствуется администрация учебного заведения, так и через собственную активность в управлении внутри школьными процессами [4].

С целью изучения состояния проблемы на практике была проведена диагностика уровня воспитанности учащихся СШ №12 города Новополоцка. В исследовании приняли участие 46 учащихся: 21 ученик 7 «А» класса и 25 учеников 7 «Б» класса. Принимали участие 46 родителей учеников, 2 классных руководителя. Диагностировался уровень сформированности социально-значимых качеств по методике Н.П. Капустина и уровень развития ученического самоуправления с помощью методики, разработанной М.И. Рожковым.

Диагностировалась сформированность следующих социально-значимых качеств:

- долг и ответственность;
- бережливость;
- дисциплинированность;
- ответственное отношение к учебе;
- отношение к общественному труду;
- коллективизм, чувство собственности;
- доброта и отзывчивость;
- честность и справедливость;
- простота и скромность;
- культурный уровень.

Степень сформированности данных качеств оценивалась тремя уровнями их развития:

*Низкий уровень:* слабое, неустойчивое положительное поведение, которое регулируется в основном требованиями взрослых и другими внешними стимулами и побудителями, самоорганизации и саморегуляции ситуативные.

*Средний уровень:* свойственна самостоятельность, проявление самоорганизации и саморегуляции, отсутствует общественная позиция.

*Высокий уровень:* устойчивая и положительная самостоятельность в деятельности и поведении, проявляется активная общественная и гражданская позиция [11].

М.И. Рожков выделяет 3 уровня сформированности ученического самоуправления:

*На низком уровне* содержание управленческих задач, которые решают учащиеся самостоятельно, определяются чаще вопросом не «что делать?», а «как делать?». Цели деятельности определяются педагогами или вышестоящими органами самоуправления. Поиск путей достижения целей осуществляется на основе совместного решения коллективов педагогов и детей. Происходит постепенный переход к самостоятельному поиску путей достижения поставленных целей.

*На среднем уровне* цели деятельности определяются совместно педагогами и учащимися. Периодически предоставляется возможность учащимся самостоятельно определить цели своей деятельности. Поиск путей достижения целей осуществляется учащимися при консультативной роли педагогов. Осуществляется переход к тому, чтобы поиск путей достижения поставленных целей и их реализация осуществлялись учащимися самостоятельно.

*На высоком уровне* учащиеся самостоятельно определяют цели деятельности при консультативной помощи педагогов. Поиск путей решения поставленных задач осуществляется самостоятельно.

По результатам диагностики уровня сформированности социально-значимых качеств, выявлено, что в 7 «А» классе 13 учеников из 21 (61%) обладают средним уровнем воспитанности, 8 (39%) – низким, ни один ученик не обладает высоким уровнем воспитанности (рис. 1), в 7 «Б» классе 2 ученика из 25 имеют высокий уровень (8%), 21 ученик – средний уровень (84%) и 2 ученика (8%) – низкий уровень воспитанности (рис. 2).

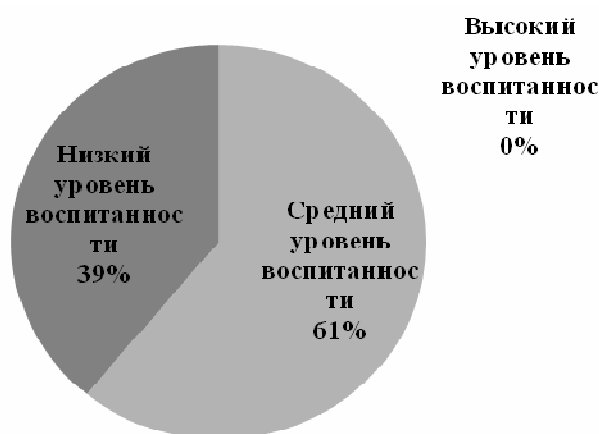


Рис. 1. Общий уровень воспитанности учеников 7 «А» класса

Самые высокие показатели выявлены по критерию бережливости, как и в 7 «А» (68% учеников обладают высоким уровнем отзывчивости), самые низкие по критерию, отражающему уровень развития ответственности, как и у учеников 7 «А» класса (64% учеников имеют низкий уровень развития чувства долга и ответственности), однако, этот показатель развит лучше, чем у учеников 7 «А».



Рисунок 2 – Общий уровень воспитанности учеников 7 «Б» класса

Диагностика уровня развития ученического самоуправления выявила, что в 7 «А» он соответствует отметке низкого, а в 7 «Б» - среднего. На этом основании можно сделать вывод о зависимости уровня ученического самоуправления и уровня формирования социально-значимых качеств личности школьника. Принимая активное участие в самоуправлении школьники более дисциплинированы (в 7 «Б» 44% учеников имеют высокий уровень развитости этого качества, в то время, как в 7 «А» - 36%), отзывчивы (56% учеников 7 «Б» класса имеют высокие показатели по данному критерию, в 7 «А» лишь 38% учеников обладают высоким уровнем сформированности исследуемого качества).

Таким образом, в процессе участия школьников в деятельности органов ученического самоуправления путем усвоения и присвоения индивидом общественно выработанного опыта у личности интенсивно формируется устойчивая система индивидуальных социально-значимых качеств, которые реализуются в обществе и необходимы человеку для жизни в нем.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Шевлякова, С.М. Формирование социальной компетентности учащихся в процессе ученического самоуправления [Электронный ресурс] / С.М. Шевлякова. – 2014. – Режим доступа: [do-wings.ru/conferen/artical/section%202/Шевлякова.doc](http://do-wings.ru/conferen/artical/section%202/Шевлякова.doc). – Дата доступа: 10.09.2015.
2. Костюченко, А.А. Формирование социально-значимых качеств личности учащихся в условиях ученического самоуправления : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / А.А. Костюченко ; Самар. гос. ун-т. – Воронеж, 2010. – 24 с.
3. Пойманова, З.И. Организационно-педагогические условия развития ученического самоуправления в образовательных учреждениях : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02 / З.И. Пойманова. – Кострома, 2007. – 296 л.
4. Мирзоева, С.Р. Организация деятельности школьного самоуправления для формирования творческой личности учащихся : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / С.Р. Мирзоева ; Таджик. гос. ин-т яз. им. Сотима Улугзода. – Душанбе, 2013. – 21 с.

УДК 372.853

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЕ РОЛИКИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ  
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ

А.А. СКУКОВСКАЯ

(Представлено: канд. техн. наук О.Н. ПЕТРОВИЧ)

*В связи с развитием электронных гаджетов предложено использовать в учебном процессе по физике демонстрационные ролики, снятые учителем для своих учеников, преимущества которых мобильность и простота способствуют развитию интереса к науке и познавательной активности.*

**Введение.** В физике источником знаний и методом исследования является эксперимент. Получение знаний в школе также нуждается в созерцании и наблюдении. Будучи средством познавательной информации, учебный эксперимент одновременно является и методом обучения, и главным средством наглядности при изучении физики; он позволяет наиболее успешно и эффективно формировать у школьни-